

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детского сада общеразвивающего вида № 12 «Колокольчик» города Заринска Алтайского края

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2020 г.



**Программа**  
**логопедического сопровождения образовательного процесса**  
**в условиях логопункта ДОУ**  
**по преодолению речевых нарушений у детей**  
**дошкольного возраста**

Составители:  
учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
Редут Е.С.,  
учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
Порсина Л.М.,  
учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
Конради Е.А.

Заринск, 2022 г

вида № 12 «Колокольчик» города Заринска Алтайского края

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2020 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 12  
«Колокольчик»  
Кобрысева Е.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ «30»\_08\_2022г

**Программа**  
**логопедического сопровождения образовательного процесса**  
**в условиях логопункта ДОУ**  
**по преодолению речевых нарушений у детей**  
**дошкольного возраста**

Составители:  
учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
Редут Е.С.,  
учитель-логопед  
первой квалификационной категории  
Порсина Л.М.,  
учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
Конради Е.А.

Заринск, 2022 г

**Содержание программы:**

## **1.Целевой раздел**

Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи реализации программы.....	5
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с речевыми нарушениями	
Характеристика нарушений речи детей с ФНР и ФФНР.....	9
Характеристика детей со I уровнем развития речи.....	10
Организация коррекционно – развивающей работы с детьми I уровня речевого развития.....	11
Характеристика детей со II уровнем развития речи.....	13
Организация коррекционно – развивающей работы с детьми II уровня речевого развития.....	13
Характеристика детей со III уровнем развития речи .....	14
Организация коррекционно – развивающей работы с детьми III уровня речевого развития.....	15
Характеристика детей со IV уровнем развития речи.....	16
Организация коррекционно – развивающей работы с детьми IV уровня речевого развития.....	17
Характеристика детей со стертой дизартрией.....	17
Организация коррекционно-развивающей работы с детьми со стертой дизартрией.....	18

## **2.Содержательный раздел**

Направления работы:

1.Диагностическое направление.....	20
2.Коррекционно-развивающее направление.....	24
3.Консультативное направление.....	45

## **3.Организационный раздел**

Основные формы организации.....	58
Кадровое обеспечение.....	59
Организация предметно-пространственной развивающей среды.....	61
<b>Программно-методическое обеспечение</b> .....	63
<b>Тезаурус</b> .....	68
<b>Приложение</b> .....	70

# **I. Целевой раздел**

## **Пояснительная записка**

В настоящее время отмечается стойкий процесс увеличения количества детей, страдающих различными речевыми нарушениями. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением, так как физиологические и психические особенности таких детей затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

На сегодняшний день требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с речевыми нарушениями в среду нормально развивающихся сверстников.

В методической литературе отсутствуют специальные программы для работы на логопункте детского сада, это обуславливает необходимость составления программы, более приспособленной к условиям работы логопункта в ДОУ, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации; заложит основу успешности социализации ребенка при обучении в массовой школе и в окружающем мире.

Организация и осуществление коррекции речевых нарушений в условиях логопункта ДОУ позволяет устранить либо значительно уменьшить проявление речевых дефектов у детей, что положительно сказывается на развитии личности ребенка в целом. С целью решения задач коррекции речевых дефектов у дошкольников в условиях логопункта была составлена данная программа.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с нормальным слухом и интеллектом с целью оказания логопедической помощи дошкольникам с фонетическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи, с общим недоразвитием речи (со II, III, IV уровнем общего недоразвития речи).

Данная программа составлена в соответствии с:

- ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой
- Уставом ДООУ
- Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 12 «Колокольчик» города Заринска;

В связи с тем, что данные программы логопедической работы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, они не в полной мере подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада, так как:

- на логопункте занимается большее количество детей, поэтому отсутствует возможность проведения ежедневных занятий с каждым ребенком;
- в сетке образовательной деятельности не отведено время для проведения логопедических занятий;
- зачисленные дети посещают разные группы, в связи с чем увеличивается время на организационные моменты;
- воспитатели не имеют возможности отрабатывать с ребенком изучаемый на логопедических занятиях материал из-за большой численности детей в группах;

Этим и обусловлена значимость написания данной программы.

**Цель:** обеспечение системы средств и создание оптимальных условий взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью преодоления у детей фонетических, фонетико-фонематических нарушений речи, общего недоразвития речи в условиях логопункта ДООУ.

## **Задачи:**

- осуществлять раннее выявление и профилактику речевых нарушений у дошкольников;
- осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, зачисленными в логопункт;
- оптимизировать средства и приемы коррекции нарушений речи на логопедических занятиях;
- повышать информационную компетентность родителей (пропаганда логопедических знаний) в занятиях с ребенком в домашних условиях;
- осуществлять взаимодействие с педагогами в целях повышения уровня специальных знаний педагогов по вопросам развития и воспитания детей с речевыми нарушениями.

Образовательный процесс выстраивается с учётом совокупности **принципов** общеобразовательной и коррекционно-развивающей направленности.

**1. Принцип развития**, который стоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка.

Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущее речевое нарушение и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем при планировании коррекционной работы это учитывается.

**2. Принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса.

Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

**3. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития**, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

4. **Принцип наглядности**, который опирается на чувственный опыт ребёнка и способствует запоминанию материала, обеспечивает тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

5. **Принцип постепенности перехода от лёгкого к трудному** по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

6. **Принцип сознательности усвоения материала**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников.

7. **Принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребёнка**. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребёнка, психического и личностного, нормативному.

8. **Принцип личностно-ориентированного подхода** утверждает признание уникальности, неповторимости, своеобразия и самооценки каждого ребёнка.

9. **Принцип победности учения** диктует необходимость индивидуализма и дифференциации педагогических методов, приёмов и средств, исходя из индивидуального темпа, необходимость психологической комфортности ребёнка, уверенности его в своих силах и радости достигаемых результатов.

10. **Принцип педагогического оптимизма** акцентирует решающую роль благоприятных педагогических условий для стимулирования и активизации внутренних компенсаторных механизмов психической деятельности, гармонизации в развитии.

11. **Принцип полифункционального подхода**, предусматривающий

одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

12. **Принцип учёта закономерностей онтогенеза.**

13. **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения** к работе с ребёнком.

14. **Принцип непрерывности**

15. **Принцип вариативности**

16. **Принцип рекомендательного характера оказания помощи**, который обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав

родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОНР в группы комбинированной направленности.

### **Методы, применяемые в практике учителя-логопеда в рамках логопедического пункта ДОУ:**

#### **Практические:**

- Упражнения
- Игры
- Инсценировки

#### **Наглядные:**

- Демонстрация
- Иллюстрации

#### **Словесные:**

- Объяснение
- Разъяснение
- Рассказ
- Беседа
- Инструкция

#### **ИКТ методы**

#### **Специфические:**

- Двигательно – кинестетический (предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением)
- Слухозрительно – кинестетический (заключается в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при произношении).

### **Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с речевыми нарушениями**



## Характеристика нарушений речи детей с ФНР и ФФНР

*Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)* - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Такие расстройства могут проявляться в отсутствии (пропуске) звука, в искажениях звуков.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки - С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки - Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) - Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные - К, Г, Х (и их мягкие пары)

*Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)* — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

ФФНР - распространённое речевое заключение при обследовании детей пяти-шестилетнего возраста. При данном речевом нарушении выявляются различные нарушения произношения звуков:

-искажения звуков;

-замены одних звуков другими;

-смещения звуков.

Эти отклонения в своей основе имеют недоразвитие фонематического восприятия; затруднения в различении звуков на слух и в произношении, ошибки при определении наличия звука в слове в чужой и собственной речи, в различении слов-паронимов.

Наряду с низким уровнем развития фонематического восприятия у такой категории детей слабо сформированы навыки звукового анализа и синтеза: они не могут выделить первый и последний звук в слове, определить место звука в слове, последовательность звуков в слове.

Необходимо отметить, что своевременное выявление и систематизированное обучение, целенаправленная логопедическая помощь детям с ФФНР в условиях логопункта ДОО позволяет полностью скорректировать данные негативные проявления, преодолеть выявленные речевые недостатки, избежать развития вторичных нарушений, обеспечивает психологическую, полноценную готовность ребёнка к школе.

### **В итоге логопедической работы дети должны:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

### **Характеристика детей с I уровнем развития речи**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» —

петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пáка ди» — собака сидит, «атó» — молоток, «тя макó» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кíка» — книга; «пáка» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атóта» — морковка, «тяпáт» — кровать, «тя́ти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бéя» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пакá» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень развития речи)**

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально

эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

### **В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);

- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);

- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

### **Характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д.

Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

## **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми**

### **(II уровень речевого развития)**

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического

обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада. Содержание логопедических занятий:

- развитие фонематического слуха
- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- формирование словарного запаса;
- развитие слоговой структуры слова

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать»),

«Мама, пой», «Мама, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### **Характеристика детей с ОНР III уровня**

Наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

## **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми**

### **(Ш уровень развития речи)**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

### **В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);



В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### **Характеристика детей с ОНР IV уровня**

Речь детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода

Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

## **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми**

### **(IV уровень развития речи)**

Работа логопеда направлена на дальнейшее развитие и совершенствование фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

### **В итоге логопедической работы дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами

русского

языка;

- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

### **Характеристика детей со стертой дизартрией**

Стертая дизартрия встречается очень часто в логопедической практике. Основные жалобы при стертой дизартрии: невнятная невыразительная речь, плохая дикция, искажение и замена звуков в сложных по слоговой структуре словах и др.

Стертая дизартрия - речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга (Л.В. Лопатина).

Все дети, чья симптоматика соответствует стертой дизартрии, направляются на консультацию к невропатологу для уточнения или подтверждения диагноза и для назначения адекватного лечения, т.к. при стертой дизартрии методика коррекционной работы должна быть комплексной и включать:

- медицинское воздействие;
- психолого-педагогическую помощь;
- логопедическую работу.

У детей со стертой дизартрией выявляются патологические особенности в артикуляционном аппарате:

- паретичность мышц органов артикуляции;
- спастичность мышц органов артикуляции;
- гиперкинезы;
- апраксия;
- девиация;
- гиперсаливация.

При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию выполняют все артикуляционные движения - например, надуть щеки, пощелкать языком, улыбнуться, вытянуть губы и т.д.

При анализе же качества выполнения этих движений можно отметить: смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, кратковременность удерживания определенной позы, снижение объема движений, быструю утомляемость мышц и др.

Таким образом, при функциональных нагрузках качество артикуляционных движений резко падает. Это и приводит во время речи к искажению звуков, смешению их и ухудшению в целом просодической стороны речи.

## **Организация коррекционно-развивающей работы**

### **с детьми со стертой дизартрией**

Для устранения стертой дизартрии необходимо комплексное воздействие, включающее медицинское, психолого-педагогическое и логопедическое направления. Медицинское воздействие, определяемое неврологом, должно включать медикаментозную терапию, ЛФК, рефлексотерапию, массаж, физиотерапию и др. Психолого-педагогическое воздействие, осуществляемое психологом, воспитателями, родителями, направлен на:

- развитие сенсорных функций;
- уточнение пространственных представлений;
- формирование конструктивного праксиса;
- развитие высших корковых функций;
- формирование тонких дифференцированных движений рук;
- формирование познавательной деятельности;
- психологическую подготовку ребенка к обучению в школе.

Логопедическая работа при стертой дизартрии предусматривает обязательное включение родителей в коррекционно-логопедическую работу. Логопедическая работа включает в себя несколько этапов. На начальных этапах предусматривается работа по нормализации мышечного тонуса артикуляционного аппарата. С этой целью логопед проводит дифференцированный массаж. Планируются упражнения по нормализации моторики артикуляционного аппарата, упражнения по укреплению голоса, дыхания. Специальные упражнения вводятся для улучшения просодики речи. Обязательным элементом логопедического занятия является развитие мелкой моторики рук.

Последовательность отработки звуков определяется подготовительностью артикуляционной базы. Особое внимание уделяется подбору лексического материала при автоматизации и дифференциации звуков. Одним из важных моментов в логопедической работе является выработка у ребенка самоконтроля за реализацией произносительных умений и навыков.

**В итоге логопедической работы у детей со стертой дизартрией должны быть развиты артикуляционный праксис, дыхательная и голосовая функции, сформированы просодические компоненты речи, коммуникативные умения и навыки.**

## **II. Содержательный раздел**

### **Направления коррекционно-развивающей работы**

#### **1. Диагностическое направление**

**Цель:** создание системы комплексной диагностики детей с целью исследования состояния и динамики речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- своевременно выявлять детей с речевыми нарушениями;
- устанавливать эмоционально-положительный контакт с ребёнком;
- сопоставлять объём речевых навыков с возрастными нормами и с уровнем психического развития;
- анализировать взаимодействия между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя;
- определение соотношения импрессивной и экспрессивной речи.

#### **Принципы:**

- принцип комплексности и всесторонности;
- принцип целостности и конкретности;
- принцип индивидуального подхода в установлении контакта;
- принцип изучения в процессе обучения;
- принцип выявления положительных возможностей;
- принцип онтогенетичности.

#### **Методы логопедического обследования:**

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.

#### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей с нарушением речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с речевым нарушением, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

**План обследования:**

1. Анкетные данные
2. Решение ТПМПК
3. Общий анамнез
4. Раннее развитие
5. Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)
6. Речевой анамнез
7. Исследование поведения и эмоциональной сферы
8. Исследование неречевых психических функций
9. Анатомическое строение артикуляционного аппарата
10. Исследование состояния моторной сферы
11. Исследование состояния импрессивной речи
  - 11.1. Пассивный словарь:
    - понимание существительных;
    - умение обобщать;

- понимание действий;
- понимание признаков

#### 11.2. Понимание различных форм словоизменения:

- дифференциация единственного и множественного числа имен существительных;
- понимание предложно-падежных конструкций;
- понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов имен существительных;
- дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов;
- дифференциация глаголов с различными приставками.

#### 11.3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

- понимание предложений;
- понимание текста

#### 11.4. Состояние фонематического восприятия:

- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении;
- дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении.

### 12. Исследование состояния экспрессивной речи

#### 12.1. Активный словарь:

- имена существительные;
- глаголы;
- имена прилагательные.

#### 12.2. Состояние грамматического строя:

- употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа;
- употребление имен существительных в косвенных падежах;



- образование существительных множественного числа в родительном падеже;
- согласование прилагательных с существительными единственного числа;
- употребление предложно-падежных конструкций;
- употребление числительных 2 и 5 с существительными;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- образование названий детенышей животных;
- образование относительных прилагательных;
- образование притяжательных прилагательных;
- образование приставочных глаголов;
- образование глаголов совершенного вида.

### 12.3. Состояние связной речи:

- пересказ текста из нескольких предложений;
- составление рассказа по серии картинок.

### 12.4. Исследование фонетической стороны речи:

- исследование звукослоговой структуры слов;
- состояние звукопроизношения.

### 12.5. Состояние дыхательной и голосовой функций

### 12.6. Особенности динамической стороны речи

12.7. Состояний фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

### **Диагностический модуль**

№ п/п	Мероприятия	Диагностический инструментарий	Сроки	Ответственные	Планируемый результат

1	Первичное обследование речи детей дошкольного возраста	Альбом для обследования Иншаковой О.Б.	сентябрь	Учитель-логопед	Уточнение уровня речевого развития детей  Составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи
2	Изучение медицинской и педагогической документации	Медицинская карта ребенка  Характеристики педагогов на ребенка	сентябрь	Учитель-логопед	Выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка
3	Собеседование с родителями	Беседа с родителями	сентябрь	Учитель-логопед	Изучение условий семейного воспитания ребенка и запросов родителей
4	Сбор анамнестических данных	Анкета,  Беседа с родителями	сентябрь	Учитель-логопед	Изучение и предварительный анализ данных о ходе развития ребёнка
5	Заполнение речевых карт	Речевая карта	Сентябрь	Учитель-логопед	Заполнение диагностических таблиц и индивидуальных профилей  Составление индивидуальной программы ребёнка и плана работы
6	Промежуточная диагностика	Альбом для обследования Иншаковой О.Б.	январь	Учитель-логопед	Мониторинг динамики речевого развития детей  Корректировка индивидуальных программ детей

7	Итоговая диагностика	Альбом для обследования Иншаковой О.Б.	май	Учитель-логопед	Сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования
---	----------------------	---	-----	-----------------	---

## **2.Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** организовать своевременную коррекционно-развивающей работу с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР, ОВЗ (ОНР) в условиях логопедического пункта ДОУ.

### **Задачи:**

- Коррекция и развитие речевых и познавательных процессов.
- Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер детей с нарушениями речи направленное на социальную адаптацию.

### **Принципы:**

- принцип соблюдение интересов ребёнка;
- принцип единство диагностики и коррекции;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип последовательности;
- принцип системности;
- принцип непрерывности;
- принцип вариативности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности усвоения материала.

### **Коррекционно- развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой коррекционно – развивающей ООД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;

### **Направления коррекционно-развивающей работы**

Так как на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа содержала направления, соответствующие структуре речевого нарушения.

<b>Нарушения устной речи</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
Фонетическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция звукопроизношения</li> </ul>
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие фонематического восприятия;</li> <li>• совершенствование слоговой структуры слов;</li> <li>• коррекция звукопроизношения.</li> </ul>
ОНР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие фонематического восприятия;</li> <li>• совершенствование слоговой структуры слов;</li> <li>• коррекция звукопроизношения;</li> <li>• коррекция лексико-грамматического строя</li> <li>• совершенствование связной речи</li> </ul>

Коррекционная работа с детьми осуществляется в ходе индивидуальных занятий, занятий подвижными микрогруппами (2 человека), а также в ходе подгрупповых занятий по лексическим темам для детей с ОНР. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Данная программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается

одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

№	Мероприятия	Инструментарий	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	Индивидуальные логопедические занятия	Использование специальных методических пособий, игр, учебно-дидактического материала	Сентябрь - май	Учитель - логопед	<p>-Сформировано положительное эмоциональное отношение к логопедическим занятиям</p> <p>-Сформированы практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой) речью</p> <p>- Сформированы навыки элементарного звукового анализа и синтеза с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения</p> <p>- Развита артикуляционная праксис, дыхательная и голосовая функции, сформированы просодические компоненты речи, коммуникативные умения и навыки</p>

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, грамматического строя речи. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в

соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

В начале учебного года составляется индивидуальный план работы с каждым ребенком, в котором отражаются этапы коррекционной работы, задачи, виды работы на данном этапе.

### **Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком**

#### *I. Подготовительный*

Задача: Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

#### *II. Формирование произносительных умений и навыков*

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

*Виды коррекционной работы на данном этапе:*

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З', шипящий Ш, сонор Л, шипящий Ж, соноры Р, Р', шипящие Ч, Щ . (*способ постановки смешанный*). В зависимости от индивидуальных особенностей дошкольников последовательность постановки звуков может меняться по усмотрению логопеда.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус";

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки";

для Р, Р': "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"; для Л: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в словах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

2. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

3. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

2. Дифференциация звуков:

С-З, С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Т', Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;

Л'-Й, Л-Л', Р-Л, Р-Р', Р'-Л';

2. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

**Занятия в подвижных микрогруппах** дают возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно



работать с детьми, недостатки речи которых выражены в основном в ее звуковой стороне. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

**На подгрупповых занятиях по лексическим темам для детей с ОНР** ведется систематическая работа по обогащению и активизации словаря, развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

### Комплексно-тематический план

#### для подгрупповой работы с детьми с ОВЗ

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель и задачи</i>
<b>Сентябрь</b>  <i>3 неделя</i>	<b>«Фрукты»</b>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования понятий, развития и активизации словаря по теме «Фрукты»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение узнавать и правильно называть фрукты; различать их по цвету, по форме.</p> <p>Развивать умение подбирать эпитеты к словам, согласовывать существительные с числительными, образовывать прилагательные от существительных, составлять описательные рассказы о фруктах по плану.</p> <p>Формировать навык словообразования существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.</p>
<i>4 неделя</i>	<b>«Овощи»</b>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования понятий, развития и активизации словаря по теме «Овощи»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение узнавать и правильно называть овощи; различать их по цвету, по форме.</p> <p>Развивать умение подбирать эпитеты к словам, согласовывать существительные с числительными, образовывать прилагательные от существительных, составлять описательные рассказы об овощах по плану.</p> <p>Формировать навык образования мн. числа существительных, словообразования существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание и память.</p>

<p><b>Октябрь</b> <b>1 неделя</b></p>	<p><b>«Сад – огород»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для дифференциации понятий, развития и активизации словаря по темам «Овощи», «Фрукты»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить и уточнить знания детей об овощах и фруктах; закрепить умение составлять описательные рассказы, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных,</p> <p>согласовывать числительные с существительными; существительные с глаголами единственного и множественного числа,</p> <p>расширять словарь; развивать внимание, мышление.</p>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p><b>«Деревья»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования понятий, развития и активизации словаря по теме «Деревья»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; образовывать прилагательные от существительных; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова-антонимы; закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме, формировать навык пересказа текста.</p>
<p><b>3 неделя</b></p>	<p><b>«Ягоды»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования понятий, развития и активизации словаря по теме «Ягоды»</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с понятием «ягоды»; уточнить названия ягод, их внешние признаки;</p> <p>учить детей образовывать прилагательные от существительных; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>подбирать слова-антонимы,</p> <p>согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; развивать словарь по данной теме, слуховое внимание и память,</p> <p>составлять описательные рассказы.</p>
<p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>«Грибы»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования понятий, развития и активизации словаря по теме «Грибы»</p> <p><b>Задачи:</b> уточнить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки; учить составлять описательные рассказы; согласовывать числительные с существительными; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов-антонимов; закрепить</p>

		употребление предлогов; закрепить словарь по теме.
<b>Ноябрь</b> <b>1 неделя</b>	<b>«Осень»</b>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования понятий, развития и активизации словаря по теме «Осень»</p> <p><b>Задачи:</b> обобщить и систематизировать знания детей об осени (дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, листья на деревьях и кустарниках желтеют, сохнут, опадают; исчезают насекомые, улетают перелетные птицы; животные готовятся к зиме, люди собирают урожай овощей и фруктов);</p> <p>упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану, согласовании существительных с числительными, употреблении слов - антонимов;</p> <p>активизировать словарь по данной теме;</p> <p>развивать внимание, память, мышление.</p>
<b>2 неделя</b>	<b>«Человек, части тела»</b>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования понятий, развития и активизации словаря по теме «Человек. Части тела».</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с частями тела человека; формировать умение различать правую и левую руку, ногу и т.д.;</p> <p>развивать умение образовывать существительные множественного числа; составлять предложения на наглядном материале, употреблять слова - антонимы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>активизировать словарь по данной теме; развивать внимание.</p>
<b>3 неделя</b>	<b>«Игрушки»</b>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования понятий, развития и активизации словаря по теме «Игрушки».</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с различными материалами, из которых делают игрушки,</p> <p>развивать умение образовывать существительные множественного числа; составлять предложения на наглядном материале, употреблять слова - антонимы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>формировать навык согласования числительных с существительными; существительных с местоимениями, составления описательного рассказа по плану;</p> <p>активизировать словарь по данной теме.</p>

<i>4 неделя</i>	<i>«Посуда»</i>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования понятий, развития и активизации словаря по теме «Посуда»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать числительные с существительными.</p> <p>обогащать и активизировать словарь по теме «Посуда»</p>
<i>Декабрь 1 неделя</i>	<i>«Продукты питания»</i>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования понятий, развития и активизации словаря по теме «Продукты питания»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение образовывать прилагательные от существительных; притяжательные местоимения;</p> <p>развивать умение подбирать слова-антонимы; употреблять предлоги;</p> <p>обогащать и активизировать словарь по теме «Продукты питания»</p>
<i>2 неделя</i>	<i>«Одежда»</i>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования понятий, развития и активизации словаря по теме «Одежда»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные местоимения и прилагательные;</p> <p>развивать умение согласовать прилагательные с существительными;</p> <p>обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда»</p>
<i>3 неделя</i>	<i>«Обувь»</i>	<p><b>Цель :</b>Создание условий для формирования понятий, развития и активизации словаря по теме «Обувь»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение образовывать существительные в родительном падеже;</p> <p>развивать умение подбирать слова-антонимы, составлять описательный рассказ;</p> <p>обогащать и активизировать словарь по теме «Обувь»</p>
<i>Январь 3 неделя</i>	<i>«Головные уборы»</i>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования понятий, развития и активизации словаря по теме «Головные уборы»</p>

		<p><b>Задачи:</b> формировать умение образовывать относительные прилагательные от существительных, притяжательные местоимения; согласовывать числительные с существительными и прилагательными;</p> <p>развивать умение подбирать слова-антонимы, составлять описательный рассказ;</p> <p>обогащать и активизировать словарь по теме «Головные уборы»</p>
<i>4 неделя</i>	<i>«Зима»</i>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования понятий, развития и активизации словаря по теме «Зима»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение составлять краткий рассказ о характерных признаках зимы и зимних забавах;</p> <p>развивать умение согласовать прилагательные с существительными;</p> <p>обогащать и активизировать словарь по теме «Зима»</p>
<i>Февраль</i> <i>1 неделя</i>	<i>«Зимующие птицы»</i>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования понятий, развития и активизации словаря по теме «Зимующие птицы»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение образовывать существительные в родительном падеже, сложные прилагательные;</p> <p>развивать умение подбирать слова-антонимы; употреблять предлоги;</p> <p>обогащать и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»</p>
<i>2 неделя</i>	<i>«Дикие животные»</i>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования понятий, развития и активизации словаря по теме «Дикие животные»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение образовывать сложные прилагательные, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса –ищ;</p> <p>развивать умение подбирать слова-антонимы;</p> <p>обогащать и активизировать словарь по теме «Дикие животные»</p>
<i>3 неделя</i>	<i>«Домашние животные»</i>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования понятий, развития и активизации словаря по теме «Домашние животные»»</p>

		<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать словарь и грамматический строй речи (пополнять знания детей о домашних животных, упражнять в подборе слов действий, признаков; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; работать над предложениями)</li> <li>2. Развивать память, внимание, мышление.</li> </ol>
<i>4 неделя</i>	<i>«Домашние птицы»</i>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования понятий, развития и активизации словаря по теме «Домашние птицы»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать словарь и грамматический строй речи (уточнить названия домашних птиц; знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят; подобрать слова-действия и слова-признаки; образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных; работа над предложением).</li> <li>2. Развивать связную речь (упражнять в составлении описательных рассказов).</li> </ol>
<i>Март</i> <i>1 неделя</i>	<i>«Перелетные птицы»</i>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования понятий, развития и активизации словаря по теме «Перелетные птицы»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать словарь и грамматический строй речи (познакомить детей с перелетными птицами; уяснить строение птиц, внешние признаки; уточнить понятия «перелетные», «водоплавающие»; образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов – антонимов).</li> <li>2. Развивать связную речь (учить составлять сюжетный рассказ).</li> </ol>
<i>2 неделя</i>	<i>«Весна»</i>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования понятий, развития и активизации словаря по теме «Весна»</p> <p><b>Задачи:</b></p>

		<p>1. Формировать словарь и грамматический строй речи (уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; закрепить умение образовывать уменьшительно – ласкательные существительные, существительные множественного числа).</p> <p>2. Развивать связную речь (составлять рассказ о весне по картинно-графическому плану).</p>
<i>Апрель</i> <i>1 неделя</i>	<i>«Мебель»</i>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования понятий, развития и активизации словаря по теме «Мебель»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Формировать словарь и грамматический строй речи (уточнить название мебели, ее составные части; уметь различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни; образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательные от существительных; подбор слов-антонимов; согласовывать прилагательные с существительными, составлять предложения с предлогами).</p> <p>2. Развивать связную речь (составлять сюжетный рассказ по опорным словам).</p>
<i>2 неделя</i>	<i>«Транспорт»</i>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования понятий, развития и активизации словаря по теме «Транспорт»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Формировать словарь и грамматический строй речи (закрепить знания детей о транспорте; уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения; уточнить детали транспорта; учить образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы).</p> <p>2. Развивать связную речь (составлять описательные рассказы).</p>
<i>3 неделя</i>	<i>«Профессии»</i>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования понятий, развития и активизации словаря по теме «Профессии»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Формировать словарь и грамматический строй речи (знания детей о разных профессиях, упражнять в подборе слов действий, признаков; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; работать над предложениями)</p>

		2. Развивать связную речь (составлять рассказы по картинно-графическим схемам)
<i>4 неделя</i>	<i>«Инструменты»</i>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования понятий, развития и активизации словаря по теме «Инструменты»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Формировать словарь и грамматический строй речи (пополнять знания детей о разных инструментах, упражнять в подборе слов действий, признаков; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать существительные в творительном падеже; работать над предложениями)</p> <p>2. Развивать память, внимание, мышление.</p>
<i>Май</i> <i>1 неделя</i>	<i>«Лето»</i>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования понятий, развития и активизации словаря по теме «Лето»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Формировать словарь и грамматический строй речи (знания детей о времени года – лето, называть характерные признаки; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов действий, признаков; работать над предложениями)</p> <p>2. Развивать связную речь (составлять творческие рассказы)</p>
<i>2 неделя</i>	<i>«Насекомые»</i>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования понятий, развития и активизации словаря по теме «Насекомые»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Формировать словарь и грамматический строй речи (уточнить названия насекомых, внешние признаки, их строение; упражняться в составлении предложений с предлогами; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами)</p> <p>2. Развивать внимание, память.</p>

### **Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ**

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает



вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Деятельность учителя-логопеда в течение года организуется сообразно задачам программы. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль;

3 период – март – май.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью.</p>
<b>Звукопроизношение</b>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>

	3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков		
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<p>1. Работа над двухсложными словами из открытых слогов (<i>шина, сито</i>).</p> <p>2. Работа над трехсложными словами из открытых слогов (<i>жадина, молоко</i>).</p> <p>3. Работа над односложными словами из закрытых слогов (<i>кит, нос</i>).</p> <p>4. Работа над двухсложными словами из закрытых слогов (<i>веник, мешок</i>).</p> <p>5. Работа над двухсложными словами со стечением согласных в середине слова и открытым слогом (<i>чайка, кошка</i>).</p> <p>6. Работа над двухсложными словами со стечением согласных в начале слова и открытым слогом (<i>книга, шпага</i>).</p>	<p>7. Работа над двухсложными словами со стечением согласных в середине слова и закрытым слогом (<i>чайник, костюм</i>).</p> <p>8. Работа над двухсложными словами со стечением согласных в начале слова и закрытым слогом (<i>гномик, грибок</i>).</p> <p>9. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>котенок, самокат</i>).</p> <p>10. Работа над трехсложными словами со стечением согласных (в разных позициях) и открытым слогом (<i>комната, машинка</i>).</p> <p>11. Работа над трехсложными словами со стечением согласных (в разных позициях) и</p>	<p>13. Работа над двухсложными словами со стечением согласных в середине слова и закрытым слогом (<i>внучка, птичка</i>).</p> <p>14. Работа над трехсложными словами со стечением согласных в начале слова и закрытым слогом (<i>конфета, книжечка</i>).</p> <p>15. Работа над четырехсложными словами из открытых слогов (<i>капитаны, самокаты</i>).</p> <p>16. Работа над пятисложными словами из открытых слогов (<i>вышивание, фотокамера</i>).</p> <p>17. Работа над четырехсложными словами с закрытым слогом и (или) стечением согласных в середине слова и закрытым слогом (<i>покупка, хохотушка</i>).</p> <p>18. Работа над пятисложными словами с закрытым слогом и</p>

		<p>закрытым слога<sup>м</sup>(художник, холодный).</p> <p>12. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова(<i>гно<sup>м</sup>, зон<sup>т</sup></i>).</p>	<p>стечениями(<i>пуле<sup>м</sup>, фотография</i>).</p>
<p><b>Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа</b></p>	<p>1. Узнавание неречевых звуков (<i>№ 1-5</i>).</p> <p>2. Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру (<i>№ 6-10</i>).</p> <p>3. Различение слов, близких по звуковому составу (<i>№ 11-18</i>).</p>	<p>4. Дифференциация слогов (<i>№ 19-26</i>).</p> <p>5. Дифференциация фонем (<i>№ 27, 28</i>).</p> <p>6. Развитие навыков звукового анализа (<i>№ 29-36</i>).</p>	<p>7. Развитие навыков звукового анализа (<i>43</i>).</p> <p>8. Развитие навыков звукового анализа (<i>49</i>).</p> <p>9. Развитие навыков звукового анализа (<i>54</i>).</p>
<p><b>Лексика</b></p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Фрукты», «Овощи», «Сад – огород», «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Осень», «Человек, части тела», «Игрушки» «Посуда».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Весна».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Животные», «Насекомые».</p>
<p><b>Грамматический строй речи</b></p>	<p>Работа над словоизменением.</p> <p>1. Образование множественного числа имен существительных (<i>упражнения 1-5</i>).</p>	<p>4. Работа над предлогами.</p> <p>Работа над</p>	<p>7. Образование относительных прилагательных (<i>упражнения 1-6</i>).</p>

	<p>2. Согласование прилагательных с существительными (<i>упражнения 1-4</i>).</p> <p>3. Согласование существительных с числительными (<i>упражнения 1-9</i>).</p>	<p>словообразованием.</p> <p>5. Образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов (<i>упражнения 1-6</i>).</p> <p>6. Образование глаголов при помощи приставок (<i>упражнения 1-6</i>).</p>	<p>8. Образование притяжательных прилагательных (<i>упражнения 1-6</i>).</p> <p>9. Образование названий детенышей животных (<i>задание 1-3</i>).</p>
<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картинок из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзными и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов по опыту и творческим рассказов.</p>

## Комплексный подход при устранении дизартрии

Комплексный подход при устранении дизартрии включает в себя три блока.

**Первый блок** – медицинский, который определяет врач-невролог. Кроме медикаментозных средств, назначается ЛФК, массаж, рефлексотерапия, физиотерапия и другие.

**Второй блок** – психолого-педагогический. Основными направлениями этого воздействия будут: развитие сенсорных функций. Развивая слуховое восприятие, формируя слуховой гнозис, тем самым подготавливается база для формирования фонематического слуха.

**Третий блок** – логопедическая работа, которая проводится преимущественно в индивидуальном плане. Учитывая структуру дефекта при дизартрии, логопедическую работу рекомендуется планировать по следующим этапам:

*Первый этап логопедической работы, носящий название – подготовительный, содержит следующие направления:*

- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры.
- Нормализация моторики артикуляционного аппарата
- Нормализация голоса.
- Нормализация речевого дыхания.
- Нормализация просодики.
- Нормализация мелкой моторики рук.

*Вторым этапом логопедической работы при дизартрии является выработка новых произносительных умений и навыков. Направления второго этапа логопедической работы проводятся на фоне продолжающихся упражнений, перечисленных в первом этапе, но более сложных. Направлениями второго этапа являются:*

- Выработка основных артикуляционных укладов (дорсального, какуминального, альвеолярного, небного).
- Определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения.
- Уточнение или развитие фонематического слуха.

- Непосредственно вызывание конкретного звука. Эта работа при дизартрии проводится также, как и при любом другом нарушении, в том числе и при дислалии. Это значит, что логопед использует классические приемы постановки звуков (по подражанию, механическим, смешанным способами).

- Автоматизация вызванного звука.

- Дифференциация поставленного звука в произношении с оппозиционными фонемами.

*Третий этап логопедической работы* посвящается выработке коммуникативных умений и навыков. Формирование навыков самоконтроля.

*Четвертый этап логопедической работы* - предупреждение или преодоление вторичных нарушений при дизартрии.

*Пятый этап логопедической работы* – подготовка ребенка с дизартрией к обучению в школе.

## **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

**В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

**В итоге логопедической работы** речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
  - владеть навыками творческого рассказывания;
  - адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
  - понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
  - понимать и применять в речи все лексико - грамматические категории слов;
  - овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
  - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
  - овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи:
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
  - четко дифференцировать все изученные звуки;
  - производить элементарный звуковой анализ и синтез.

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования в конце учебного года с внесением последующих корректив в содержание всей коррекционно-образовательной работы и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, экранах звукопроизношения (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), ежегодном отчете и т.д.

**Сроки проведения** мониторинговых исследований: сентябрь, май.

### **3.Консультативно – профилактическое направление**

**Цель:** создание условий для профилактики и преодоления речевых нарушений у дошкольников посредством организации взаимодействия учителя – логопеда с педагогами, родителями детей, повышения их психолого-педагогической компетентности.

**Задачи:**

- Осуществлять профилактику и преодоление речевых нарушений у детей посредством систематического вовлечения родителей и педагогов в коррекционно - образовательный процесс.
- Оказывать консультативно – методическую помощь участникам образовательного процесса по вопросам коррекции речевых нарушений у дошкольников.
- Подобрать речевой и наглядный материал для домашних рекомендаций и закрепления материала в группе.
- Формировать и совершенствовать педагогические компетенции родителей в вопросах речевого развития ребенка.
- Стимулировать родителей к активному систематическому сотрудничеству.

**Принципы:**

- принцип конфиденциальности;
- принцип системности;
- принцип непрерывности;
- соблюдение интересов ребёнка;
- рекомендательный характер оказания помощи.

**Информационно – просветительская работа с родителями (законными представителями учителя – логопеда Конради Е.А.**



№п/п	Мероприятия	Инструментарий	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Для родителей (законных представителей)					
	Консультации «Речевые нарушения»		Сентябрь	Учитель-логопед	Повышение компетентности родителей в области профилактики и коррекции речевых нарушений.
	Консультации «Причины речевых нарушений»		Октябрь		
	«Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?»	Анкета	Сентябрь.		
	«Как организовать логопедические занятия дома»	Памятка	Октябрь		
	Семинар – практикум «Артикуляционная гимнастика – основа правильного произношения»		Октябрь		
	Семинар – практикум «Учимся правильно дышать»		Октябрь		
	«Пальцами играем – речь развиваем»	Памятка	Ноябрь		
	«Роль детской книги в речевом развитии ребёнка»		Январь		
	«Как превратить чтение в удовольствие»	Папка-передвижка	Февраль		

«Как учить стихи с детьми»	Папка-передвижка	Февраль
«Учим детей рассказывать»	Папка-передвижка	Март
«Фонематический слух - правильная речь»	Папка-передвижка	Март
«Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза»	Папка-передвижка	Апрель
«Говори правильно!» (речь родителей)		Апрель
Семинар – практикум «Словообразование»		Март
«Развиваем речь играя»	Папка-передвижка	Апрель
Совместное познавательное развлечение «Такие разные слова»		Апрель
Совместное занятие с родителями «Имена бывают разные»		Апрель
Подготовка документов на ТПМПК		Март - май.
«Нужно ли родителям заниматься обучением чтению»	Папка-передвижка	Май
2.	Для педагогов	

	<p>Консультации:</p> <p>«Речевые нарушения»</p> <p>Анализ результатов логопедического обследования детей старших групп.</p> <p>Анализ результатов логопедического обследования детей подготовительных групп.</p>		Сентябрь	Учитель-логопед	Повышение компетентности педагогов в области профилактики и коррекции речевых нарушений.
	«Подготовка документов для организации ТПМПК»		Март-май		
	Мини-практикум «Артикуляционная гимнастика»		Октябрь		
	Мини-практикум «Дыхательная гимнастика»		Октябрь		
	Мини-практикум «Самомассаж»		Ноябрь		
	«Требования к речи взрослого»		Декабрь		
	«Пальцы помогают говорить»	Папка-передвижка	Декабрь		
	Консультация «Игры с мячом» (развитие лексико-грамматических категорий)		Январь		
	Консультация «Игры на развитие слухового внимания»		Февраль		

Консультация «Развитие связной речи»		Март		
--	--	------	--	--

**Информационно – просветительская работа с родителями (законными представителями) учителя – логопеда Порсиной Л.М.**

№п/п	Мероприятия	Инструментарий	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Для родителей (законных представителей)					
	Консультации «Речевые нарушения и причины их возникновения»		Сентябрь.	Учитель-логопед	Повышение компетентности родителей в области профилактики и коррекции речевых нарушений.
	«Влияние речи взрослого на развитие речи ребенка»		Сентябрь		
	«Взаимосвязь учителя-логопеда и семьи»		Октябрь		
	«Рекомендации логопеда»	Памятка	Октябрь		
	Семинар - практикум «Развитие артикуляционной моторики»		Октябрь		
	Семинар - практикум «Дыхание – основа правильной речи»		Октябрь		
	«Развитие мелкой моторики»	Памятка	Ноябрь		
	«Фонематический анализ и синтез слов»		Январь		
	«Связь		Февраль		

формирования пространственных представлений с развитием речи и мышления»					
«Работа над пространственными предложениями»			Февраль		
«Аграмматизмы у детей дошкольного возраста»	Папка-передвижка		Март		
«Работа над словоизменением»	Папка-передвижка		Март		
«Работа над словообразованием»	Папка-передвижка		Апрель		
«Обогащение словарного запаса»			Апрель		
Семинар - практикум «Игротека в кругу семьи»			Март		
«Развитие связной речи»			Апрель		
«Изографическое моделирование»	Папка-передвижка		Апрель		
Совместное занятие с родителями «Применение предметного моделирования в работе по формированию лексико – грамматических категорий»			Апрель		
Подготовка документов на ТПМПК			Март - май		
«Готов ли Ваш ребенок к школе?»	Папка-передвижка		Май		
2.	Для педагогов				
	Консультации: «Речевые нарушения и		Сентябрь	Учитель-логопед	Повышение компетентности педагогов в области

	<p>причины их возникновения».</p> <p>Анализ результатов логопедического обследования детей старших групп.</p> <p>Анализ результатов логопедического обследования детей подготовительных групп.</p>				профилактики и коррекции речевых нарушений.
	«Развитие артикуляционной моторики»		Октябрь		
	«Комплекс дыхательной гимнастики»		Октябрь		
	«Фонематический анализ и синтез слов»		Ноябрь		
	«Влияние речи взрослого на развитие речи ребенка»		Декабрь		
	«Игры для пальчиков»		Декабрь		
	«Технология предметного моделирования» (развитие лексико-грамматических категорий)		Январь		
	«Работа над предложениями»		Февраль		
	«Изографическое моделирование»		Март		
	«Подготовка документов для		Март-май		

	организации ТПМПК»				
--	-----------------------	--	--	--	--

**Информационно – просветительская работа с родителями (законными представителями) учителя – логопеда  
Редут Е.С.**

Направления, тематика работы с родителями (законными представителями)	Форма проведения	Ответственный	Ожидаемый результат	Сроки реализации
<p>Консультирование и оказание практической помощи родителям (законным представителям) детей, зачисленных на логопункт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Коррекция нарушений слоговой структуры слова»</li> <li>- «Причины и основные виды нарушений звукопроизношения, их предупреждение, коррекция»</li> <li>- «Коррекция лексико – грамматических нарушений»</li> <li>- «Играем – речь развиваем»</li> <li>- «От чего зависят сроки преодоления речевых недостатков?»»</li> </ul>	<p>Открытые занятия</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые консультации.</p>	<p>Учитель - логопед</p>	<p>Повышение компетентности родителей (законных представителей) в области профилактики и коррекции речевых нарушений</p>	<p>В течение года</p>



<p>- «Развитие мелкой моторики пальцев рук»</p> <p>- «Как воспитывать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения»</p> <p>- «Если ребёнок говорит неправильно»</p> <p>- «Развитие графомоторных навыков»</p> <p>-«У ребенка ОНР. Что это такое?»</p> <p>-«Преодоление дизартрии»</p> <p>«Развитие фонематического восприятия в игровых упражнениях»</p> <p>-«Итоги логопедического обследования»</p> <p>«Артикуляционная гимнастика. Тренируем язычок»</p> <p>«Знакомство родителей с основными приёмами постановки звуков»</p> <p><b>В родительский уголок</b></p>	<p>Мини – практикумы</p>			<p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
--	------------------------------	--	--	---

<p>«Играем – фонематический слух развиваем»</p> <p>«Домашняя игротека. Обогащение словаря детей»</p> <p>-«Развитие навыков словообразования и словоизменения»</p> <p>-«Памятка родителям по организации занятий по заданию логопеда»</p> <p>-«Значение подражания для речевого развития ребёнка»</p> <p>-«Правила общения с ребёнком»</p> <p>-«Упражнения для развития речевого дыхания и голоса»</p> <p>-«Предупреждение речевых недостатков»</p> <p>-«Упражнения для развития слогового анализа и синтеза»</p> <p>-«Что нужно знать о навыках письма»</p> <p>-«Почему у ребёнка речь формируется с задержкой?»</p> <p>-«Упражнения для развития фонематического анализа и синтеза»</p> <p>-«Игровые упражнения для развития дыхания»</p> <p>-«Пассивно – активная гимнастика рук»</p> <p>-«Японская пальчиковая гимнастика рук»</p>	<p>Выпуск буклета</p> <p>Выпуск буклета</p> <p>Выпуск буклета</p> <p>Памятка</p> <p>Печатные консультации</p>			<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
---	---	--	--	--

<p>-«Игры на развитие фонематического слуха»</p> <p>-«Итоги обследования. Подготовка документов к ТПМПК»</p> <p><b>Примерное планирование работы клуба «Дружная семейка»</b></p> <p>Организационная встреча. Ознакомление с программой клуба для заинтересованных родителей детей с речевыми нарушениями. Выявление запроса родителей. Знакомство участников клуба. Причины речевых нарушений. Роль семьи в развитии речи детей.</p> <p>«Коррекция нарушений слоговой структуры слова у дошкольников»</p> <p>«Играем - фонематический слух развиваем»</p> <p>«Обогащение словаря у дошкольников»</p> <p>Итоговое анкетирование родителей</p>	<p>Беседа</p> <p>Анкетирование</p> <p>Консультация, в том числе на бумажных носителях</p> <p>Консультация с элементами практикума</p> <p>Семинар - практикум</p> <p>Игровой практикум для детей и родителей</p> <p>Анкетирование</p>			
<p>Ведение индивидуальных тетрадей по коррекции речевых нарушений у дошкольников (тетрадей взаимодействия с родителями)</p>	<p>Комментарии, подбор речевого материала</p>			<p>В течение года</p>
<p>Подведение итогов коррекционной работы, рекомендации по организации контроля над речью ребёнка</p>	<p>Собеседование</p>			<p>Май</p>

**Информационно – просветительская работа с педагогами учителя – логопеда Редут Е.С.**

Направление, тематика работы с педагогами	Форма проведения	Ответственный	Ожидаемый результат	Сроки реализации
<p>Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам ДООУ по проблемам коррекции речевого развития детей</p> <p>Формирование компетентности педагогов старших и подготовительных к школе групп в вопросах речевого развития дошкольников</p> <p>-Консультация «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»</p> <p>- «Использование режимных моментов ДООУ для формирования правильного звукопроизношения у детей»</p> <p>- «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>- «Психолого – педагогическая характеристика детей с ФФНр, с ОНР»</p> <p>- «Самомассаж»</p> <p>- «Здоровьесберегающие технологии в системе преодоления речевых нарушений у дошкольников»</p> <p>- «Развитие навыков словообразования и словоизменения»</p> <p>-«Развитие фонематического слуха у дошкольников в играх»</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые консультации</p>	<p>Учитель - логопед</p>	<p>Повышение компетентности педагогов в области профилактики и коррекции речевых нарушений</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март - май</p>

-«Игры для формирования лексико – грамматических категорий»				
-«Итоги обследования, подготовка документов к ТПМПК»				
Анализ результатов логопедического обследования детей старших, подготовительных групп.	Информационная справка			
Анализ результатов логопедического обследования детей средних групп.				
Информирование о состоянии звукопроизношения детей подготовительных и старших групп.	Собеседование.			В течение года
Информирование о состоянии звукопроизношения детей средних групп.	Рекомендации по работе над звуковой культурой речи.			Апрель

## **Описание специальных условий обучения и воспитания детей с нарушениями речи.**

### **Требования к условиям реализации программы.**

#### Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

2. Обеспечение психолого - педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка посредством адекватной возрасту формы работы с дошкольниками - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ФН, ФФНР, ОНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с речевыми нарушениями, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

#### **Этапы реализации программы:**

<b>Этап</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Результат</b>
-------------	--------------------------------	------------------

<p>Этап сбора и анализа информации</p>	<p>Изучение медицинских карт</p>	<p>База данных Уточнение списка Распределение на подгруппы по диагнозу</p>
<p>Этап планирования</p>	<p>Разработка программы Разработка планов</p>	<p>Индивидуальный план. Подпрограммы. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет с ФН, ФФНр, с ОВЗ (ОНР). Организованный образовательный процесс</p>
<p>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</p>	<p>Контрольная диагностика</p>	<p>Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.</p>
<p>Этап регуляции и корректировки</p>	<p>Регуляция и корректировка образовательного процесса</p>	<p>Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.</p>

### **III. Организационный раздел**

**Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные занятия и занятия подвижными микрогруппами (2 человека), в которые объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения и находящиеся на одном этапе коррекционной работы. Занятия кратковременные (15-20 минут), краткосрочные (2-3 раза в неделю). Подгрупповые занятия по лексическим темам для детей с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи, проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия – 20 – 25 минут. Логопедические занятия проводятся с 16 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп учитель - логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом.**

Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня. Общая продолжительность коррекционно-развивающей работы зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет 6 месяцев с детьми, имеющими фонетические и фонематические нарушения речи и 12 месяцев с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи, дети с ОНР зачисляются на 2 года. Количество детей, одновременно занимающихся в логопедическом пункте, составляет 25 человек.



## Кадровое обеспечение:

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Квалификация по диплому	Курсы повышения квалификации
1.	Порсина Л.М.	Высшее профессиональное  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» г. Барнаул 2015 год.	Учитель-логопед	Проф. переподготовка: 26.11.2020 г., 1100 часов, "Дефектологическое образование", АлтГПУ  28.12.2021, 73 часа, "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", ООО "Центр Инновационного образования и воспитания", г. Саратов
2.	Редут Е.С.	Высшее профессиональное  БГПУ, 1998 г  АКИПКРО, 2001	Учитель русского языка и литературы  Олигофренопедагог, Учитель - логопед	13.11.2021, 73 часа, "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", ООО "Центр Инновационного образования и воспитания", г. Саратов
3.	Конради Е.А.	Высшее профессиональное  АКИПКРО, 2004	Олигофренопедагог, Учитель - логопед	28.10.2021-12.11.2021, 126 часов, "Организация деятельности педагога - дефектолога (олигофренопедагог)", г. Кемерово  20.12.2021, 73 часа, "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", ООО "Центр Инновационного образования и воспитания", г. Саратов

## **Организация предметно-пространственной развивающей среды:**

Перечень оборудования, специальных учебных пособий и дидактических материалов для логопедических занятий:

1. Зеркала.
2. Столы, стулья для индивидуальных занятий.
3. Шкафы для пособий.
4. Столы и стулья для детей.
5. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки.
6. Спирт.
7. Материал для логопедического обследования.
8. Дидактические игры.
9. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
10. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
11. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
12. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
14. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
15. Предметные картинки по лексическим темам.
16. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
17. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
18. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
19. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
20. Демонстрационные картинки на все предложные конструкции.

Необходимым условием реализации данной программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования устной речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.
3. Список детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с ОНР, общая речевая карта для детей с ФНР, ФФНР

5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
6. Программа учителя-логопеда ДОУ.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Расписание логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

## Программно – методическое обеспечение:

Учитель – логопед: Порсина Л.М.

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб.пособие для студентов вузов / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Аристель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 319, [1] с. : ил. – (Высшая школа).
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4 – 5 лет с ОНР. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 264 с.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 240 с.
4. Гвоздев Н.А. Вопросы изучения детской речи. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 472 с.
5. Громова О.Е. Говорю правильно (Р-РЬ,Л-ЛЬ, Ш-Ж, С-З-Ц) . – М.: ТЦ Сфера, 2009, 2013.
6. Егорова О.В. (Звуки П, ПЬ, Б, БЬ.2012. Звуки М, МЬ, Н, НЬ 2013. Звуки Ф, ФЬ, В, ВЬ. 2012.) Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет / Егорова О.В. – М.: Издательство ГНОМ
7. Жихарева Б.Ю. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей : в 9 вып. : вып.1. Звук Л. 2017., вып. 2. Звук ЛЬ. 2014., вып. 3. Звук Р. 2017., вып. 4. Звук РЬ. 2016., вып. 5. Звуки С – СЬ . 2017., вып. 6. Звуки З – ЗЬ, Ц., вып. 7. Звуки Ш, Ж. 2017., вып. 8. Звуки Ч, Щ. 2014., вып. 9. Звуки Т – ТЬ, Д – ДЬ . 2014. / Ю.Б. Жихарева. – М.: Издательство ВЛАДОС, (Коррекционная педагогика)
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда /О.Б. Иншакова. – 2-у изд., испр. И доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях (Звук С. 2014. Звук З. 2014. Звук Ц. 2013. Звук Ш. 2013. Звук Ж. 2014. Звук Р. 2013. Звук РЬ. 2013. Звук Л. 2014. Звук ЛЬ. 2013.) Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ
10. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь.  
Дидактический материал для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010. – 48 с.
11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 208 с.
12. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
13. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка младшего дошкольного от 3 до 4 лет: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2014.

14. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2015.
15. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей/ Л.Г. Парамонова. – СПб.:Издательство «Союз», 2004.
16. Поваляева М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 445 с.
17. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. – Изд.4-е – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 173, [1] с.: ил. - (библиотека логопеда).
18. Спивак Е.Н. (Звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ) Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет / Е.Н. Спивак. – М.: Издательство ГНОМ. 2013
19. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР (Альбомы 1 – 4). – ООО «Издательство ГНОМ», 2014
20. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998. – 32 с.
21. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи **КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ**. – М.: «Просвещение», 2

### **Программно-методическое обеспечение**

Учитель – логопед :Редут Е.С.

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб.пособие для студентов вузов / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2008. – 319, [1] с. : ил. – (Высшая школа).
2. Альбом для автоматизации звуков: Методическое пособие для учителей-логопедов ДОУ, родителей. - Заринск: Самиздат, 2011.
3. Баскакина И.В. Логопедические игры. День рождения  
Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р. – М.:Айрис – пресс, 2008.-32с.
4. Баскакина И.В., Лынская М.И. Чаепитие на даче у Ч.Логопедические игры. – М.: Айрис – пресс, 2012 – 32с.
5. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96с.
6. Жихарева Б.Ю. „Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей : в 9 вып. : вып.1. Звук Л. 2017., , вып. 3. Звук Р. 2017., вып. вып. 5. Звуки С – СЬ . 2014., вып. 6. Звуки З – ЗЬ, Ц., вып. 7.2014, Звуки Ш, Ж. 2015., вып. 8. Звуки Ч, Щ. 2014., вып. 9. / Ю.Б. Жихарева. – М.: Издательство ВЛАДОС, (Коррекционная педагогика)
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда /О.Б. Иншакова. – 2-у изд., испр. И доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ( л, ль, р, рь, ш, ж, ч, щ, с, з, ц, съ, зь)» -М.: Изд – во ГНОМ, 2015. -48 с.
9. Коноваленко В.В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.: «Гном – Пресс», 1999. – 136 с.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. М. : «Гном – пресс», 2000 – 16с.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих, шипящих, сонорных звуков у детей – 4 альбома, - М.: Изд-во ГНОМ, 2015
12. Косинова Е. М. «Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками (альбомы №1, №2, №3, №4)» –М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32 с.
13. Краузе Е.Н. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика», -С-Пб, Корона – век, 2007. – 80 с.
14. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи детей – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 64 с.
15. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
16. Курицына Э. М. , Тараева Л.А. «Игры на развитие речи». – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2007, - 95 с.
17. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы - Волгоград: Учитель, 2012 – 367с.
18. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 680 с.
19. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи» - (6 звуков) Ярославль: Академия развития:-2003, - 64 с.
20. Новоторцева Н.В. «Энциклопедия речевого развития» -М.:ЗАО «Росмэн – пресс,2008. – 192с.
21. НоркинаЮ.Б.Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-Вып.2: Звук ЛЬ. – 72с.
22. НоркинаЮ.Б.Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.-Вып.4: Звук РЬ. – 120с.
23. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей/ Л.Г. Парамонова. – СПб.: Издательство «Союз», 2004.
24. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос, 1999
25. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
26. Спивак Е.Н. (Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ.) Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет / Е.Н. Спивак. – М.: Издательство ГНОМ. 2013

27. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР (Альбомы 1 – 4). – ООО «Издательство ГНОМ», 2014
28. Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников» Москва, «Гном – пресс», 1999. – 64с.
29. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998. – 32 с.
30. Узорова О.В. , Нефедова Е.А. «Пальчиковая гимнастика» М.:Аст.Астрель, 2003.- 127с.
31. Филичева Т. Б., Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Учебно – методическое пособие –М.:» «Изд-во Гном и Д», 2000 – 128с.
32. Филичева Т.Б. , Туманова Т.В. «Дети с фонетико-фонематическими недоразвитием. Воспитание и обучение» Учебно – методическое пособие – М.:Гном-Пресс, 1999. – 80 с.
33. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речиКОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ. – М.: «Просвещение», 2009.
34. Флерова Ж.М. Логопедия.Ростов н /Д:Феникс, 2006. – 318с.

## Программно-методическое обеспечение

Учитель – логопед: Конради Е.А.

1. Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей: учеб. Пособие для студентов вузов/ Е.Ф.Архипова. – М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 319, (1)с.: ил. – (Высшая школа). 2. Волковой С.Н. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш.учеб.заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с.
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – м.: РОМЭН, 2015. – 96с. 4. Зуева Л.Н., Костылёва Н.Ю. Логопедия для дошкольников: Альбом 1,2. – М.: ООО Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001. – 80 с.: ил. 5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда /О.Б. Иншакова. – 2-у изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях (Звук С. 2014. Звук З. 2016. Звук Ц. 2016. Звук Ш. 2016. Звук Ж. 2016. Звук Р. 2016. Звук РЬ. 2016. Звук Л. 2014. Звук ЛЬ. 2016.) Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ
7. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения/ И.Ю. Кондратенко. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 64с.:ил. + вклейка 16 с. – (Популярная логопедия).
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом №1, №2, №3, №4. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. - М.: Издательство ГНОМ, 2013
9. Коноваленко В.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет. (№2, №3, №4, №5, №6, №8) пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. - М.: Издательство ГНОМ, 2014.
10. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1, №2, №3, №4 для занятий с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с: цв. Илл. (Предшкольная подготовка).
11. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
12. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: Айрис-пресс, 2014. - 112 с.:ил. - (Популярная логопедия). 13. Новинская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 48с. 14. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей/ Л.Г. Парамонова. – СПб.: Издательство «Союз», 2004.
15. Поваляева М.А. Справочник логопеда /– Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 445 с. 16. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2002. -208с. 17. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и



родителей/В.И. Руденко.-Изд. 4-е. – Ростов н/Д:Феникс, 2006.- 288с.- (Мир вашего ребёнка). 18. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (с,з,ц,ш,ж,ч,щ,л,ль,р,рь): Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста.– Волгоград: Учитель, 2003.–91с. 19. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР (Альбомы 1 – 4). – ООО «Издательство ГНОМ», 2014

20. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998. – 32 с. 21. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи **КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ**. – М.: «Просвещение», 2009.

22.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.- 128с. (Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях) 23.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.- 80с. (Практическая логопедия.) 24. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – м- ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2003. – 63с.

## Тезаурус

**Анамнез** – совокупность сведений (об условиях жизни человека, о предшествовавших болезни событиях и др.), получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц; используется для установления диагноза, прогноза заболевания и выбора коррекционных мероприятий.

**Артикуляция** – деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова.

**Гиперкинез** – автоматические насильственные движения вследствие произвольных сокращений мышц.

**Дизартрия** - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

**Импрессивная речь** - восприятие, понимание речи; И.р. устная выражается в слуховом восприятии устной речи, а И.р. письменная - в зрительном восприятии текста (чтении).

**Коррекция** - исправление каких-либо недостатков; напр., К. зрения, К. движений, К. речи.

**Лексико-грамматический** - характеризующийся единством лексических и грамматических свойств, соединяющий те и другие свойства.

**Логопедический массаж** - одна из логопедических техник, способствующая нормализации произносительной стороны речи и эмоционального состояния лиц, страдающих речевыми нарушениями. Логопедический массаж входит в комплексную медико-педагогическую систему реабилитации детей, подростков и взрослых, страдающих речевыми нарушениями.

**Моторика** - двигательная активность организма, отдельных его органов или их частей.

**Назализация** - приобретение звуком (главным образом гласным) носового тембра вследствие опускания небной занавески и одновременного выхода воздушной струи через рот и нос.

**Нарушения речи** - отклонения от нормы, принятой в данной речевой среде.

**Общее недоразвитие речи** - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

**Онтогенез** - совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований организма от его зарождения до конца жизни.

**Органы речи** - различные части человеческого организма, участвующие в образовании звуков речи.

**Прикус** - взаимоотношение зубных рядов верхней и нижней челюстей при их смыкании.

**Психические процессы** - отдельные проявления психической деятельности человека, условно выделяемые в качестве самостоятельных объектов исследования (ощущения, восприятие, мышление, внимание и др.).

**Речь** - форма общения, опосредованная языком.

**Саливация** - обильное слюноотделение.

**Фонематический слух** - способность к слуховому восприятию звуковой речи, фонем, умение различать звуки речи в их последовательности в словах и умение различать близкие по звучанию фонемы. Ф.с. имеет важное значение для овладения звуковой стороной языка. Нарушение Ф.с. у детей приводит к специфическим недостаткам произношения.

**Экспрессивная речь** - внешняя форма речи, активное устное или письменное высказывание.

**Этиология** - наука о причинности возникновения болезней, о сложных процессах взаимодействия организма человека с причиной болезни, о комплексе дополнительных условий, в которых это взаимодействие реализуется.

**Язык** - 1) система знаков, служащая средством осуществления речевого общения; 2) мышечный орган, покрытый слизистой оболочкой, расположенный в полости рта.

## **Приложения:**

- речевая карта;
- анкеты для родителей;
- списки детей, зачисленных в логопедический пункт
- подпрограммы индивидуальной логопедической работы;
- планы индивидуальной логопедической работы.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### Речевая карта

1. Фамилия, имя  
ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата  
рождения \_\_\_\_\_
3. Дата зачисления в  
логопункт \_\_\_\_\_
4. Строение и подвижность артикуляционного аппарата:  
Губы \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_  
Язык \_\_\_\_\_ уздечка \_\_\_\_\_  
Мяг. небо \_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_
5. Просодическая сторона речи:  
Общее звучание речи \_\_\_\_\_  
Темп и плавность речи \_\_\_\_\_  
Голос \_\_\_\_\_
6. Звукопроизношение: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Фонематическое восприятие  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Слоговая структура слова  
\_\_\_\_\_
9. Словарный запас  
Обобщение: фрукты \_\_\_\_\_, овощи \_\_\_\_\_,  
Игрушки \_\_\_\_\_, мебель \_\_\_\_\_,  
Посуда \_\_\_\_\_  
Дикие животные \_\_\_\_\_,

Домашние  
животные \_\_\_\_\_,

10. Грамматический строй речи \_\_\_\_\_

а) Согласование числительных 2 и 5 с  
существительными \_\_\_\_\_

б) Согласование прилагательных с  
существительными \_\_\_\_\_

в) Падежные формы существительных:

- именительный падеж (мн.ч.) \_\_\_\_\_

- косвенные падежи (ед. ч) \_\_\_\_\_

- косвенные падежи (мн. ч) \_\_\_\_\_

г) образование:

- прилагательных от существительных \_\_\_\_\_

существительных с уменьшительно-ласкательным значением \_\_\_\_\_

- названий детенышей животных \_\_\_\_\_

д) употребление предлогов \_\_\_\_\_

11. Связная речь (в соответствии с возрастом)

---

---

---

Заключение

---

---

Примечание

---

---