

Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 12 «Колокольчик» города Заринска

СОГЛАСОВАНО:

Научный консультант к.п.н., доцент
кафедры дошкольного образования
АКИПКРО Пашкевич Т.Д.
«24» Сентября 20 16 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий детским садом №12
«Колокольчик» Г.Н.Перловская
«24» Сентября 20 16 г.



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Реализация технологий развивающего взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО»

Разработчики проекта:
Кобрысева Е.В., старший воспитатель
Пивкина Н.А.,
педагог-психолог, социальный педагог

Обеспечить высокое качество дошкольного образования – одна из актуальных задач современной системы образования. Каждая дошкольная организация ищет свои пути в решении этой проблемы. Один из механизмов, позволяющий обеспечить высокое качество образования в нашем детском саду, является инновационная деятельность. Начавшийся процесс введения ФГОС ДО может быть обеспечен только при условии грамотного, планомерного использования современных образовательных комплексных программ, технологий и методов, направленных на конечный результат – «возможность реализоваться каждому ребенку. При этом каждый должен идти не строем, не в ногу, а своим собственным шагом» (А.Асмолов). Мы взрослые должны помнить о том, что, посещая дошкольное образовательное учреждение, каждый ребенок получает возможность полноценно жить и развиваться, активно участвуя в специфически детских видах деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, двигательной, познавательно-исследовательской. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, как подчеркивает один из разработчиков ФГОС ДО Т.В. Волосовец, должна осуществляться таким образом, «чтобы ребенок не уставал от детства». Следовательно, цель деятельности взрослого в условиях ДОО является конструирование такого взаимодействия, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Нами определена тема проекта «Реализация технологий развивающего взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста условиях введения ФГОС ДО».

Актуальность данной темы проекта заключается в реализации технологий, предполагающих построение образовательного процесса на деятельности

основе. Деятельностный подход изучали: Л. С. Выгодский (психологическое изучение деятельности, А. Н. Леонтьев (основные положения общепсихологической теории деятельности, Д. Б. Эльконин (раскрыл понятия ведущей деятельности возрастных этапов). Деятельность рассматривается как средство становления и развития субъектности ребенка. В центре внимания - совместная деятельность детей и взрослых по реализации выбранных целей и задач.

При осуществлении технологий деятельностного типа в образовании во главу угла ставится развитие познавательных мотивов, что требует от педагога организации следующих условий:

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения детей к процессу познания;
- обеспечение детей необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний ребенка с учетом его новых достижений;
- организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества

Деятельность педагога ДОО сегодня предполагает осознание своевременности, целесообразности и необходимости применения современных технологий.

Педагог должен освоить современную технику и технологии, выбрать или разработать УМК, соответствующий требованиям ФГОС ДО, использовать возможности материально-технической базы, осуществлять индивидуальный подход, реализовывать технологии, уметь разрабатывать индивидуальные образовательные программы.

Решающим фактором будет готовность педагога ДОО при организации образовательного процесса перейти от знаниевой парадигмы к деятельностной.

Каждый педагог должен стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личным качествам. Поэтому наряду с традиционным вопросом «Чему учить?», педагог должен понимать, «Как учить?» или, точнее, «Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: «Что я хочу знать?» и «Как я это могу узнать?» Чтобы быть готовым к этому, педагогу следует осмыслить и принять идею системно-деятельностного подхода, как основы современного дошкольного образования, владеть и эффективно применять инновационные методики и технологии, быть профессионально компетентным во всех его аспектах.

При введении системно-деятельностного подхода в практику работы ДОО мы определили проблемное поле:

- неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к работе в новых условиях.

Цель проекта - совершенствование и развитие профессиональных компетентностей педагогов в области проектирования и организации образовательной

деятельности с использованием технологии системно-деятельностного подхода в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи проекта:

1. Сформировать нормативно-правовую и учебно-методическую базу по теме «Реализация технологий развивающего взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО» в соответствии с ФГОС ДО.
2. Определить условия и основные направления использования технологий деятельностного типа с целью совершенствования педагогической деятельности;
3. Создать модели образовательного развивающего пространства нового уровня как фактора партнерского взаимодействия всех участников образовательного процесса;
4. Повысить качество образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки педагогов ДОУ к реализации ФГОС.

Планируемые результаты проекта:

- систематизирована нормативно-правовая и учебно-методическая база по теме «Реализация технологий развивающего взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО» в соответствии с ФГОС ДО;
- общий рост профессиональной компетентности педагогов, осваивающих и внедряющих ФГОС ДО, - 100%.
- повышение качества образования посредством эффективного применения современных образовательных технологий, в том числе, технологий деятельностного типа как одного из условий реализации ФГОС ДО, – 100%.
- выстроена модель образовательного развивающего пространства ДОУ с участием всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- сформирована потребность педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации;
- степень удовлетворенности участников проекта – не ниже 92%.

Планируемые продукты: методический сборник «Построение образовательного пространства на основе технологий деятельностного типа в условиях реализации ФГОС»

Срок реализации проекта: январь 2016 г.- май 2018 г.

План реализации проекта

Подготовительный этап: январь 2016 г. - август 2016г.			
Содержание работы	Задачи	Формы работы	Сроки
Определение условий и определение основных направлений использования технологий деятельностного типа с целью совершенствования педагогической деятельности			
Изучение нормативно-правовой базы на соответствие с ФГОС ДО; Анализ программно - методического обеспечения	Изучить нормативно-правовую базу, обновить программно-методического обеспечения	Консультации, педагогические часы, заседание творческих групп детского сада	Январь-февраль 2016
Выявления образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при реализации ФГОС ДО	Разработать план повышения квалификации педагогов, индивидуальной методической помощи	Самоанализ, круглый стол, анкетирование, самообследование	Февраль, март 2016
Анкетирование педагогов	Диагностировать знания педагогов о современных педагогических технологиях, как ресурса повышения качества дошкольного образования	Анкетирование	Февраль 2016
Мероприятия по изучению опыта работы детских садов муниципалитета, края и т.д.	Формировать банк данных по реализации проекта и банка методических идей по реализации проекта	Заседание творческих групп, презентация опыта коллег	Март 2016

Заседание рабочей группы детского сада по стратегии развития проекта	- анализировать результатов анкетирования педагогов; - определить основные направления деятельности по реализации проекта; - разработать план внедрения проекта; - выработать единую систему и последовательную работу по реализации проекта.	Заседание рабочей группы	Январь 2016
Основной этап : сентябрь 2016- декабрь 2017			
Выстраивание модели образовательного развивающего пространства нового уровня как фактора партнерского взаимодействия всех участников образовательного процесса для решения образовательных задач			
«Аукцион педагогических идей. Педагогические технологии в ДОУ»	Разработать систему педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях.	Семинар-практикум	Сентябрь 2016
«Повышение качества дошкольного образования посредством инновационной деятельности»	Познакомить родителей с инновационной деятельностью ДОУ	Презентация для родителей	Сентябрь 2016
«Развивающая предметно-пространственная среда как условие для успешного сотрудничества ребенка и взрослого в рамках введения ФГОС ДО».	Проанализировать педагогическую деятельность по созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с	Практико-ориентированный семинар	Сентябрь 2016

	ФГОС. Активизировать действия воспитателей по проектированию предметной среды ДОУ для обеспечения разнообразной деятельности детей и повышения уровня их познавательного, социального и физического развития.		
«Системно - деятельностный подход как основа внедрения ФГОС дошкольного образования»	Изучить системно-деятельностный подход в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, способствующего решению основных задач внедрения ФГОС ДО. - Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации системно-деятельностного подхода и использования инновационных технологий в образовательном процессе.	Практико-ориентированный семинар	Октябрь 2016
Цикл НОД с использованием технологии системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности	Анализ непосредственной образовательной деятельности с реализацией технологии деятельностного подхода, получение обратной связи от коллег.	НОД	Октябрь-ноябрь 2016
Обучение составлению ментальных карт как способа моделирования образовательной деятельности педагогов	Показать возможности ментальных карт как дидактического средства в реализации методов обучения, связанных с различным характером познавательной деятельности.	Практический семинар	Ноябрь 2016

«Системно-деятельностный подход в построении работы с детьми раннего возраста, через включение сказки»	Диссеминация опыта работы. Рефлексия	Презентация из опыта работы	Февраль 2017
«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в условиях реализации технологий деятельностного типа»	Диссеминация опыта работы. Рефлексия	Презентация из опыта работы	Февраль 2017
Работа детско-родительского клуба «Посиделки» (технологии клубной деятельности формирования у ребенка направленности на мир семьи)	-Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), обогащение детско-родительских отношений, вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров посредством приобщения к традициям народной культуры. -Активизация родителей путём предоставления возможностей для самореализации в образовательной работе с детьми	Мастер-класс для родителей, практикумы, консультации	Сентябрь 2016 Апрель 2017
«Технология «Ситуация»- как способ реализации деятельностного подхода Индивидуальное или групповое проектирование образовательной деятельности с использованием технологии деятельностного типа (технология «Ситуация»)	Познакомить с «ситуацией» как структурной единицей образовательной деятельности и способом формирования предпосылок учебной деятельности дошкольников	Мастер-класс Развивающие образовательные ситуации	Март-май 2017

Заключительный этап: Сентябрь 2017-май 2018		
Формирование мотивации к применению полученных теоретических и практических знаний в профессиональной деятельности и распространению опыта на различных уровнях		
Обобщение и трансляция опыта работы педагогов	Стажерские практики, конференции, педагогические фестивали, Конкурсы профессионального мастерства	Июнь 2017-декабрь 2018
Работа над методическим сборником «Построение образовательного пространства на основе технологий деятельностного типа в условиях реализации ФГОС»	Заседание рабочей группы	Январь-май 2018

УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Кадровое обеспечение образовательного процесса

NN	Ф.И.О. преподавателя	Наличие ученой степени, звания и/или отраслевых наград	Сведения о сертификации преподавателя
1.	Перловская Галина Николаевна, заведующий	Не имеет	«Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 2014г.
2.	Кобрысева Елена Васильевна, старший воспитатель	Не имеет	«Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования в практику дошкольной образовательной организации» (для педагогов – тьюторов), АКИПКРО, 2014г, 2015г.

3.	Казанцева Татьяна Сергеевна, воспитатель	Не имеет	«Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования в практику дошкольной образовательной организации» (для педагогов – тьюторов), АКИПКРО, 2015г.
4.	Пивкина Наталья Александровна, воспитатель	Не имеет	«Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 2014г.
5.	Мальщукowa Татьяна Васильевна, педагогпсихолог	Не имеет	«Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 2014г.

**Требования
к минимальному материально-техническому обеспечению проекта:**

№	Наименования оборудования	Количество
1.	Интерактивная доска	1
2.	Документ-камера	1
3.	Ноутбук	5
4.	Лазерное МФУ	3
5.	Проектор мультимедийный	3
6.	Цветной струйный принтер	2
7.	Конструктор ПервоРобот	5
8.	Игровая приставка Xbox	1
9.	Конструктор напольный POLYDRON	2
10.	Конструктор магнитный POLYDRON	1
11.	Развивающая игра «Сырный ломтик»	2
12.	Балансировка и координация: педальный тренажер	6
13.	Тактильные доски	2
14.	Орнамент в восьмиугольнике	2
15.	Орнамент в круге «Спираль»	2
16.	Базовый комплект для тактильной игры «Рисуем на песке»	2
17.	Прозрачный мольберт	2
18.	Развивающая игра «Подуй на шарик»	2
19.	Мяч на резинке для игры в помещении	4
20.	Деревянная панель – лабиринт «Рисуем ногами»	2

21.	Тактильная панель «Пощупай рукой, определи ногой»	1
22.	Развивающая игра «Гонщик» напольная	1
23.	Набор визуальных панелей	1
24.	Развивающая игра «Виколетто»	1
25.	Развивающая игра «Каналетто»	1
26.	Развивающая игра «Колоретто»	1
Оснащение сенсорной комнаты		
27.	Воздушно-пузырьковые панели	2
28.	Волшебный шатер с подсветкой	1
29.	"Светозвуковая дорожка" интерактивный звуковой модуль	1
30.	Стол для песка с подсветкой	1
31.	«Тактильная панель с декоративными элементами»	2
32.	Груши класса "Престиж"	2
33.	Фиброоптический модуль "Солнышко"	2

Среда развития:

Студия изобразительного творчества «Волшебная радуга»

Эколого-исследовательская студия «Волшебная капля»

Мини - музей

Логопедические кабинеты

Музыкальный зал

Спортивный зал

Бассейн

Требования

к информационному и учебно-методическому обеспечению

(перечень нормативных актов, методических разработок, пособий, созданных ДООУ) Нормативно-правовое обеспечение:

Изменения в действующем законодательстве РФ обусловили необходимость внесения изменений в существующие нормативно-правовые и программно-методические документы для организаций, реализующих программы дошкольного образования:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.08.2013 № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений» (вместе с «Рекомендациями по порядку комплектования образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства РФ от 12.04.2013 № 329 «О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения»;
- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (Зарегистрировано в Минюсте России от 04.08.2014 № 33423).

Дополнилась нормативно- правовая база региона:

- Методические рекомендации «О порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений Алтайского края от 26.12.2013 г. № 02-02/02/3498;
- Постановление от 20.12.2013 № 670 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы, подпрограмма 1 «Развитие дошкольного образования в Алтайском крае»;
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 03.12.2013 г. № 5453 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 03.12.2013 г. № 5452 «Об утверждении Положения о

порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;

➤ Постановление Администрации Алтайского края от 30.01.2014 № 31 «Об утверждении методики расчета нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ и субвенций из краевого бюджета бюджетам муниципальных районов и городских округов на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Алтайского края»;

➤ Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 14.07.2014 г. № 3947 «О внесении изменений в приказ Главного управления от 03.12.2013 № 5453 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования»

Используемая литература.

- А. Г. Асмолов. Системно – деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения.
- Абдиллина Л.Э., Петерсон Л.Г., Формирование предпосылок к универсальным учебным действиям у дошкольников// Управление ДОУ.- 2013.-№ 2
- А.А. Леонтьев. Технология развивающего обучения: некоторые соображения // «Школа 2000...» Концепции. Программы. Технологии. Вып. 2. – М., 1998.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.-М.: Народное образование.-1998.- с.60-65
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 2013
- Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М., 2006.