

Методические рекомендации

«Использование технологии интеграции как фактора эффективного взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО»

Данный материал создан с целью оказания практической помощи педагогам дошкольных учреждений по организации целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

Современное состояние дошкольного образования характеризуется тем, что одним из наиболее значимых направлений в его реформировании и модернизации является замена традиционных ценностей обучения ребенка на ценности развития личности. Развитие — это процесс качественного изменения. В дошкольном образовательном учреждении развитие ребенка происходит в ходе взаимодействия со взрослым, жизненно важную роль которого в данный период подчеркивали известные ученые (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, М. И. Лисина и др.). Ни на одном другом возрастном этапе взрослый не играет такой роли в развитии ребенка. Поэтому целью деятельности взрослого в условиях ДОУ является конструирование такого взаимодействия, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Мы взрослые должны помнить о том, что, посещая дошкольное образовательное учреждение, каждый ребенок получает возможность полноценно жить и развиваться, активно участвуя в специфически детских видах деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, двигательной, познавательно-исследовательской. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, как подчеркивает один из разработчиков ФГОС ДО Т.В. Волосовец, должна осуществляться таким образом, **«чтобы ребенок не уставал от детства».**

Как часто мы слышим от учителей и родителей такую фразу «Он в детстве недоиграл, недорисовал, недосочинял... Недообщался со взрослыми и сверстниками» и как печален результат...

И наша задача создавать условия для полноценного проживания ребенком — дошкольником ДЕТСТВА. Мы должны обратить внимание на оптимизацию образовательного процесса за счет интеграции. Не строгая ли

сетка занятий, организация занятийной деятельности в форме «урока» крадет у детей ДЕТСТВО?

Условием для решения поставленной проблемы является внедрение в практику детского сада педагогических технологий. Среди педагогических технологий, которые мы используем в работе с детьми дошкольного возраста, можно выделить технологию интеграции.

Наша задача – разработать не интегрированные занятия через синтез образовательных областей, а предложить целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Это принципиально новый подход к дошкольному образованию.

Проблема технологии интеграции в дошкольном образовании современна и актуальна как для теории, так и для практики. Её актуальность продиктована новыми социальными запросами и изменениями в системе дошкольного образования. Интеграция образовательных областей приводит к более заинтересованному, личностно-значимому и осмысленному восприятию знаний, что усиливает мотивацию, позволяет более эффективно использовать время при проектировании образовательного процесса за счет исключения дублирования и повторов, неизбежных при поднесении материала разрозненных разделов. Проектирование содержания образования с учетом технологии интеграции позволяет связать материал, изучаемый и осваиваемый детьми в единое целое.

Технология интегрированного образования создает новые условия деятельности воспитателей и воспитанников и представляет собой действенную модель активизации мыслительной деятельности и развивающих приёмов обучения и воспитания.

До недавнего времени в ДОУ существовала предметная система обучения и воспитания, и получалось, знания оставались разрозненными, искусственно расчлененными по предметному принципу.

Чтобы качественно осуществить интеграцию в ДОУ, необходимо выделить формы интеграции, которые будут обеспечивать синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника в процессе воспитания. Формы интегративного процесса характеризуют конечный продукт, приобретающий новые функции и новые взаимоотношения педагога, воспитанника, родителей в течение одного дня, одной недели. Такими интегративными формами в ДОУ могут выступать совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры. Особенность организации интегративного процесса в ДОУ такова, что все

перечисленные формы не могут существовать в чистом виде, выбор определенной темы предполагает их интеграцию.

Для эффективной организации интеграционного процесса в дошкольном образовании необходимо выделить системообразующий фактор интеграции как «рабочей единицы», которым может быть любой компонент содержания дошкольного образования, качественные характеристики его участников. Основным системообразующим фактором выступают образовательные области.

Вторым системообразующим фактором является интеграция образовательных областей на основе календарно-тематического планирования, которая определяет логико-содержательную основу целостного образовательного процесса.

Определен Первый тематический круг — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

Второй тематический круг — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третий тематический круг — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?)

Четвертый тематический круг — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.)

Все эти темы могут использоваться воспитателем для гибкого **проектирования** целостного образовательного процесса.

Третьим фактором выступает интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Таким образовательным продуктом могут

выступать новое знание, рисунок, танец, спектакль, составленный ребёнком текст и др.

Четвёртым системообразующим фактором можно считать (целевые ориентиры) формирование интегральных качеств личности. По своей сути личность целостна, системна. В процессе личностного становления ребёнок постепенно обретает самостоятельность как способность к автономному существованию и социальную активность как способность создавать и поддерживать свои отношения со средой. Интегральная индивидуальность каждой личности складывается в процессе воспитания, развития и обучения.

Особенность организации интегрированного процесса в дошкольном образовательном учреждении такова, что все перечисленные формы не могут существовать в чистом виде, выбор определенной темы предполагает также их интеграцию. Например, календарный праздник «12 апреля – День космонавтики» предполагает в качестве ведущей формы выбор проекта, организуемого на основе интеграции всех образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», а также видов деятельности: художественно-творческой, игровой, читательской, познавательно-исследовательской. Единой организационной формой может быть спортивный праздник. В рамках проекта дети читают произведения о космосе (Г.Юрлин «Что внутри?», рассказ «Счастливого пути, космонавты», Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», Е.П.Левитан «Звёздные сказки», К.А.Порцевский «Моя первая книга о Космосе», Любовь Талимонова «Сказки о созвездиях» и др), посещают вернисаж «Полет фантазии», где на ряду с репродукциями известных художников выставлены работы детей. Слушают музыкальные произведения на космические темы («На пыльных тропинках далёких планет...» (в исполнении Сергея Трошина), «Мы в космос улетаем на работу...», «И на Марсе будут яблони цвести», «Родина слышит, Родина знает» (в исполнении Дмитрия Хворостовского); саундтреки: «Тайм-аут - Этот большой мир» (ремейк песни из фильма «Отроки во Вселенной», Александр Зацепин «Тайна третьей планеты», Ксения Ларионова «Ключ на старт» (из игры «Космические Рейнджеры 2»), Светлана Светикова – «Свет любви» (из мультфильма «День рождения Алисы»); Рок-попса: «Земляне» - «Трава у дома»; танцевальная: DJ Космонавт – «Если», AI – «Звёздный пёс»), организуют совместно со взрослыми концерт, участвуют в проекте «Космические фантазии» или «Профессия – космонавт». В такой день организуется экскурсия в музей, где расскажут о героях земляках – космонавтах. Организована космическая лаборатория, где юные космонавты проводят исследования «Как тучи мешают проводить астрономические наблюдения. Что к

нам ближе солнце или тучи?», опыт «Шарики на ниточках», опыт с электрической лампочкой, с лучом света, опыт «Почему день сменяется ночью?»

Дети не только погружаются в атмосферу совместной деятельности, но и осваивают мужественность профессии, храбрость, интеллектуальность, развивается чувства патриотизма. Здесь налицо духовно-нравственное, социально-личностное, художественно-творческое, познавательно-речевое развитие, а также формирование у детей таких качеств, как активность, любознательность, эмоциональная отзывчивость, креативность.

Таким образом :

1. Применение технологии интеграции в дошкольном образовании способствуют формированию целостной картины мира у дошкольников, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной.

2. У детей формируется познавательный интерес, и интеграция дает высокую результативность в этом плане, так отражает знание из различных областей.

3. Переход от одного вида деятельности на другой позволяет вовлечь каждого ребёнка в активный познавательный процесс.

4. Интегрированный процесс объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений (договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективный труд).

5. Интеграция способствует более тесному контакту всех специалистов и сотрудничеству с родителями, в результате образуется детско- взрослое сообщество.

Следовательно, интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приемы и методы в единую систему выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса, ведущей формой которого становятся не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей. Необходимо отметить, что реализация интеграции на практике будет успешной только при комплексном подходе к решению данной проблемы со стороны всего педагогического коллектива, а так же родителей и воспитанников.

Список использованной литературы

1. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. Екатеринбург, 1994.
2. Белая К.Ю. Интеграция – как основной инструмент создания новой модели ДОУ // Управление ДОУ. 2003. №4
3. Васюкова Н.Е., Чехонина О.И. Интеграция содержания образования через планирование образовательной деятельности // Детский сад от А до Я. 2004. №6
4. Доронова Т.Н. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6 -7 лет в детском саду. М., 1997.
5. Дыбина О.В. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ //Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика Синтез. Москва, 2012.
6. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада //Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика Синтез. Москва, 2010.
7. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного занятия: Практическое пособие. Ростов-на-Дону, 2003.
8. Павленко И.Н. Интеграционный подход в обучении дошкольников // Управление ДОУ. 2005. №5.
9. Пашкевич Т.Д. Организация эффективного взаимодействия педагога дошкольного образовательного учреждения с детьми в условиях введения ФГОС ДО // Учебно-методическое пособие. Барнаул, 2014
10. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия. Методическое пособие. «ТЦ Сфера», 2008.
11. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании // СПб • ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

