

Организация индивидуальной работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Младший возраст характерен частыми простудными заболеваниями, неокрепшей адаптацией детей к ДООУ и частое отсутствие тех или иных детей в группе заставило нас обратить более пристальное внимание на индивидуальное взаимодействие с детьми с целью освоения детьми ООП.

Проблемой стал инструмент при помощи которого организация такой работы стала бы интересной как для ребенка так и для педагога, продуктивной, т.е. выходить на результат, адресной –направленной на конкретную проблему и удобной в использовании в подходящий момент (утром, например, мало детей и с минимальной подготовкой мы играем-развиваемся).

Собравшись с коллегами, которые работают на малышах, мы обсудили какой материал нам необходим, какие проблемы решаются в индивидуальной работе с детьми, что интересно для детей, конечно же, мы учитывали возрастные особенности малышей, а именно:

- предпочтительный вид деятельности у младших дошкольников – это игра;
- учитываем, что в этом возрасте ребёнок хочет всё делать самостоятельно;
- ребёнок способен анализировать и синтезировать информацию, которую он получает от окружающих;
- происходит развитие речи, увеличивается её значение в процессе познания. Малыш всё чаще задаёт вопросы, расспрашивает, уточняет;
- учитываем и тот факт, что у ребенка непроизвольная память, он запоминает ту информацию, которая спровоцировала у него яркие эмоции. А так же он может запомнить 5 названий предметов и 3 – 4 слова. Он уже способен выучить маленький стих (именно это доставляет им удовольствие);
- преобладает наглядно-действенное мышление, поэтому мы не исключаем возможность: покрутить, потрогать...НО и учитываем, то, что это начало формирования наглядно-образного мышления. Малыш может находить взаимосвязь между предметами, основываясь на практические действия, делать несложные выводы;
- кроха создаёт простые конструкции и аппликации по образцу;
- развиваются пространственные представления;

- пополняется запас слов. Ребёнок воспринимает небольшой рассказ, составляет простые предложения, поддерживает несложный диалог, может пересказать короткий текст;

- кроха проявляет интерес к познанию окружающего мира, радуется новым умениям и полученным знаниям.

Мы так же учли и специфику построения индивидуальной работы и что такое индивидуальная работа. Индивидуальная работа – это деятельность педагога-воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. Она выражается в реализации принципа индивидуального подхода к воспитанникам в развитии и воспитании.

Необходимо отметить, что в ФГОС ДО один из принципов гласит: п.1.4. (2) образовательная деятельность должна выстраиваться на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

п. 1.4. (3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Стандарт направлен на решение следующих задач: создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Стандарт так же определяет требования к ООП ДОУ и прописывает, что Программа ОУ должна быть направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Для реализации эффективной индивидуальной работы педагогу необходимо выступать в роли наблюдателя более детально (например, видим, что Петя не умеет сам застегивать пуговицы или боится проявлять инициативу в играх, записываем: *обучение Пети на тренажере застегивать и расстегивать пуговицы на одежде. Или: проводим сюжетно-ролевую забаву вдвоем с Петей, где он будет играть ведущую роль*). У нас в группе для этого существуют обыкновенные рабочие тетради, где в конце смены мы записываем рекомендации и уже, исходя из этого планируем работу с детьми.

И так, что же для нас стало инструментом в индивидуальной работе с детьми? Мы пробовали большое количество дидактического материала, коммуникативного материала, но решили создать альбомы, в которых будет

сосредоточен необходимый материал, которые просты в использовании, легко в них можно добавить материал и еще много преимуществ.

Таковыми альбомами стали авторские сборники «Я сам». Еще раз о преимуществах этих альбомов-сборников:

- Задания и упражнения охватывают все образовательные области, соответственно и задачи различны;

- Вариативность материала;

- Можно разделить на отдельные листы, что не позволит отвлекаться;

- Ребенок сам может взять и поиграть;

- Можно убрать, добавить листы в альбом;

- Закрепление пройденного материала;

- Надежная система хранения материала (сама папка на кольцах, мешочки, карманы и т.д);

- Организация работы с родителями: привлечение к созданию сборника- альбома.Организация совместной работы для закрепления.

В нашей группе индивидуальная работа выстраивается в свободное время, преимущественно в утренний и вечерний отрезок времени. Мы планируем с какими детьми возможно позаниматься и готовим материал из книг «Я сам!». Вся работа проводимая нами диагностируется, анализируется и имеет продолжение через закрепление материала, либо меняются координально приемы работы. Даю возможность ребенку самому выбрать материал, и я уже более детально подхожу к тем задачам, которые стоят передо мной, т.е. продумываю задания, вопросы, к выбранному ребенком материалу. Некоторые дети еще не способны долго концентрироваться на необходимом материале, поэтому я использую дидактические приёмы, чтобы удержать их внимание, тем более материал, который собран в книгах позволяет это сделать, например, предлагаю составить рассказ, выкладывая по смыслу картинки, игры- забавы; активно используются игровые приемы: некоторые листы имеют героев, есть листы – путешествия, с загадками или на футбольном поле появляются футболисты и должны загнать мяч в ворота и т.д. Таким образом, выстраивая индивидуальный образовательный маршрут ребенка, стараемся учесть все факторы, и даже –настроения ребенка, выспался или нет, не говоря об индивидуальных возможностях.

Предлагаешь на столы альбомы, дается время на их рассмотрение.

Практическая часть со слушателями:

Вы должныделиться на три команды-стола. На каждом столе остается альбом «Я сам!», листы – задания и рабочие программы младших групп нашего ДОО.

Ваша задача рассмотреть альбом, проанализировать какие задания собраны, на решение каких задач направлены, чтобы вам соориентироваться, вам поможет раздел 2, стр. 8 РП. Ориентируетесь по областям, просмотрите задачи, которые запланированы на год и пропишите в листе –задании в разделе «Задачи».

Затем вам необходимо заполнить таблицу, и вы уже обращаетесь к стр. 6, подразделу «Планируемые результаты» и предполагаете, что может «западать» у ваших детей или конкретного ребенка. Вносите частично сформированный целевой ориентир или, который находится в стадии формирования в левый столбец, а в правый столбец то, по средствам чего это будет корректироваться (из альбома): определяете игру (название), задачи, которые будут решены и краткий ход игры. Можете определить 3-4 проблемы.

Презентация листов-заданий.

Сейчас разделитесь в пары, разберите листы-один на пару (те игры, которые определили) и проведите индивидуальную работу с напарником.

Спасибо за активность.

- Скажите, пожалуйста, заинтересовала ли вас наша разработка? Почему?

- Назовите преимущества таких альбомов? Минусы?

- Внесите, пожалуйста, дополнения, предложения в усовершенствование данной работы с альбомами.

Уважаемые коллеги! Организуя работу с детьми, помните:

- относится к малышу, как к равноправному, откажитесь от стиля общения «авторитетный взрослый – маленький ребёнок»;

- позвольте ему быть самостоятельным;

- поддерживайте его начинания и стремления, если они положительные;

- если у ребёнка что-нибудь не получается, то ему стоит подсказать другой метод решения задачи (натолкнуть через подсказки) или предложить ему свою помощь;

- не критикуйте кроху, а сформируйте у него понятие, что он хороший.

Успехов в работе!

область _____

Задачи, которые реализуются в альбоме _____

Планируемые результаты (частично сформированы/находится в стадии формирования)	Содержание	Примечание
	Название игры: Задачи: Краткое содержание игры:	
	Название игры: Задачи: Краткое содержание игры:	
	Название игры: Задачи: Краткое содержание игры:	

