

(Игры и игровые упражнения для формирования лексико – грамматических категорий).

Игровой практикум по обогащению словаря – соревнование на подбор слов разных частей речи.

Для обогащения словаря существительными

№ 1. Назовите перечисленные предметы одним словом:

Троллейбус, автобус, самолет, поезд – транспорт.

Воробей, синица, ласточка, снегирь – птицы.

Сапоги, валенки, ботинки, туфли – обувь.

№ 2. - Нужно найти лишний предмет и объяснить, почему он лишний.

(КРОВАТЬ, КРЕСЛО, ДИВАН, **ТОПОР** (мебель и инструменты)

ЛЕЙКА, **СТОЛ**, ЛОПАТА, МОЛОТОК (инструменты и мебель)

ТУФЛИ, ПЛАТЬЕ, ПЛАЩ, РУБАШКА) (обувь и одежда)

№ 3. - Назовите каждый предмет на картинке ласково (кроватька и т.д.)

Такого рода задания можно предложить ребенку и без наглядной опоры.

Свинья, корова, лошадь, **заяц** – кто лишний и почему?

Кресло, **кастрюля**, стул, шкаф

Пианино, скрипка, **карандаш**, труба.

№ 4. – Для обогащения словаря ребенка существительными, а также для развития навыков словообразования хорошо упражнение «Мама, папа и детеныш», например:

Лис – лиса – лисенок,

Петух... – курица – цыпленок

Селезень... – утка – утенок

Гусь... – гусыня – гусенок

Волк... – волчица – волчонок

Верблюд... – верблюдица – верблюжонок

Индюк... – индейка – индюшонок

Баран... – овца – ягненок

Осел... – ослица – осленок

Слон... – слониха – слоненок.

№ 5. - Назови части тела животного» (например, по три самых характерных) – у

коровы – вымя, копыта, рога,

а у собаки? (пасть, лапы, уши)

у лошади – грива, копыта, хвост

у свиньи – пяточок, уши, копытца

№ 6. - Похожая игра «Угадай, кто это?» - вымя, копыта, рога – кто это? - корова,
Спинка, ножки, сиденье – что это? – стул
Каблук, подошва, голенище – что это? – сапог
Мотор, руль, колеса – что это? – машина и т. д.

Обогащение словаря глаголами

№ 7. - Кто как голос подает? Например, **кукушка кукует, а тигр?**

Тигр – рычит, **змея** – шипит, **лошадь** ржет, **сорока** стрекочет, **голубь**
воркует, **ворона** каркает, **петух** кукарекает, **гусь** гогочет, **собака** – лает,
курица – кудахчет, **индюк** – болбочет, **воробей** – чирикает, **баран** – блеет,
рыба молчит.

№ 8. - Следующее задание – «Что делает?» Нужно подобрать глагол, **например,**
врач лечит, а учитель?

Парикмахер – стрижет

Мама – готовит

Папа – рыбачит

Волк - воет

Птица – летит

Рыба - плывет

Обогащение словаря прилагательными, и это же задание способствует развитию навыков словообразования.

№ 9. - Нужно по очереди назвать признак предмета с учетом материала, из
которого он сделан, например: **сережки из серебра – серебряные,**

Стакан из стекла – стеклянный

Блузка из шелка – шелковая

Шляпа из соломы – соломенная

Лопата из пластмассы – пластмассовая

Стол из дерева – деревянный

Шапка из шерсти – шерстяная

Дом из кирпича – кирпичный

Коробка из картона – картонная

Машина из металла – металлическая

Колесо из резины – резиновое

Ваза из стекла – стеклянная

Шапка из меха – меховая.

Следующее упражнение помимо обогащения словаря прилагательными также способствует и развитию навыков согласования существительных с прилагательными.

№ 10. – Нужно рассказать, какие у животного **голова, лапы, туловище, хвост**, например, у лисы голова лисья, туловище лисье, лапы лисьи, хвост лисий.

А у козы, коровы, кошки, белки, верблюда, льва?

№ 11 - Подберите как можно больше определений к каждому предмету: помидор – красный, спелый, сочный, вкусный.

Блузка – кремовая, шелковая, нарядная,...

Кастрюля – новая, блестящая, чистая...

№ 12. Следующее упражнение: «**Что может быть мягким?**» Подберите существительные всех трех родов – одеяло, диван, подушка), вопросы ребенку можно задавать любые – что может быть сладким, холодным, твердым, шерстяным и т.д.

№ 13. –Представьте, что перед вами котенок. Первой команде нужно подобрать как можно больше прилагательных, расскажите, какой котенок? (маленький, пушистый, шустрый, полосатый, черный, ласковый, игривый, усатый, озорной).

Второй команде нужно подобрать 5-7 глаголов, рассказать, что делает котенок? (сидит, бежит, прыгает, царапается, лакает, мурлычет).

Третьей команде нужно подобрать слова, характеризующие погоду, во время которой котенок отправился гулять (жарко, ..., холодно, ветрено, пасмурно, дождливо, солнечно).

№ 14. –«Соберем семейку слов» (нужно подобрать однокоренные слова к слову ЗИМА).

Каким словом можно ласково назвать зиму? – зимушка

А как можно назвать день зимой? – зимний

Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? – зимующие

А как по-другому сказать «живут зимой»? – зимуют.

Семинар – практикум по «Развитию навыков словообразования и словоизменения»

№ 15. - Для развития навыков словоизменения можно поиграть в такие игры как «Кто кем был?», «Что больше, что меньше?», «Нет чего?»

«Кто кем был?»

Собака была щенком, а кошка? – котенком, корова – теленком, лошадь – жеребенком, свинья – поросенком, овца – ягненком, верблюд – верблюжонком, ворона – вороненком, барсук – барсучонком, снегирь –

снегиренком, **жираф** – жирафенком, **индюк** – индюшонком, **кенгуру** - кенгуренком).

№ 16. - «Что больше, что меньше?»

Дом и нора – Дом больше норы, а нора меньше дома.

Река и море – Море больше реки, а река...

Горошина и груша- Груша больше...

Лошадь и мышь.

№ 17. - «Нет чего?»

Есть апельсины. Нет чего? – апельсинов.

Есть башни – нет башен

Есть карусели – нет каруселей

Есть яблони – нет яблонь

Есть ружья – нет ружей

Есть пни – нет пней

Есть перья – нет перьев

Есть туфли – нет туфель

Есть ботинки – нет ботинок

Есть носки – нет носков

Есть карандаши – нет карандашей.

№ 18. Для развития навыков словоизменения и согласования

существительных с числительными игра «Я вижу», например: я вижу три верблюда и одного пингвина, а вы?

(Одного жеребенка и двух цыплят

Одного теленка и две коровы

Одну кошку и двух котят

Одного козла и пять козлят

Одну свинью и два поросенка

Одну собаку и двух баранов)

Играть в эту игру можно когда угодно, не используя и не подбирая специально материал: я вижу два дерева и одну машину, я вижу одного кота и трех мальчиков, вижу пять домов и три клумбы и т.д.

№ 19.- Следующее упражнение также способствует развитию навыков словоизменения и согласования существительных с числительными: «Скажи, сколько?»

11 овца – 11 овец

12 птенец – 12 птенцов

13 пинцет – 13 пинцетов
15 китаец – 15 китайцев
50 цыпленок – 50 цыплят
20 яйцо – 20 яиц
6 заяц – 6 зайцев

№ 20.- Упражнение для развития навыков словообразования:

«Собери два слова в одно», например, воду возит – водовоз,
Зверей ловит – зверолов
Пешком ходит – пешеход
Землю копает – землекоп
Трубы чистит – трубочист
Лес рубит – лесоруб
Пчел разводит – пчеловод,

№ 21. - Нужно объединить два слова в одно и придумать новое длинное слово:
Как можно назвать птицу с длинным хвостом? – длиннохвостая, с желтой грудкой – желтогрудая, с острым клювом – остроклювая. Как можно назвать человека, который любит трудиться? – трудолюбивый, а мальчика со светлыми волосами? – светловолосый и т.д.

№ 22. - Еще одно игровое упражнение «Что у гномика, что у великана?»

Дом у гномика – домик, у великана – домище.
Диван у гномика...
Кот у гномика...
Борода у гномика... и т.д.

Семинар с элементами практикума «Профилактика нарушений письма и чтения у будущих первоклассников

№ 23. - Упражнение «Вставь словечко»

Мышка выбежала ... норки. (из)
Мышка сидит...кустом. (под, за)
Охотник спрятался ...дерево. (за)

№ 24. -Нужно изменить последнее слово:

В лесу растет много ... (дерево)
В зоопарке мало... (зверь)
В магазине много...игрушка).

№ 25. - «Доскажи словечко»

Машина в гараж... въезжает
Птичка из гнезда...вылетает

Старушка через улицу...переходит

№ 26. - Поднимите картинку, в названии которой первый звук К, а последний звук А (выбрать из: КОРОВА, КОЗА, КОНФЕТА, СКАЛКА, КУРИЦА, ПТИЧКА, КРУЖКА, КРЫШКА, ЛОЖКА).

№ 27. - «Слова – друзья» - нужно придумать слова, которые звучат похоже, например: сок – песок.

(Я говорю слово, а вы рифму к нему):

палка – галка, **мышка** – миска, **крышка** – шишка, **речка** – печка, **ворона** – корона, **звери** – двери.

№ 28. «Эстафета»

На столе картинки (12), первая команда выбирает и прикрепляет на магнитную доску под одноэтажный домик четыре картинки, в названии которых один слог, вторая команда под двухэтажный домик – четыре картинки, в названии которых два слога, и третья команда под трехэтажный домик – четыре картинки, в названии которых три слога.

(Выбрать из: ЛУК, ВОЛК, ДОМ, КОТ
ЛАМПА, ШАПКА, ГАЛСТУК, РЕПА
БАКЛАЖАН, КОНФЕТА, ТЕЛЕФОН, САМОЛЕТ).

№ 29. - Придумайте имена куклам, состоящие из двух слогов, из трех, из четырех слогов (Я-на, Свет – ла-на, А –ма –ли-я).

№ 30. Задание «**Прочитай слово по первым буквам картинок**» направлено на развитие навыков звукового анализа (слон, коза, флаг).