

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 12
«КОЛОКОЛЬЧИК» ГОРОДА ЗАРИНСКА**

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете Учреждения
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 166 от 31.08.2021 г
Заведующий детским садом № 12
«Колокольчик» для
документов Е.В. Кобрысева



**Рабочая программа
«Экологическая радуга»
по ознакомлению дошкольников с миром природы
для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.**

Составитель:
Некрасова Е.А.

Заринск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1.Пояснительная записка.....	2
1.2.Цели и задачи программы.....	2
1.3.Принципы.....	3
1.4.Возрастная характеристика детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.....	4
1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.....	7
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1.Планирование содержания непосредственно-образовательной деятельности по возрастным группам на учебный год:.....	9
2.2.Методы и формы реализации Программы.....	30
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	31
3.1.Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	31
3.2.Материально-техническое обеспечение.....	32
3.3.Методическое обеспечение.....	33
3.4.Список используемой литературы.....	33

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

В наше время проблемы экологического образования вышли на первый план и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина в деятельности человека в природе, часто безграмотной, неправильной с экологической точки зрения, ведущей к нарушению экологического равновесия. Это происходит потому, что люди стали относиться к природе как к источнику сырья, жизни и т.д. Очень важно, чтобы дети с первых лет жизни понимали и любили окружающий мир, природу и бережно относились к ним.

Рабочая программа «Экологическая радуга» по ознакомлению дошкольников с миром природы предназначена для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Данная рабочая программа составлена в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №12 «КОЛОКОЛЬЧИК» г. Заринска.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: Основная цель экологической программы «Экологическая радуга» создание условий для экологического образования ребёнка формирование у детей и взрослых новой системы ценностей, основ экологической культуры как важной составляющей культуры личности, воспитание гуманной, творческой, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Задачи Программы:

— формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно правильного отношения к природе);

— развитие познавательного интереса к миру природы;

— формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

— воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;

- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Структура Программы отражает проблемный подход в обучении и воспитании, который позволяет логически упорядочить материал Программы и рассматривать его с учетом принципа интеграции. Программа позволяет переходить от более простых знаний к более сложному. Все этапы предусматривают многократное повторение содержания на разных уровнях.

1.3. Принципы

Содержание рабочей Программы построено с учетом следующих принципов

Научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

Системности предполагает, что знания и умения детей неразрывно связаны между собой и представляют целостную систему, их формирование осуществляется в такой последовательности, чтобы изучаемый элемент был логически связан с предыдущими элементами.

Наглядности предполагает не просто иллюстрацию изучаемого материала, а использование целого комплекса средств, приёмов и методов, которые обеспечивают формирование более четкого и ясного восприятия сообщаемых знаний.

Доступности предполагает соответствие организации и осуществление дидактического процесса уровню развития и подготовленности дошкольников, их индивидуальным особенностям, возрасту.

Гуманистичности связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Содержание экологического образования должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

Прогностичности предусматривает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

Интеграции, Экологизация всей деятельности педагогического коллектива и экологизация различных видов деятельности ребенка.

Регионализма проявляется и в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего, своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей

1.4.Возрастная характеристика детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Возрастная характеристика детей 3 – 4 лет

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастная характеристика детей 4 – 5 лет

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Возрастная характеристика детей 5 – 6 лет

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о

цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастная характеристика детей 6 – 7 лет

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как

расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

К семи годам ребенок:

- проявляет интерес к окружающему миру, природе, задает много вопросов, высказывает собственные гипотезы относительно происходящего в природе и обсуждает их с взрослыми;

- имеет первые представления о взаимосвязях в природе (животных, растений между собой и с окружающей средой, животных и растений, животных и животных, растений и растений, о круговороте воды) и о последствиях нарушений этих взаимосвязей человеком;

- не только соблюдает правила поведения при роде, но и может объяснить смысл, высказывает свое мнение, если видит, что другие не соблюдают эти правила;

- владеет элементарными навыками экономного использования ресурсов (света, энергии, тепла, бумаги) и понимает необходимость бережного отношения к ним;

- не бросает мусор на землю, знает, зачем и как сортируют мусор;

- знает о взаимосвязи своего здоровья и состояния окружающей среды и вместе со взрослыми выбирает для прогулок, спортивных занятий экологически безопасные места;

- умеет наблюдать за природой и самостоятельно экспериментировать с природными объектами, не нанося им ущерба (не ловит бабочек, а если берет дождевого червя для исследований, то потом выпускает обратно на клумбу);

- проявляет сочувствие и сопереживание к животным, растениям; самостоятельно обращает внимание на то, что растение нужно поливать, что в кормушке не хватает корма, что нужно подвязать ветку дерева и т. п., обращает внимание взрослого, других детей;

- вместе со взрослыми участвует в экологических акциях, проектах по сохранению природы своего ближайшего окружения (сбор макулатуры, изготовление домиков для птиц, экологических плакатов, посадка растений);

- проявляет интерес к общению с природой и при этом может самостоятельно найти в природе интересное занятие (наблюдает, делает зарисовки);

- знает хотя бы несколько животных, растений своего ближайшего окружения (территории детского сада, города) г. Заринска, а также представителей животного и растительного мира России и разных континентов;

- проявляет инициативу и самостоятельность в процессе выполнения экологических проектов, экспериментирования, умеет выполнять задание в команде;

- проявляет интерес к посещению естественно-научных музеев, природных парков родного города;

- способен к волевым усилиям может следовать нормам поведения, связанным с сохранением окружающей среды, соблюдать элементарные правила экологической безопасности;

- осознает, что труд в природе требует понимания ее законов (не нужно убирать опавшие листья, домики для птиц должны быть разными соответствовать особенностям разных видов птиц, растения нужно сажать и ухаживать за ними с учетом требований к окружающей среде и т. п.);

- проявляет интерес к коллекционированию и исследованию природных материалов; - замечает изменения в природе, видит красоту природы и умеет отразить в речи, в рассказах, в музыке и посредством изобразительной деятельности;

- знает об экологических праздниках и проявляет желание в них участвовать;

- проявляет интерес к литературе, видеофильмам, дидактическим играм природоведческого и экологического содержания;

- включает сюжеты природоведческого и экологического содержания в свободную (самостоятельную) игру;

1.6. Планируемые результаты освоения программы:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

К концу учебного года дети могут:

- Называть некоторых домашних их детёнышей
- Называть некоторых птиц,
- Называть и отличать некоторые овощи и фрукты
- Иметь представления о характерные особенности времён года
- Иметь представления о растениях данной местности: деревья, цветущие травянистые растения (одуванчик, мать-и-мачеха)
- Называть диких животных (медведь, лиса, белка, еж)
- Осуществлять с помощью взрослого уход за растениями
- Иметь представления о основных нормах и правилах поведения в природе

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

К концу года дети могут:

- Называть некоторых домашних и диких животных
- Иметь представления о некоторые виды деревьев, травянистых растений, комнатных растений, грибов, ягод, овощей, фруктов
- Называть некоторых птиц, насекомых
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами, желание заботиться о них
- Замечать изменения в природе в разные времена года
- Делиться своими познаниями о живом и неживом, не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

К концу года дети могут:

- Иметь представление о нескольких видах растений ближайшего окружения: деревья, кустарники, травянистые растения, иметь представление о способах вегетативного размножения растений
- Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе
- называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных, пресмыкающихся
- Иметь представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот
- называть обитателей живого уголка природы, уметь рассказывать о том, как за ними ухаживать
- Иметь представление о некоторых отраслях сельского хозяйства Алтайского края
- Иметь представление о растительном мире гор, рек, лесов Алтайского края
- Делать выводы о том, как человек может беречь природу

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

К концу года дети могут

- Объяснять экологические зависимости, устанавливать связи взаимодействия человека с природой
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы
- Иметь представления о различных природных объектах, о растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах, Красной книги, природе Алтайского края
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов
- Делать элементарные выводы и умозаключения
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием
- Определять происхождение рукотворных предметов
- Анализировать и делать выводы о том, как человек может беречь природу

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование содержания непосредственно-образовательной деятельности по возрастным группам на учебный год:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.)

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Познавательно-исследовательская деятельность

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Календарно - тематическое планирование для детей младшей группы

№	Тема	Задачи
1	«Овощи с огорода»	1. Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). 2. Расширять представления о выращивании овощных культур. 3. Вызывать желание участвовать в инсценировке р.н.с «Репка»
2	«Меняем воду в аквариуме» (Наблюдение за рыбками в аквариуме в экологической студии д/с)	1. Расширять знания детей о декоративных рыбках. 2. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. 3. Формировать доброе отношение к окружающему миру.
3	«В гостях у бабушки»	1. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. 2. Учить правильно обращаться с домашними животными. 3. Формировать заботливое отношение домашним животным.
4	«Покормим птиц зимой»	1. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. 2. Расширять представления детей о птицах (строении), о зимующих птицах. 3. Познакомить детей с кормушкой. 4. Формировать желание подкармливать птиц зимой.

5	«В январе, в январе много снега во дворе...»	1. Уточнить знания детей о зимних явлениях природы, о свойствах снега. 2. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. 3. Активизировать словарный запас.
6	«У меня живет котёнок»	1. Продолжить знакомство с домашними животными. 2. Формировать умение правильно с ними обращаться. 3. Развивать желание наблюдать за котёнком. 4. Учить делиться впечатлениями
7	«Уход за комнатными растениями»	1. Расширять представление детей о комнатных растениях. 2. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. 3. Учить протирать листья влажной тряпкой.
8	«Прогулка по весеннему лесу»	1 Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. 2 Расширить представление о лесных растениях и животных. 3 Формировать представление о простейших связях в природе.
9	«Экологическая тропа»	1. Расширить знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним 2. Дать представления о посадке деревьев. 3. Формировать трудовые навыки.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персики др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень

Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима

Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна

Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето

Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Познавательно-исследовательская деятельность

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Календарно - тематическое планирование для детей средней группы

№	Тема	Содержание учебного материала	
с е н т я б р ь	1	«Фрукты и овощи»	Расширить представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
	2	«Вершки и корешки»	Расширять представления детей об овощах и местах их произрастания, у всех овощных растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.
	3	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
	4	«Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.
о к т я б р ь	5	«Опыты с воздухом»	Расширять представления детей о воздухе и его свойствах (невидимый, легкий, не имеет запаха). развивать интерес к исследовательской Деятельности, любознательность, Наблюдательность. воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
	6	Знакомство с птицами	Дать представления о птицах. Показать особенности жизни птиц осенью, объяснить почему птицы улетают на юг.
	7	Осенние посиделки	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. формировать желание заботиться о домашних животных.
	8	«Золотое зернышко»	Рассказать детям о зерновых растениях, дающих нам хлеб

н о я б р ь	9	Кошка и собака — наши милые друзья	уточнить и расширить представление о кошке и собаке как домашних животных и друзьях человека, об их детенышах; развивать речь, мышление; воспитывать интерес к животным, понимание необходимости оказывать помощь.
	10	«Как цветы про свое имя рассказывали»	Познакомить детей с комнатными растениями. Их названиями, вызвать желание наблюдать и ухаживать
	11	Сказки старичка годовичка	Выяснить с детьми, какие бывают времена года, чем отличаются, чем интересно каждое время года
	12	«Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.
	13	Друзья природы	Познакомить детей с правилами поведения в природе, с природоохранными знаками
	14	«Коровушка – кормилица»	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах;
	15	Птицы нашего двора	Продолжить знакомство с птицами их ролью в природе.
	16	Лесная красавица	Познакомит детей с елью. показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее). «Выяснить какую роль это дерево играет в природе.
я н ва р ь	17	Какой ты мир природы	Познакомить детей с понятием природа. дать представление о рукотворном мире. расширять кругозор детей.
	18	В гости к деду Природовед	Познакомит детей с понятием «Живая не живая природа»

	у		
	19	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причин следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
	20	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным
ф ев р а л ь	21	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека природы.
	22	«Все мы такие разные»	Выяснить с детьми общие признаки людей как вида. найти общее и отличия между людьми и животными.
	23	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду
	24	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
м а р т	25	«Весна пришла»	Уточнить знания детей о изменениях в природе весной.
	26	«Посещение зоопарка»(где обедал воробей)	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).
	27	«Прилёт птиц»	Расширять представления детей о весне, о перелётных птицах (скворец, грач), об их жизни в весенний период.
	28	«Жизнь зверей весной»	Расширять знания детей об изменениях в жизни диких животных с наступлением весны, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой природе и изменениями внешнего вида и поведения животных.

а п р е л ь	29	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе, дать представления о взаимосвязи человека и природы
	30	Аквариум и его обитатели	Закрепить имеющиеся представления об аквариуме. Расширять кругозор детей. Развивать познавательный интерес, речь детей. воспитывать желание ухаживать за рыбками.
	31	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых
	32	Наш новый зеленый друг.	Знакомить детей с первоцветами. Показать их особенности.
м а й	33	Цветик семицветик.	Привлекать детей к работам в цветниках. Высадить садовые цветы, учить ухаживать. Формировать трудовые умения и навыки.
	34	«Чтоб природа не болела»	Закрепить знания детей о природе, полученные на занятиях, продолжать учить бережно относиться ко всему живому.
	35	«Экологический квест»	Обобщить знания детей, полученные на занятиях по экологическому воспитанию

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Познавательная-исследовательская деятельность

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Календарно-тематическое планирование для детей старшей группы

№	Тема	Содержание учебного материала	
сентябрь	1	Земля – наш общий дом	Дать детям понять, что природа земля– это наш общий дом. И необходимости её охраны. Формировать представления о том, что человек часть природы; развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе; воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.
	2	Во саду ли , в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений, учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты, ягоды, формировать представления о пользе овощей и фруктов, формировать желание делиться впечатлениями. (Ознакомление с природой)
		Во саду ли, в огороде	Рассказать о сборе урожая и заготовках на зиму.

	3	«Осенины»	Формировать представления о чередовании времён года; формировать эстетическое отношение к природе; развивать познавательную активность.
	4	Грибное царство	Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогащать словарей запас детей (подосиновик, подберезовик, грибница)
		«Воздух невидим».	Познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.
	1	«Лес – многоэтажный дом»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.
октябрь	2	«Как лесные жители готовятся к зиме?»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов).
		«Измерение размеров изображения с помощью различных линз»	Познакомить с оптическим прибором – линзой; сформировать представления о свойстве линзы увеличивать изображения. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.
		Как зимуют насекомые.	Познакомить с насекомыми и их приспособляемостью к погодным условиям.
	2	«Пернатые друзья» (проект)	Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах; учить отгадывать загадки; развивать любознательность, интерес к миру пернатых, развивать внимание, творческую активность; формировать желание заботиться о птицах.

		«Пернатые друзья»	Предложить рассказать интересные факты о знакомых птицах.(работа по проекту)
	4	Хлеб откуда ты пришел.	Познакомить детей с выращиванием и производством хлеба.
ноябрь	1	«Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их.(паспорта растений).
		Цветы требуют ухода.	Уточнить знания детей о уходе за комнатными растениями на практике. Учиться определять какой уход требует то или иное растение .
	2	«Клювы, лапы, крылья и хвост»	Знакомство с разнообразием природного мира.(птицы)Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.
	3	«Алтай - что за край?»	Познакомить детей с родным краем, его географическим положением, некоторыми особенностями.
		«Уличные тени»	Показать детям, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установления причинно-следственных связей, умение делать вывод.
	4	«Покормим птиц»	Расширять представления детей о зимующих птицах; учить узнавать по внешнему виду, называть птиц; формировать желание наблюдать за птицами; развивать эмоциональную отзывчивость, познавательный интерес к миру природы; формировать желание заботиться о птицах зимой.знакомство с понятиями «оседлые» и «перелетные» птицы в сравнении; выявление зависимости изменений в жизни птиц от изменений в неживой природе
дека	1	Домашние питомцы–	Расширить знания детей о домашних питомцах, о правилах их содержания.

		Свойство водой.	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, почему выпадает снег, как появляется лед.
	2	Домашние животные – друзья человека	.Выявить и систематизировать представления детей о домашних питомцах; установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; познакомить с трудом животноводов; учить передавать в движениях, жестах, повадки животных; воспитывать заботливое отношение к животным
	3	Елочка -зеленая иголочка. (проект)	Ввести понятия «лиственные и хвойные деревья». Раскрыть с детьми новые тайны дерева; учить наблюдать за изменениями в природе. Уточнить знания детей о хвойных растениях. И важности их охранять.
		Елочка. зеленая иголочка (проект)	Опытным путем рассмотреть и сравнить хвою от разных хвойных растений. Показать, что на всех хвойных бывают шишки. Развивать наблюдаемость, внимание. умение делать выводы.
		«Воздух невидим».	Познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.
январь	1	«Зимние явления»	расширять представления о зимних изменениях в природе; активизировать словарный запас; учить получать знания о свойствах снега; развивать познавательную активность, творчество. (Ознакомление с природой)
		Песок и его свойство	Познакомить со свойством песка – сыпучестью. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.
	2	Красная книга	Познакомить детей понятием с красной книгой. Почему ее так называют. Рассказать о животных и растениях занесенными в неё.
	3	«Что такое заповедник?»	Дать детям понятие: заповедники. Развивать представление о значении заповедников в сохранении природы

		Огород на окне	Вызвать познавательный интерес выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки
февраль	1	«Зоопарк»	расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен охранять, беречь и защищать её; формировать представления, что животные делятся на классы; развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. (Ознакомление с природой)
	2	«Жители севера»	Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Показать детям как приспосабливаются растения и животные к условиям северного климата.
		«Знакомство с термометром»	Познакомить детей с термометром, научить определять температуру воздуха по термометру; приучать постоянно пользоваться термометром.
	3	«Цветы для мамы»	расширять знания о многообразии комнатных растений; развивать познавательный интерес к природе; дать представления о размножении растений; формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям.
	4	«Мир бумаги» (проект)	Формировать представления детей о происхождении бумаги.
		«Мир бумаги» (проект)	Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.
март		В гостях у Мойдодыра	Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность; закрепить правила безопасности при работе с мылом.
	2	В подводном царстве Нептуна	Рассмотреть многообразие рыб. Особенности их строения и образа жизни. Познакомиться с рыбами сибирских рыб.
		«Наш аквариум»	Продолжить знакомство с рыбами, как домашними питомцами. Учить детей ухаживать за аквариумом.

	3	Птицы весной	Закрепить знания о перелётных птицах и о их жизни весной.
	4	Зёрнышки	Расширять представление о культурных злаках растений (пшеница, кукуруза, овёс). О их внешним видом.
		Зёрнышки прорастают	Продолжать знакомить детей с этапами роста и развития овощных культур: от семени до взрослого плодоносящего растения. Довести до сознания детей, что семена – это живые существа (в каждом семени живет растение), для того, чтобы семя проросло, ему необходимы определенные условия: земля, вода, тепло и свет.
апрель	1	«Леса и луга нашей родины»	формировать представления о растениях и животных леса и луга; расширять представления о взаимосвязях; развивать познавательную активность, творчество, инициативность; развивать чувство коллективизма; воспитывать бережное отношение к природе. (Ознакомление с природой)
	2	Шестиногие творения природы	Подвести детей понимания, что любая форма проявления жизни достойна уважения и права на существования
		«Веселые кораблики» (плавучесть предметов)	Учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.
	3	Весенняя страда	Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период; активизировать словарный запас; развивать любознательность, творчество, инициативу; воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством (Ознакомление с природой)
	4	Космическое путешествие	Познакомить с планетами Солнечной системы, спутником Земли - Луной (фазы),
		«Сила тяготения»	Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.

май	1	Солнце, воздух и вода наши добрые друзья»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе; развивать интерес к природе; показать влияние природных факторов на здоровье человека: воспитывать бережное отношение к природе. (Ознакомление с природой)
	2	Кто нас медом угостит	Познакомить детей с пчелами. Особенности их жизни. Ролью пчелы в природе.
		«Огонь – друг или враг»	Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения пожара. Соблюдение правил безопасности при проведении опытов.
	3	«Давайте сохраним»	Закрепить знания и умения детей правильному поведению в природе.
	4	Квест-игра «Знайки природы»	Обобщить знания детей, полученные на занятиях по экологическому воспитанию
		«Летающие семена»	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять интерес к окружающему миру, природе.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Дать представления о взаимосвязях в природе.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).
Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
Расширять представления о насекомых

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения .

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Познавательно-исследовательская деятельность

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

Формировать у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Календарно-тематическое планирование для детей подготовительной к школе группе

№	Тема	Содержание учебного материала	
сентябрь	1	Земля – наш общий дом	Дать детям понять, что природа земля– это наш общий дом. И необходимости её охраны.
		Что такое лаборатория, правила	Вспомнить и закрепить правила работы во время проведения исследовательской деятельности
	2	Живая-не живая природа, взаимосвязь с временами года	Дать детям понятие о живой и неживой природе, и что природа - это наш общий дом. Развивать познавательные способности детей. Закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. Учить детей различать и называть объекты живой и неживой природы, сравнивать, логически мыслить и устанавливать причинно - следственные связи.
	3	Осенние деревья	Познакомить детей с явление природы, смены цвета листа в осенний период, закрепить представления о разнообразии деревьев.

		Почему желтеют листья	Продолжить знакомство со строением дерева и листьев. Рассмотреть листья с помощью луп и микроскопа. Сравнить листья с разных деревьев.
	4	Царство грибов	Закреплять характерные свойства грибов, развивать умение отличать съедобные грибы от несъедобных, учить правильному поведению в природе. Заинтересовать детей разнообразием грибов(рефераты)
октябрь	1	Овощи и фрукты Польза и вред	Закреплять характерные свойства овощей и фруктов, различать их по месту произрастания, знать их пользу для человека, систематизировать знания о труде людей осенью, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду, бережное отношение к природе, которая щедро одаривает своими богатствами.
		Овощи и фрукты. Что внутри?	Закрепить знания о овощах и фруктах. Опытным путем показать наличие сока.
	2	Золотой Алтай	Углубить знания детей о Алтайском крае. О его истории и богатстве .(проект «Моя малая родина Алтайский край»)
	3	Птицы Алтайского края. (проект «Птицы нашего двора)	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.
		Зачем птицам перья? (проект «Птицы нашего двора)	Познакомить детей со строением птицы, перьев. Опытным путем выяснить необходимость перьев для птиц.
	4	Как зимуют насекомые.	Расширять и уточнять знания о насекомых, об их характерных признаках. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать сведения о сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Формировать бережное отношение к живой природе .
ноябрь	1	Камни вокруг нас. (проект « Камни»)	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, блестящий и т.д.) Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления сувениров.

		Этот удивительный камень. Соль — это тоже камень. Проект «камни»	Дать детям представление о значении камней в жизни человека. Закреплять умение исследовать предмет называть его свойства и особенности познакомить с солью как камнем (сыпучая, впитывает в себя воду, без запаха, солёная, растворяется в воде, в солёной воде предметы не тонут).
	2	Знакомство с глобусом. Круглый год	Познакомить детей с глобусом как моделью земли. Опытным путем выяснить как происходит смена дня и ночи и времен года. и какие изменения происходят в природе.
	3	Водное царство планеты. Реки и озера Алтайского края.	Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете; со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира; развивать умение сравнивать и анализировать, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов; воспитывать бережное отношение к природе..(проект «Моя малая родина Алтайский край»)
		Опыты с водой. Солёные озера и моря.	Опытным путем закрепить знания о свойствах и состояниях воды. Познакомиться со свойством соленых озер.
	4	Акция «Покормим птиц» (проект «Птицы нашего двора)	Расширять представления детей о зимующих птицах; учить узнавать по внешнему виду, называть птиц; формировать желание наблюдать за птицами; развивать эмоциональную отзывчивость, познавательный интерес к миру природы; формировать желание заботиться о птицах зимой
декабрь	1	Как вода попадает к нам в квартиру.	Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни. Познакомить с системой очистки городской воды и способом подачи в квартиры. Воспитывать бережное отношение к воде , умение беречь воду.
		Свойства воды. Как очистить воду.	Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием.

	2	Что такое хвойный лес Алтайского края. И его жители. Проект «Хвойный лес»	Уточнить знания детей о хвойных растениях и животных тайги. Их внешнем виде, образе жизни .(проект «Моя малая родина Алтайский край»)
	3	Акция «Елочка зеленая иголочка». Проект «Хвойный лес»	Воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды. И важности их охранять
		Интересное о шишках. Проект « Хвойное лес»	Познакомить с особенностями строением шишек и значимости ее для леса. Развивать интерес к миру природы.
	4	Красная книга	Продолжить знакомство с красной книгой, значением цвета страниц. Воспитывать желание защиты и сохранения редких животных, растений.
январь	1	Пустыни и их обитатели.	Изучить животный и растительный мир пустыни. Сравнить особенности жизни в пустыне с другими климатическими зонами. Развивать интерес к миру природы.
		Свойства песка. Кинетический песок	Уточнить и расширить знания детей о песке и его свойствах. Показать изготовление искусственного песка дома.
	2	«11 января – день заповедников и национальных парков»	Дать понятие «Заповедник», сформулировать знания о том, зачем нужны заповедники, как там содержат редких животных. Познакомить с видами заповедниками родного края, .(проект «Моя малая родина Алтайский край»)
	3	Степи.	Способствовать формированию представлений детей о степи, живущих там животных, их образе жизни; формированию представлений о том, что все растения и животные растут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют, как дома.
		Свойства глины.	Расширять и углублять знания детей о свойствах глины. О ее пользе для человека.
4	Жители Арктики и Антарктики.	Продолжать знакомить детей природой Арктики и Антарктики; дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Антарктиды; формировать представления о связях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания; развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и	

			исследовательской деятельности детей; воспитывать бережное отношение к природе
февраль	1	Комнатные растения.	Расширять и углублять знания детей о комнатных растениях; отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека; воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.
		Комнатные растения (Уход)	Учить различать комнатные растения и уход за ними. По строению листьев подбирать правильные действия во время полива, опрыскивания, рыхления.
	2	Кто живет в воде. (подводный мир)	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания
	3	«О чем рассказали горы?»	Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы; Показать разнообразие объектов неживой природы.
		Вулканы. (работа с макета)	Дать представление о вулканах, их строении, причинах возникновения. Развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы, расширять кругозор воспитанников. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов
	4	Что такое Тундра.	Способствовать формированию представлений детей о тундре, живущих там животных, их образе жизни; формированию представлений о том, что все растения и животные растут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома.
март	1	Воздух во круг нас	Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Как дышат человек и животные. Свойства воздуха. Ветер — движение воздуха. Чистый воздух и наше здоровье.
		Воздух во круг нас	Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). доказать, что ветер — это движение воздуха.

	2	Удивительные растения.	Познакомить с необычными растениями планеты земля, показать разнообразие растительного мира. Развивать интерес к природе
	3	Жизнь муравья	Познакомить с образом жизни муравьев. Воспитывать уважение и бережное отношение к насекомым
		Как сделать бумагу. (картон) папье-маше	Обобщить знания детей о свойствах и качествах различных материалов, умение их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки.
	4	Птицы весной (проект «Птицы нашего двора)	Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.
апрель	1	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
		Из чего состоит почва.	Учить выдвигать предложения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности.
	2	В гости к пчелке Майе.	Познакомить детей с жизнью пчел. Роль пчелы в природе.
	3	Зачем растениям семена. Необычные способы размножения	познакомить детей с разнообразными семенами растений, расширять и уточнять представления о растительном мире,
		Посев семян цветов.	учить различать и называть семена разных овощей. 2. подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений. 3. познакомить детей со способами посева семян в зависимости от их величины
	4	«Ранняя весна Первые весенние цветы.»	Обобщать и систематизировать представление детей о характерных признаках весны. О понятии первоцветы. Уточнить название растений, занесенных в красную книгу Алтайского края..(проект «Моя малая родина Алтайский край»)
м	1	«Самые маленькие	Формирование простейших представлений о

	жители планеты»	микроорганизмах, об их свойствах (растут, размножаются, питаются, дышат), что они бывают полезными и вредными.
	Посмотрим в микроскоп	С помощью микроскопа рассмотреть их разнообразие.
2	Животные жарких стран	Познакомить детей с животными нашей планеты Земля. Закрепить знания о том, в какой часть суши живут разнообразные животные. Развивать гуманное отношение к животным. Повторить знания о том, зачем нужна Красная книгу
3	Растения лечат	Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям.
	Ткань	Познакомить со свойствами ткани и способами происхождения
4	Квест- игра «Береги природу родного края»	Закрепить и обобщить знания детей о правилах поведения в природе. Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботиться о растениях и животных..(проект «Моя малая родина Алтайский край»)

2.2.Методы и формы реализации Программы

Для реализации Программы используются следующие методы и формы:

-*Наглядные методы* (наблюдение, просмотр познавательных фильмов, картинок, демонстрация различных моделей). Данная группа методов позволяет сформировать в сознании ребенка определенные яркие и устойчивые образы.

-*Практические методы* (игра, моделирование и проведение самых элементарных опытов и экспериментов). Эта группа методов позволяет закрепить имеющиеся знания и обогатиться новыми, во время игры дети учатся строить простые логические цепочки. Практические методы позволяют активно формировать ценностные ориентиры дошкольника.

-*Словесные методы* (рассказы воспитателя, беседы с детьми, чтение литературы с экологическим подтекстом, рассказы самих детей). Использование данных методов позволяет формировать гуманное и эмоционально положительное отношение природе, систематизировать полученные знания.

-*Метод проектирования* позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Формы работы по ознакомлению дошкольников с миром природы:

- занятия;
- викторина;
- квест-игра;
- экологическое развлечение.
- занятия-экспериментирование;
- опыты;
- проектная деятельность;
- презентации;
- создание коллекций.

Взаимодействие с педагогами ДОУ

Взаимодействие с педагогами осуществляется согласно плана и запроса через: - консультации;

- развлечения;
- участие в тематических выставках.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями осуществляется согласно плана и запроса через:

- экологические акции;
- консультации;
- дни открытых дверей;
- родительские собрания;
- страничка на сайте ДОУ.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организационно-педагогические условия реализации Программы:

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- младшей группы – 15 минут,
- средней группы – 20 минут,
- старшей группы – 25 минут,
- подготовительной к школе группе – 30 минут.

Понедельник (экология):

группа №11 08:50- 09:10 9.15-9.35
группа №10 09.45-10.05 10.10-10.30

Вторник (экология):

группа №4 08:50-09:15 9.20-9.45
группа №7 09:55-10.20 10.25 -10-50

Среда (экология):

группа №3 08:50- 9:20 9.25-9.55
группа №6 10.05-10:35 10.40-11.10

Четверг (исследовательская деятельность 2 занятия):

группа № 7 08:50- 9:15 9.20-9.45
 группа №4 09.55--10:20 10.25-10.50

Пятница(исследовательская деятельность 2 занятия):
 группа № 6 08:50- 9.20 9.30-10.00
 группа № 3 10.20-10.50 10.55-11.25

3.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение и оборудование экологической студии соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования.

В студии имеется:

- Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук
- Документ-камера
- Комнатные растения,
- Аквариум с декоративными рыбами

Циклограмма деятельности воспитателя экологической студии					
Подготовка рабочего пространства	8.00- 8.50	8.00- 8.50	8.00- 8.50	8.00- 8.50	8.00- 8.50
Расписание занятий	8.50- 09.50	8.50 -9.55	8.50 – 11.00	8.50 – 10.00	8.50 – 12.30
Работа с детьми в уголке природы		10.00- 11.00		11.00-12.00	
Консультации и с воспитателями	11.30 -12. 30			12.30 - 13.30	
Уход за растениями и аквариумом	10.00 -11.00		12.00- 13.00		12.50. -13.30
Методическая подготовка к занятию.	12.30 -14. 30	12.00-14.00	13.00-14.30	13.30 -14.30	13.30 -14.30
Консультации и для родителей		14.00-15.00			
Работа по самообразованию			Ежедневно		
Работа в группе «Знайка.ru»			По годовому плану		
Участие в М.О.			По требованию, по плану		
Посещение педагогических советов, консультаций			По годовому плану.		

- Оборудование для опытов и экспериментов
- Необходимая мебель (столы, стулья)

3.3.Методическое обеспечение

Каталог дидактических игр

№	Название	Цель
1.	Земля и ее жители	Развитие внимания , наблюдательности
2.	Живая и неживая природа	Развитие внимания , наблюдательности
3.	Стань другом природы	Развитие воображения
4.	Лето в деревне	Развитие познавательных способностей
5.	На лесной тропинке	Развитие познавательных способностей
6.	В саду, на поле, в огороде	Развитие познавательных способностей
7.	Парочки	Развитие знаний о животных, птиц, насекомых, цветов
8.	Двойняшки	Развитие памяти и внимания лото 5 шт.
9.	Береги живое 1 и 2 часть	Развитие экологических знаний
10.	Рыбы морские и пресноводные	Развитие знаний о рыбах
11.	Животные, обитающие на территории нашей страны	Развитие знаний о фауне
12.	Природно-климатические зоны	Развитие знаний о саванне и редколесье
13.	Крылья лапы и хвосты	Развитие частей тела животных
14.	Живой мир планеты	Развитие кругозора и привитие интереса к окр. Миру.
15.	Во саду ли в огороде	Развитие внимания . /наст. игра/
16.	Зоологические уголки	Развитие знаний о животных
17.	12 месяцев	Развитие знаний о месяцах года.
18.	Рассказы о животных	Развитие умений составлять рассказы

19.	Мир растений	Развитие композиционных умений
20.	Чей малыш?	Развитие внимания , наблюдательности
21.	Чей домик?	Развитие внимания , наблюдательности

Наглядно -дидактическое пособие

Насекомые

Ягоды

Зимующие птицы

Перелетные птицы

Деревья

Цветы

Животные России

Рыбы морские и пресноводные

Мамы и детки

Домашние животные и птицы

Млекопитающие

Животные Арктики и Антарктиды

Дикие животные

Карточки для занятий в детском саду

Расскажите детям о морских обитателях

Расскажите детям о деревьях

Расскажите детям об овощах

Расскажите детям о садовых ягодах

Расскажите детям о птицах

3.4. Список используемой литературы

.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Н. А. Рыжова Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники. Издательство: Линка-Пресс Год: 2002 -192СТ

И. А. Лыкова, Н. А. Рыжова Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. Учебно- методическое пособие. - М. Издательство: «Цветной мир» 2014 г.-144с..илл

Рыжова, Н. А "Напиши письмо сове". Экологический проект. Издательство: Карапуз-Дидактика .Год издания: 2007 -272с

Рыжова, Н. А. Воздух-невидимка: пособие по экологическому образованию дошкольников / научн.ред. Г. А. Ягодин. – М. : LINKA-PRESS, 1998. – 128с. – (Серия «Наш дом – природа»).

Рыжова Н. А. Экологический проект `Мое дерево`. М. Карапуз - дидактика, ТЦ Сфера. 2006г. 256 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет (младшая группа). ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. 2016

Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет). ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. 2015-96с

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет).старшая группа ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. 2016-112с

ВераксаН.Е.. Галимов О.Р. ФГОС Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство:М: Мозаика-синтезГод:2016-80с

Меремьянина О.Р., Суворова С.А. Давайте сохраним. учебно-методическое пособие по краеведению.- Барнаул АКИКРО2027. 182с.

Давыдова О,И. Исследовательская деятельность детей в дошкольном образовании : практикум- Барнаул : АлтГПА, 2012-150с

Рыжова Н. А Альпийская горка в детском саду. Чистые пруды 2006-32с (Библиотечка "Первого сентября", серия Дошкольное образование.»

Экологические сказки Для работы с детьми дошкольного возраста / Наталья Рыжова. - Москва : Чистые пруды, 2008. - 30 с. - (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Дошкольное образование" ; вып. 23).

Развитие поисково-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. методическое пособие \сост.ЮВ. Атемаскина, В.А.Лундовская, Т.А.Шевцова, Г.Д. Кожакина.-Барнаул: БГПУ, 2008- 132с

3.5 Кадровые условия реализации Программы

ФИО	Образование	Квалификационная Категория	КПК
Некрасова Елена Анатольевна	Высшее профессиональное	Высшая	21.10.2019 - 24.10.2019, 32 часа, «Планирование и организация образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО: виды, формы, содержание», КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова 26.10.2021, 8 часов, стажерская практика по теме"Ранняя прфорентация детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия организаций ЗАТО Сибирский", МБДОУ ЦРР - "Детский сад ЗАТО Сибирский, дистанционный формат 30.12.2021, 73 часа, "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", ООО "Центр Инновационного образования и воспитания", г. Саратов 14.02.2022-17.02.2022, "Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной практике", КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 32 часа