

Аннотация к программе логопедического сопровождения образовательного процесса в условиях логопункта ДООУ по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с нормальным слухом и интеллектом с целью оказания логопедической помощи дошкольникам с фонетическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи, с общим недоразвитием речи (со II, III, IV уровнем общего недоразвития речи).

Данная программа составлена в соответствии с:

- ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 года;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049 -13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05. 2013 № 26
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой
- Уставом ДООУ
- Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 12 «Колокольчик» города Заринска;

Цель: обеспечение системы средств и создание оптимальных условий взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью преодоления у детей фонетических, фонетико-фонематических нарушений речи, общего недоразвития речи в условиях логопункта ДООУ.

Задачи:

- осуществлять раннее выявление и профилактику речевых нарушений у дошкольников;

- осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, зачисленными в логопункт;
- оптимизировать средства и приемы коррекции нарушений речи на логопедических занятиях;
- повышать информационную компетентность родителей (пропаганда логопедических знаний) в занятиях с ребенком в домашних условиях;
- осуществлять взаимодействие с педагогами в целях повышения уровня специальных знаний педагогов по вопросам развития и воспитания детей с речевыми нарушениями.

Методы, применяемые в практике учителя-логопеда в рамках логопедического пункта ДОУ:

- **Практические:**
 - -Упражнения
 - -Игры
 - -Инсценировки
- **Наглядные:**
 - -Демонстрация
 - -Иллюстрации
- **Словесные:**
 - -Объяснение
 - -Разъяснение
 - -Рассказ
 - -Беседа
 - -Инструкция
- **ИКТ методы**

Направления коррекционно-развивающей работы

Так как на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа содержала направления, соответствующие структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция звукопроизношения

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонематического восприятия; • совершенствование слоговой структуры слов; • коррекция звукопроизношения.
ОНР	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонематического восприятия; • совершенствование слоговой структуры слов; • коррекция звукопроизношения; • коррекция лексико-грамматического строя • совершенствование связной речи

Коррекционная работа с детьми осуществляется в ходе индивидуальных занятий, занятий подвижными микрогруппами (2 человека), а также в ходе подгрупповых занятий по лексическим темам для детей с ОНР. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Данная программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

На подгрупповых занятиях по лексическим темам для детей с ОНР ведется систематическая работа по обогащению и активизации словаря, развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.