

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 12 «Колокольчик»  
города Заринска*



**СБОРНИК**

**АВТОРСКИХ РАБОТ ПЕДАГОГОВ**

**ДЕТСКОГО САДА**

## СОДЕРЖАНИЕ

Игра как самостоятельная и самоценная деятельность детей дошкольного возраста, Митрофанова Е.А.....	3
Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность, Ермоленко Е.В.....	7
Система непрерывного экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения, Иванчихина Г.Н.....	17
Повышение эффективности и качества услуг в условиях перехода к эффективному контракту, Кобрысева Е.В.....	26
Гражданско - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в городском детском саду: опыт, проблемы, перспектива, Перловская Г.Н.....	31
Введение ФГОС ДО в условиях муниципальной инициативной площадки и инновационной инфраструктуры системы дошкольного образования Алтайского края, Кобрысева Е.В.....	37
Полихудожественный подход как наиболее эффективная форма приобщения детей дошкольного возраста к искусству, Сусликова Н.А.....	44
Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе детского сада, Дутова О.В.....	50
Приобщение детей к истокам национальной культуры через выстраивание детско-родительских отношений, Тагильцева Т.Д.....	55
Партнерство детского сада с социумом как залог успешного приобщения участников образовательных отношений к здоровому образу жизни, Кобрысева Е.В.....	61
Повышение качества дошкольного образования посредством инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации, Кобрысева Е.В.....	68
Определение стратегических направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения в условиях преемственных связей ФГОС ДО и ФГОС НОО, Кобрысева Е.В.....	77
Методические рекомендации «Использование технологий развивающего взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО» .....	85

## **Игра как самостоятельная и самоценная деятельность детей дошкольного возраста**

*Выступление на городском  
конкурсе «Воспитатель года - 2011»,*

*Митрофанова Елена  
Александровна, воспитатель,  
высшая квалификационная  
категория по должности  
«воспитатель»*

Право на игру зафиксировано в Конвенции о правах ребенка. Ст.31 Конвенции гласит «каждый ребенок имеет право на игру... Взрослые, в том числе государственные структуры, ответственны за соблюдение этого права...»

Для дошкольника игра – это самостоятельная и самоценная деятельность.

К сожалению, наблюдается вытеснение игры из системы образования как «избыточного» элемента, как пустой траты времени. Детская игра все чаще рассматривается взрослыми как развлечение, бесполезный досуг, что негативно отражается не только на развитие игры, но и на общем психическом, интеллектуальном развитии детей. Приоритет обучающих занятий все больше вытесняют игру из жизни детей. Конечно, дошкольной педагогикой не отрицается игра, но ей отводится дидактическое значение. Игра выступает не как самостоятельная и самоценная детская деятельность, а как средство приобретения знаний, умений и навыков.

Исследованиями игры занимались многие ведущие педагоги и психологи.

По их мнению, игра является ведущей, а не преобладающей формой деятельности в жизни ребенка.

Мне захотелось понять, так ли это?

Долгое время я работаю по теме «Игра». Если использование игры, как формы организации образовательно-воспитательного процесса распространено и хорошо знакомо, то развитие игры как самостоятельной и самоценной деятельности первоначально вызвало у меня серьезные трудности.

Анализируя работу в данном направлении пришла к выводу – от позиции воспитателя к игре зависит результат.

Какие позиции мы часто выбираем при организации игры?

Первая - активная позиция педагога, подчиняющая детскую игру своей воле и превращающего детей в его послушных исполнителей;

Вторая - полное самоустранение педагога от руководства детской игрой.

Третья – комплексная педагогическая поддержка.

Все МЫ педагоги и все прекрасно понимаем, что первые две позиции положительного результата дать не могут. Я опираюсь в своей работе на третью позицию – комплексная педагогическая поддержка. Эта позиция педагога тоже может не сработать, если не соблюдать некоторых компонентов. Мною отработанны и считаю важными следующие компоненты:

- обогащение знаний детей, расширение представлений об окружающем;
- обогащение игрового опыта;
- создание развивающей предметной среды;
- активизирующее общение взрослых с детьми.

Хочу шире раскрыть суть моей работы по этим компонентам:

Обогащение знаний детей («во что» играть) - педагоги и родители часто сталкиваются с ситуацией, когда у ребенка огромный выбор игр, игрушек, а он все равно не играет. Общеизвестно, что ребенок играет не с игрушкой, а со сложившимся у него образом мира, игру определяет не то, какая игрушка попала ребенку в руки, а непосредственные и более опосредованные, ясные и неясные знания, представления ребенка о мире. Если мы хотим, чтобы дети заиграли самостоятельно, мы должны отдавать себе отчет, с чем играть. В практической деятельности обогащаю знания детей, их представления не только о предметном мире, но и социальных взаимоотношениях в разных областях действительности. Еще одно неперемное условие: чтобы та или иная информация выступила основой для игры, она обязательно должна быть эмоционально значимой для ребенка. Использую следующие приемы обогащения знаниями:

Обогащение игрового опыта детей («как» играть) - играю вместе с детьми, выступаю партнером ребенка, а не «учителем» в школьном смысле этого слова, то есть умело включаюсь в игру. В зависимости от ситуации, занимаю позицию либо одного из игроков, либо лидера, ведущего за собой детей. Здесь неоценимым помощником выступает собственная игровая позиция и умение неформально, на правах партнера, общаться с детьми. Совместные игры помогают обогатить игровой опыт детей. Организуя такие совместные с детьми игры, учитываю, что, будучи по своей форме игрой, по сути, они являются обучением, поэтому считаю эффективным следующие приёмы.

Обогащение игрового опыта обязательно должно быть, но оно не должно подменять собой самостоятельную детскую игру, для которой выделяю время в режиме ДОУ.

Следующий компонент *Создание развивающей предметной среды*.

Предметно-развивающая среда группы нацелена на развитие детской игровой деятельности, отвечает ее задачам, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей и отвечает следующим требованиям:

- проблемность;
- обобщенность;
- сомасштабность элементов игровой среды;
- трансформируемость игровой среды.

В группе вместе с родителями создали:

- Учебный центр,
- Центр ролевой игры,
- Центр искусства,
- Физкультурно-оздоровительный центр,
- Уголок уединения.

Но ни одна «игрушечная» среда не в состоянии предметно обеспечить диапазон возможных детских игровых идей. Поэтому предпочитаю и советую использовать модульную предметную среду, в которой предметы принимают на себя любое значение в смысловом поле игры в сочетании с сюжетными игрушками, либо предлагаю детям самостоятельное создание предметной среды из подручных и поделочных материалов.

Следующий компонент *Активизирующее общение взрослого с детьми*.

При возникновении трудностей в игре помогаю детям продолжить сюжетную линию, неожиданный новый сюжетный поворот, как во время игры, так и вне нее. Чаще всего проблемы у детей бывают с началом игры, как только наступает время для свободной игры, вместо нее начинается беготня, неорганизованная активность. В этом случае помогаю организовать игру, начав сюжетное действие, а потом незаметно выхожу из нее. Считаю, такой шаг вполне адекватен, если дети продолжают развивать сюжет самостоятельно. В данном компоненте, считаю более уместными следующие приёмы.

В заключении предлагаю Вам, уважаемые коллеги, перечень методов и приемов, наиболее эффективных в работе с детьми по теме «Игра, как самостоятельная самоценная деятельность дошкольного возраста». Вы их видите на слайде.

Вышеперечисленные (показать на слайд) методы и приемы нашли отражение в открытом занятии «путешествие в страну Игралию», которое

мною будет показано в рамках конкурса, цель которого – создание условий для применения детьми имеющихся знаний в различных игровых ситуациях.

Задачи занятия: упражнять детей в умении аргументировать, доказывать своё мнение. Закрепить умение классифицировать предметы по определенным признакам. Развивать познавательный интерес, творческое мышление, сюжет игры. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Наиболее эффективной данная работа будет при тесном сотрудничестве с родителями (консультации, семинары, памятки, папки-передвижки, родительские собрания и т.д.)

Обеспечение условий для развития игры, как самостоятельной самоценной деятельности позволило добиться следующих результатов:

- успешная социализация детей;
- полноценное развитие детей;
- психоэмоциональное благополучие;
- обеспечение готовности детей к школьному обучению.

## Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность

*Выступление на конкурсе  
«Воспитатель года - 2012»,*

*Ермоленко Елена Владимировна,  
воспитатель, первая  
квалификационная категория по  
должности «воспитатель»*

*«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».*

*Академик Д.С.Лихачёв*

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела государственное значение, что определено в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», где подчеркивается, что патриотизм должен стать основой консолидации общества и укрепления государства [3]. Чрезвычайно важным в связи с этим является общепринятое мнение о том, что процесс воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Многие современные родители не знают, как возродить традиции семьи, как донести до ребенка чувство любви к родному дому, Родине, к истории своего Отечества. В этих случаях на помощь должны прийти педагоги дошкольных образовательных учреждений.

Рассматривая этот вопрос, мы должны определить ключевые понятия нашей работы «патриотизм», «гражданственность».

«Толковый словарь» под редакцией С.И.Ожегова дает следующее определение: **гражданственность личности** – это есть ее цивилизованность [15,с.299]. В этом определении отражена связь гражданской позиции человека с особенностями и содержанием общественно – исторического развития, т.е. с условиями и уровнем развития человеческого общества.

«Словарь современного русского языка» рассматривает **гражданственность личности** через элементы ее сознания и такие качества, как организованность и дисциплинированность» [37,с.759]. Определила составляющие гражданственности Е.Казаева. Согласно ее работе, гражданственность как сложное личностное образование в структурном отношении, оно состоит из ряда свойств, черт, качеств:

- патриотизм;
- ориентация на гуманизм;
- правовая и нравственная культура;
- социальная справедливость;
- ответственность;
- готовность к труду [15,с.87].

Исходя из вышесказанного, делаем вывод: гражданственность как сложное личностное образование в структурном отношении состоит из ряда свойств, качеств и черт. Наиболее важные из них: патриотизм, ориентация на гуманизм, правовая и нравственная культура, достоинство, социальная справедливость и ответственность, готовность к труду, культура межличностного общения и т.д.

Анализ литературы позволяет заключить, что одним из основных компонентов гражданственности выступает патриотизм.

«Словарь терминов. Дошкольное образование» под редакцией Н.А.Виноградовой рассматривает **патриотизм** как социально- политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов, а патриотическое воспитание рассматривается, как процесс формирования политически сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и культурой [4,с.216].

Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Российскому патриотизму присуще свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи; веротерпимость; соборность и законопослушание; общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни; особая любовь к родной природе [7,с.38].



В последнее время появился термин «**новый патриотизм**», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям], что отличает его от советского патриотизма, который имел утилитарно- прагматические черты и абсолютно утратил духовную основу.

Мы раскрыли видение такого понятия как «патриотизм», но с позиции ценностных ориентаций личности выделим еще одно - «**военно-патриотическое воспитание**». Военно-патриотическое воспитание выделяет такие компоненты, как «защитник Родины», «боевые традиции», «героическое прошлое и настоящее народа». При этом личность-защитник Отечества-руководствуется идеей безопасности Родины, укрепления ее оборонного могущества, выражает готовность к ее защите. Приобщение старших дошкольников к такому социально- политическому опыту, в основе которого лежит любовь к Родине, происходит при условии, что они осознают себя наследниками славных боевых традиций народа. В связи с этим боевые традиции заключают в себя силу примера самоотверженного выполнения воинского долга старшими поколениями и рассматриваются как важный источник героико-патриотического воспитания подрастающего поколения [2,с.17].

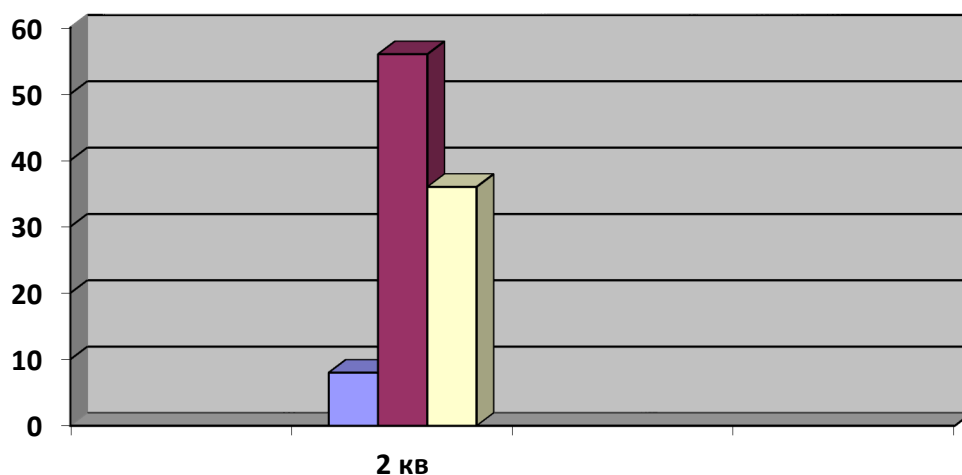
Таким образом, рассматривая понятия, гражданственности и патриотизма мы наблюдаем, что основа этих понятий базируется на нравственной культуре. *На личностном уровне патриотизм* выступает как устойчивая важная характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. *На макроуровне патриотизм* представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных отношениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей [7, с.37].

Таким образом, мы рассмотрели два ключевых понятия «патриотизм» и «гражданственность», «гражданственность» понятие более емкое - «патриотизм» является составной частью этого понятия. Быть гражданином не значит быть патриотом, «патриотизм» - это качество, свойство личности не врожденное, оно формируется в процессе целенаправленного воспитания. Согласно нравственным законам человек должен любить культуру своего народа, ему должна быть присуща гордость за свою страну, готовность защищать свою Родину. Следовательно, гражданско-патриотическое воспитание должно быть приоритетным направлением в деятельности дошкольных образовательных учреждениях.

#### **Авторский проект «Отечество мое»**

Анализ результатов диагностики знаний детей о степени сформированности у них патриотических чувств и сформированности гражданской позиции, их познавательной деятельности в этой области показал, недостаточный уровень: пробелы в знаниях детей о гербе и флаге, об

историческом прошлом нашего города, края, страны, пробелы в знаниях традиций и культуры народов России и позволил построить педагогический процесс таким образом, чтобы помимо устранения явных пробелов, развить желание трудиться на благо семьи, своего города, страны, обратить внимание педагогов и родителей на необходимость формирования патриотических чувств и гражданской позиции у детей. (Рис.№1)



Синий столбец –высокий уровень-8%

Красный столбец – средний уровень- 56%

Жёлтый столбец – низкий уровень – 36%

Анализ опроса показал, что 8 % детей старшего дошкольного возраста смогли ответить на вопросы без затруднений, 56 % опрошиваемых затруднялись в ответах, либо в ответ вкладывали не правильное понимания вопроса (например, на вопрос «Ты знаешь, кто такой патриот?» 26% приблизительно правильно ответили «кто любит свой дом, маму», «кто защищает», «солдат», 73% не знают значение этого слова, 13% вкладывают не верный смысл в значения этого слова, имеют не правильное представления «это машина иномарка», «спортивный клуб»). 36% не отвечали, либо отказывались рассуждать, т.к. отсутствует база знаний в данном направлении.

То же можно сказать и о результатах анкетирования родителей: большинство родителей осознают необходимость в гражданско-патриотическом воспитании, но по ряду разных причин не уделяют достаточного внимания этой проблеме. Так, например, дети практически не получают знаний о истории родного города, родословной семьи, родители не участвуют вместе с детьми в культурной жизни города, не приобщают к народным традициям.

Это свидетельствует о том, что огромный пласт возможностей патриотического воспитания образовательного, развивающего, воспитательного значения педагогами, к сожалению, не используется. Результаты исследования наглядно продемонстрировали, что привлечь их

внимание к совместной деятельности по воспитанию любви к родному дому, к родной земле, её традициям можно только через включения в образовательный процесс всех участников.

Один из наиболее эффективных методов гражданско-патриотического воспитания - проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. С этой целью нами был разработан проект «Отечество мое», который включал в себя следующие направления работы: «Моя семья - мой дом родной. Родословная», «Приобщение детей к основам национальной культуры, знакомство с культурой других народов», «Моя Россия – Родина моя. Символика России», «Уроки мужества». Были выбраны пути достижения целей, методы и формы закрепления, полученных детьми знаний, обозначены цели и задачи работы для детей и для родителей, определено участие родителей; разработаны рекомендации для воспитателей по подготовке к работе по данной теме, составлены рекомендации для родителей по подготовке к работе по данной теме.

Основная цель проекта – создание условий для воспитания патриотических чувств и становление гражданской позиции у детей дошкольного возраста в условия ДООУ. Мы считаем, что начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному дому, родной семье, родной улице, детскому саду начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувства любви к своему Отечеству.

Свою работу по реализации проекта мы строили на следующих **основных принципах**:

*Принцип историзма.* Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Это обусловлено несформированностью у дошкольников исторического сознания: они не могут представить историческую прямую времени, определить свое место на ней и проследить удаленность тех или иных событий.

*Принцип «Единства эмоций, действий, интеллекта».* Предполагает, что все, что ребенок получает на занятии, должно быть пропущено им через сердце, руки и голову. В этой триаде эмоции стоят на первом месте, так как все, что пропущено человеком через душу, в ней и останется. Это в полной мере относится и к детям. Порой что-то забывается, стираются из памяти какие-то факты, события, а вот чувства, испытанные в детстве, остаются с человеком надолго, порой на всю жизнь.

*Принцип гуманизма.* Предполагает умения педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

*Принцип дифференциации.* Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний с учетом его возраста, пола, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

*Принцип интегративности.* Интеграция в педагогическом процессе рассматривается как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих появлений и становления индивидуальности. Этот принцип реализуется через сотрудничество с семьей, библиотекой, выставочным залом, музеем и т.п..

*Принцип лично-ориентированного общения.* Индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.

*Принцип последовательности.* Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.

#### **Задачи проекта:**

1. Создать условия для гражданско- патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ и семьи.

2. Сформировать у детей знания о семье, о наличии представлений о важности мира семьи для человека, ее родословной, семейных традициях.

3. Сформировать у детей желания быть защитником земли, на которой ты родился и вырос, которую оберегали предки; формировать понимания того, что все великие деяния и мужественные поступки совершаются из любви к семье, Отечеству и своему народу, из чувства ответственности перед ним.

4. Создать условия для приобщения детей и родителей к истокам народной культуры, познакомить с культурой других народов.

5. Организовать мероприятия для детей и родителей на поддержку этнокультурных традиций, желание оказывать позитивное влияние на устройство и благополучие родного дома, города, края.

Каждая из задач проекта, решаемая в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, трудовой, учебной, проектной, художественной, способствует повышению эффективности педагогического процесса по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения, воспитанию патриотических чувств и формированию гражданской позиции.

При разработке содержания проекта «Отечество мое» мы опирались на программы «Мой родной дом» - автор Т.И.Оверчук; «Мы живем в России» - авторы Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова и др.

Для реализации проекта нами выбраны следующие формы работы:

1. Составление генеалогического древа «наоборот» (т.е. дерево изображается в виде молодого ростка, в ветвях которого можно поместить фотографию ребенка и герб города, в котором он родился. А вот корневая система у дерева очень мощная. Каждая ветвь корня представлена в виде герба того города, из которого приехал близкий родственник ребенка). Таким образом, ребенок получает представление о своей связи с очень большим количеством городов. Такая форма работы предусматривает совместную деятельность и общения ребенка с бабушками, дедушками и родителями. Семья ведет поисковую, созидательную деятельность, продуктом этого является герб семьи, генеалогическое древо семьи, исторические факты появления фамилии и легенда появления фамилии [11, с.37]. Эта форма работы является одним из самых эффективных средств воспитания детей.

2. Использование сказки, как средства патриотического воспитания. «Русские сказки, - писал К.Д.Ушинский, - это первые и блестящие попытки русской народной педагогики, и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа»[16]. Сказку можно назвать «детским методом», потому что она обращена к чистому и восприимчивому началу каждого ребенка. Сказок великое множество, но в гендерном отношении все сказки, мифы, легенды и притчи можно условно разделить на три группы:

- мужские, где главный герой персонаж мужского пола;
- женские, где главная героиня- персонаж женского пола;
- смешанные, где два главных героя – персонажи женского и мужского пола.

Мужские сказки содержат три важные для мальчика идеи: во- первых - адекватное восприятие реальности, во-вторых - представление о враге и безопасности, в-третьих, желание победить врага. Русские народные сказки формируют в будущих мужчинах такие черты, как умение противостоять трудностям, мужество, отвагу, бесстрашие перед врагом.

В женских сказках именно любовь, терпимость являются основными проявлениями женственности в русской культуре.

Смешанные сказки, в которых действуют антропоморфные герои, имеют одинаковую концовку и обязательно завершаются воссоединением героя и героини - свадьбой. Они повествуют о взаимовлиянии мужественности и женственности и их гармонизации.

Таким образом, сказки являются эффективным средством формирования положительных качеств личности и национальных черт характера [8,с.5].

3. Игра «Зарница» с привлечением шифов - кадетского класса. Военная форма, солдатская выправка, дисциплинированность, ловкость, желание помочь младшим производят впечатление на дошкольников, у них появляется желание подражать старшим товарищам, желание быть защитником Родины. «Зарница» способствует формированию и развитию у старших дошкольников

таких качеств личности как: отзывчивость, готовность к военной службе, преданность, желание быть защитником своей Родины.

4. Экскурсия в городской краеведческий музей познакомила детей с историческим прошлым нашего города, края. Дети окунулись в старину быта крестьян Причумышья, познакомились с древними животными, населявшими нашу местность - мамонтами. Дети с огромным желанием откликнулись на пополнение новыми экспонатами музей в детском саду, помогали в оформлении экспозиции.

5. В группе создали мини-музей, тематика которого менялась периодически. Мини-музей содержит экспонаты, которые можно трогать, нюхать, рассматривать. С экспонатами можно играть и, при большом желании, даже взять на время домой. И эта особенность привлекает детей. А раз у них появляется интерес, обучение становится более эффективным. К тому же мини-музей для ребенка – это что-то свое, родное, т.к. дети принимают участие в его создании. Они с гордостью показывают принесенные из дому экспонаты и рассказывают о них.

Достижение положительных результатов было бы невозможным без привлечения к реализации проекта родителей, которых удалось заинтересовать проводимым исследованием и проводимыми в его ходе совместными мероприятиями. Даже родители, с недоверием относившиеся к нему с самого начала, не скрывали чувства гордости за своих детей, исполнявших песни и стихи о Родине, о семье, о доме, о маме, отвечавших на вопросы викторины «Знатоки нашего города» и с гордостью рассказывающих о традициях и достижениях членов своей семьи в семейной гостиной.

В ходе реализации проекта с детьми и их родителями были использованы художественные произведения литературы (рассказы, былины, сказки, стихи), песни, произведения устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки) о доме и семье, о столице нашей Родины, о малой родине, о храбрости и смелости русского духа, а так же слайд-презентация «Алтайский край-жемчужина России», просмотр художественных фильмов по теме «Звездный салют», посвященную Дню победы, героям войны.

В ходе проекта была организована совместная творческая деятельность детей и родителей, детей и педагогов для того, чтобы заинтересовать их и сделать реализацию проекта не утомительной лекцией, а веселой занимательной игрой и чередой интересных мероприятий. При этом учитывались психолого-педагогические характеристики детей 6-7 лет.

Нами был разработан комплекс мероприятий, включающий в себя проведение в детском саду праздничных вечеров с участием родителей: мастер-класс «Генеалогическое древо наоборот» для детей и родителей, родители приняли участия в проведении мастер-класса «Моя профессия-парикмахер»; стал традиционным выпуск семейной газеты «Секреты семейного счастья» с популярными рубриками «Вкусняшка» с предоставлением рецептов, «Моя семья» с обзором семейных фотографий, «Герой моей семьи», посвященная родным, которые принимали участия в

войнах. Дети совместно с родителями делали кормушки и развешивали по территории города. Дети охотно, эмоционально рассказывали друг другу, родителям о том, как приятно помогать другим, что им приносит удовольствие, что кому-то стало лучше от их помощи.

Также совместно с родителями дети посетили аллею памяти, посадили елочку в память тех, кто не вернулся с войны.

В проекте мы использовали связь с другими видами деятельности:

- на занятиях по рисованию дети рисовали портреты членов своей семьи, свой город, флаг родного города, герб своей семьи. Был проведён конкурс рисунков «Я хочу, чтобы не было войны»;

- на занятиях по ручному труду изготавливали оберег своей семьи, сувениры для родных, символы праздников;

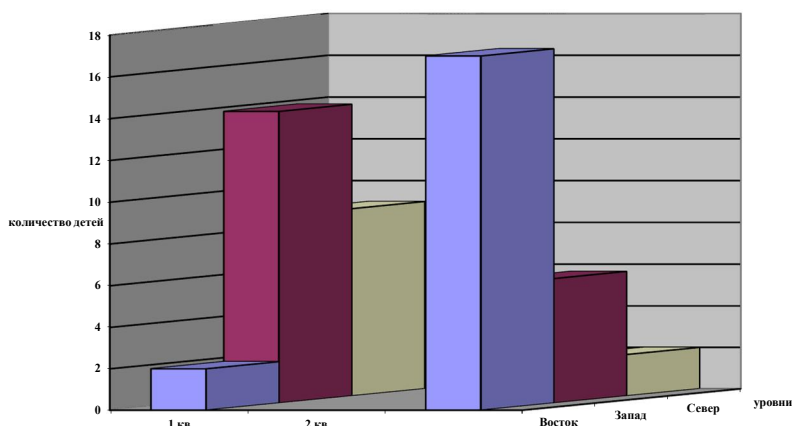
- на занятиях по развитию речи дети учились составлять рассказы по картинкам, репродукциям, семейным фотографиям, отражающим исторические события, мгновения семейной жизни;

- в игровой деятельности были разучены старинные народные игры «Бояре, а мы к вам пришли...», «Малечина-колечина», «Жила-была бабака», вспомнили старинные игры-забавы «Мотальщики», «Волчки», «Закидушки», «Бирюльки» и т. д..

- драматизация сказок «Лиса и козел», «Три поросенка», выступили перед аудиторией младших дошкольников и родителей.

По завершению проекта провели сравнительный анализ результатов тестирования до начала проекта и после завершения проекта, который наглядно свидетельствует об эффективности созданных нами педагогических условий, разработанного комплекса форм и методов работы (См. рис. 2).

Рис. №2. Уровень сформированности гражданской позиции и патриотических чувств у детей по завершению проекта



Синий столбец – высокий уровень;

Красный столбец - средний уровень;  
Желтый столбец – низкий уровень.

Процент детей с низким уровнем уменьшился на 34%. Соответственно количество детей со средним уровнем уменьшился на 50% и высокий уровень составили 68% детей. Наряду с увеличением знаний детей их ответы стали более обоснованными, конкретными, отслеживалось отношение от увиденного, случайно услышанного, расширились представления о родном городе, крае, стране.

В процессе работы над проектом мы проследили динамику изменения уровня сформированности гражданской позиции и патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Эффективность проектной деятельности в направлении гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста подтверждается следующими результатами:

- наличие у старших дошкольников базовых знаний о своей семье, о месте, где он живет, о стране;

- сформированность позиции проявлять активность на благо детского сада, города, края, Родины;

- наличие элементарных представлений об историческом прошлом, этнокультуре своего города, края;

- отражение в играх тех знаний и навыков, которые были получены в ходе реализации проекта;

- у родителей возрос интерес к мероприятиям, проводимым в детском саду (конкурсы, спортивные соревнования, дни открытых дверей), а так же увеличился количественный состав участников;

- повысился уровень знаний педагогов по данной теме;

- обогатился опыт использования краеведческого содержания в воспитательно-образовательном процессе.

### Список литературы

1. Антонов Ю. Как научить детей любить Родину.- М.:АРТИ,2005.-С.3-23.
2. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитания патриотизма средствами образования.-СПб.: КАРО, 2004.-С. 3-20.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010г.г.».-М.: АРКТИ, 2003.-15 с.
4. Дошкольное образование. Словарь терминов / Сост. Виноградова Н.А. и др..- М.:Айрис-Пресс,2005.-С.59, с.216, с.190.
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России.-М.: Издательство Скрипторий 2003,2008.-С.4.
6. Казаева Е. «Гражданственность как интегративное качество личности»// Дошкольное воспитание.-2005.-№5.-С.85-89.
7. Концепция патриотического воспитания граждан РФ//Управление ДОУ.- 2005.-№1.-С.36-46.



8. Митрофанова Н.З. «Сказка как средство патриотического воспитания»//«Ребенок в детском саду.-2009.-№2.-С.5-7.
9. Оверчук Т.И. Мой родной дом.- М.: Мозаика-Синтез, 2004.-135 с.
10. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – М.: Мозаика- Синтез, 2006. – 231с.
11. Резолюция краевой практической конференции. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности детей и учащейся молодежи в системе образования. Теория и практика.- Барнаул, 2006.-С.1-3.
12. Словарь современного русского языка / Сост. Баринаева Т.А.-М.: Русский язык,1990.- С.678
13. Сухомлинский В.А. Родина в сердце.-М.: Молодая гвардия,1980.-С.54-60.
14. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека (советы воспитателям). -М.:Просвещение,1982.-С.32.
15. Толковый словарь русского языка под редакцией С.И.Ожегова.
16. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения.-М.: Педагогика, 1974.- С.139.

**Система непрерывного экологического образования и воспитания  
детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного  
учреждения**

*Выступление в рамках  
августовской педагогической  
конференции, 2013г.*

*Иванчихина Галина Николаевна,  
воспитатель экологической студии,  
высшая квалификационная  
категория по должности  
«воспитатель»*

"Не навреди!" - одна из заповедей общения человека с природой. Воспитание маленьких дошкольников в духе природосбережения - одна из сторон экологического образования в детском саду. Любовь, понимание и забота - это то, что ждет природа от каждого человека.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина — в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Это происходит оттого, что всегда очень мало уделялось внимания экологическому воспитанию, и привело к тому, что люди стали относиться к природе только как к источнику сырья, жизни и т.д. В результате появились озоновые дыры, парниковый эффект, нефтяные пленки на поверхности воды. Вырубка лесов разрушает экосистемы и приводит к исчезновению многих видов животных и растений. Формирование экологического сознания - важнейшая задача в настоящее время. Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком, а ведь дошкольное детство - это период бурного роста и интенсивного развития ребёнка, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей. В дошкольном детстве на основе развития интереса к миру природы начинает формироваться экологическая направленность личности. В этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. Понимание специфики разных

живых организмов, их самоценности и неповторимости, неразрывной связи со средой обитания является содержательным элементом экологического воспитания дошкольников.

Одним из основных направлений работы нашего детского сада являются экологическое воспитание дошкольников.

В основе работы лежит «Программа воспитания и образования в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой), так же используем парциальную программу Н.А. Рыжовой «*Наш дом – природа*».

Целью экологического воспитания является создание условий для экологического развития детей дошкольного возраста. Учить детей видеть и чувствовать красоту каждой травинки, каждой букашки, каждой капельки воды, научить понимать потребности живых организмов, научить любить природу нашего края.

За годы работы была создана целостная система, пронизывающая все виды детской деятельности и направленная на решение следующих задач:

- развивать положительные нравственные качества, побуждающие детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе;
- воспитывать этические и эстетические чувства, развивать эмоции, чувства эмпатии;
- формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера.

При построении системы экологической работы мы обратили особое внимание на следующие основные направления:

познавательное направление работы включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний воспитанников.

познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это - театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, экологические игры, игры-путешествия, эколого-туристические походы.

Изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы), совместные с родителями акции по озеленению групповых комнат, территории ДООУ, работой на огороде и на участке лекарственных растений, посадкой деревьев и кустарников, оформлению цветников, подкормке птиц, изготовлению и развешиванию кормушек

и скворечников, способствовали привитию бережного отношения воспитанников к родной природе.

Исследовательское направление работы осуществляется в рамках следующих мероприятий: проектной деятельности, кружковой работы, работа на экологической тропе, экскурсий в природу, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов

При построении системы работы с детьми по экологическому образованию дошкольников в детском саду, учитываются следующие принципы:

- системность;
- наглядность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- сезонность.

Пути реализации системы экологической работы в ДОУ:

- создание условий (экологизация развивающей среды, программно-методическое обеспечение);
- повышение экологической грамотности педагогов;
- обновление содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с используемыми программами, внесение регионального компонента;
- внедрение методик экологии здоровья и здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- экологическое просвещение родителей.

*Организация взаимодействия с родителями.*

Экологическое воспитание является не только одним из приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения, но и важным процессом непрерывного развития экологической культуры родителей, так как семья играет главную роль в жизни ребенка.

С целью повышения уровня экологической культуры родителей в ДОУ проводятся мероприятия направленные на повышение педагогической компетентности и пропаганду экологических знаний.

*Взаимодействие с социумом*

Экологическое образование не является изолированным направлением в работе детского сада и имеет мировоззренческое значение, возникла необходимость экологизации всего образовательного процесса и налаживания сотрудничества с другими организациями.

Координация деятельности ДООУ с социумом приобретает особое значение с точки зрения непрерывности системы экологического образования. Чем разнообразнее внешние связи ДООУ, тем эффективнее его работа.

Выделяются несколько направлений сотрудничества с социумом:

- Преемственность. Одно из главнейших направлений работы ДООУ. Сотрудничество со школами наиболее полно реализуется посредством совместной проектной деятельности, совместных экологических конкурсов, праздников, природоохранных акций и др.

- Научное консультирование. Устанавливаются контакты с библиотеками, музеями, где дошкольники знакомятся с особенностями природы своего края, проблемами их охраны, с конструктивной деятельностью человека по отношению к природе.

- Эколого-оздоровительное. Поскольку здоровье ребенка тесно связано с состоянием окружающей его среды, качеством употребляемых продуктов и материалов, используемых для оформления помещений детского сада, то коллектив занимается вопросами здоровья и экологии в комплексе.

- Практическое. Вовлечение в различные природоохранные акции не только детей, но и их родителей.

Для наблюдения за живой и неживой природой в нашем детском саду создана экологическая тропинка, которая позволяет воспитывать ребенка через общение с природой, формировать экологическую культуру поведения в природе, воспитывать гуманное отношение к природе. Экологическая тропинка формирует систему экологических знаний и представлений, развивает эстетические чувства, желание участвовать в посильной деятельности по уходу за растениями и животными.

Ведь первый положительный опыт общения с природой у детей происходит на экологической тропинке, которая превращает прогулку в увлекательное путешествие по «стране растений» или отправляет дошколят в «мир насекомых».

Хозяином экологической тропинки стал придуманный взрослыми и детьми сказочный герой – Лесовичок, который предлагает детям задания в кармашке: /например: отыскать какое-то растение по описанию или по загадке, угадать, где находится какой-то объект и исследовать его, сочинить сказку, нарисовать «портрет» животного.

Перед тем, как отправиться на экологическую тропинку проводим предварительную работу: учим стихотворения; прозы об объекте наблюдения, беседуем о правилах поведения и ухода за объектом /знаки поведения в природе ребята готовят вместе с родителями./ Фото/

При походе по тропинке предусмотрены места, где можно отдохнуть, поиграть, послушать сказку, легенду. /фото/

Обращаем внимание детей на красоту природных объектов, их значимость для других. Для путешествия по экологической тропинке используем разнообразные виды детской деятельности, различные формы и методы работы:

- \*экологические занятия;
- \* экологические экскурсии;
- \* природоохранные акции;
- \* лаборатория юного эколога /практическая деятельность в природе/
- \* экологические выставки;
- \* экологические проекты;
- \* экологические викторины и олимпиады;
- \* выпуск детьми экологических листовок, плакатов;
- \* выпуск воспитателями, родителями и детьми буклетов, экологических газет.
- \* эколого-туристические походы.

Постоянно расширяется и пополняется экологическая предметно-развивающая среда разнообразием живых и неживых объектов.

Объектом нашей экологической тропинки являются 10 остановок. /фото/

1 Цветочная клумба

2.Красавица березка

3 Уголок леса

4 Огород /практическая деятельность, лаборатория

5 Рябиновая аллея

6 Грибная полянка Лесовичка /хозяйина тропинки/

7 Лиственница

8 Пень

9 Клеверный луг

10 Альпийская горка

Прогулка по экологической тропинке – это мини-путешествие, которое создает своеобразный мир ощущений, эмоционального подъема и хорошее настроение. Дети становятся веселее, раскованнее, общительнее. Легко идут на контакт и легко привлечь ребят к наблюдению за цветом неба, формой деревьев, за гнездованием птиц. Именно на экологической тропинке дети удивляются капельки воды, журчанию ручейка, прозрачности льда, пению птиц, полету жучка. Путешествие по экологической тропинке - это решение многих педагогических задач: оздоровительные, познавательные, природоохранные, эстетические.

Большое внимание коллектив ДОУ уделяет природоохранным акциям – это общественно значимые мероприятия направленные на сохранение объектов природы:

«Посади дерево» (к Всемирному дню Земли);

«Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек и подкормка их в зимнее время);

«Берегите елочку – красавицу лесов» (предновогодняя пропаганда использования искусственных елок для украшения жилья);

«Самый чистый детский сад» (субботники на территории ДОУ);

«День птиц» (готовим скворечники к прилету птиц);

«Всемирный день Земли» (22 апреля, итогом акции делаем праздники или театрализованные представления)

Каждая акция обязательно заканчивается обращениям к людям, созданием листовок или статьей в городской газете.

Одной из главных форм экологической работы в нашем ДОУ является работа с детьми и родителями по *проектной деятельности*.

В работе мы используем два вида проектов:

\* исследовательско – экспериментальные;

\* естественно – научные.

Одним из долгосрочных исследовательско - экспериментальных проектов (в течение двух лет) является проект «Вода – чудо природы». С большим интересом и желанием в проекте работали дети, родители и коллектив детского сада.

Прежде чем начать работу по проекту мы провели анкетирование среди родителей и сотрудниками детского сада, выяснили, что взрослые знают о воде, что хотели бы узнать. После этого был разработан перспективный план работы по проекту.

Родители вместе с детьми подбирали материал к проекту. Готовили рефераты, доклады: «свойства воды», «Сколько воды нужно человеку в сутки», «Кто живет в воде», «Киты» и другие.

Для родителей были организованы консультации, беседы, проведен КВН «Берегиня», выпущена экологическая газета педагогами ДОО о воде.

Большой интерес, желание быть «маленьким ученым» появился у детей с проведением научных опытов и экспериментов. (Мы чистим воду, изучаем ее свойства, рассматриваем капельку воды под микроскопом.)

Итогом работы над проектом был организован мини-музей воды, весь материал готовили педагоги совместно с детьми и родители с детьми. Ребята научились быть бережливыми, поняли, что вода очень ценный продукт на планете Земля.

К исследовательско – экспериментальным проектам мы отнесли такие как:

- \* Дикие и домашние животные
- \* Наш огород
- \* Покормите птиц зимой
- \* Самый чистый детский сад

Эти проекты получили свое начало с акций и постепенно переросли в долгосрочные проекты.

#### Естественно-научные проекты:

Совместно с инструктором по физической культуре разработали долгосрочный проект «Интеграция экологического и физического воспитания в образовательном процессе», это здоровьесберегающий проект в который входит ежегодный эколого-туристический поход, который проводится на экологической тропинке детского сада, где используются персонажи сказок, экологические ситуации, решаются экологические проблемы. Получая знания о природе, ребята и оздоравливаются.

Активное участие принимают в походе родители, берут на себя различные роли, выполняют домашнее задание вместе с детьми.

В зимнее время проект продолжает свою работу в спортивном зале воспитатель экологической студии и инструктор по физической культуре проводят совместные занятия: «Зоологические забеги», «Кабы не было зимы». Где ребята продолжают получать знания о жизни животных в зимнее время о явлениях природы.

Начав работу по проектной деятельности, в старшем дошкольном возрасте мы организовали кружковую работу. Воспитатель экологической студии ведет кружок «Волшебная капелька».



Проводя занимательные занятия с методами экспериментирования, опытной деятельностью, мы заметили, как постепенно у детей формируется интерес к работе в кружке. Ребята с интересом проводят опыты с водой, магнитом, воздухом, солью. Обсуждают новые сведения. Большую гордость испытывают те ребята, которые дома вместе с родителями проводили знакомые эксперименты и опыты, готовили доклады и рефераты.

Итогом работы в кружке по проекту «Вода – чудо природы» является срез знаний. Каждый ребенок за год работы в кружке нарабатывает определенное количество материала, который формируется в Портфолио. /фото/

**Результативность деятельности:**

- готовность педагогов детского сада к экологическому образованию дошкольников, участию в методической работе, внедрению новых педагогических технологий в педагогический процесс;
- построение экологически развивающей среды, соответствующей современным требованиям;
- обеспечение постоянного общения детей с природой ближайшего окружения;
- включение родителей в экологическое образование дошкольников;
- поддержание тесных связей с социумом: школой, библиотекой и др. организациями;
- участие в городских и краевых конкурсах экологической направленности;
- Признание на городском, Краевом и всероссийском уровне:
- победа (*1 место*) в городском конкурсе «Лучшая территория города»; /грамота/
- победа (*1 место*) в рамках краевого смотра - конкурса территорий, учреждений по экологическому образованию детей дошкольного возраста./грамота/
- Признание на всероссийском конкурсе «Призвание – Воспитатель» в номинации: «Природа просит доброты» /грамота/

## Повышение эффективности и качества услуг в условиях перехода к эффективному контракту

*Выступление в рамках августовской педагогической конференции, 2014г.*

*Кобрысева Елена Васильевна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория по должности «старший воспитатель»*

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является повышение качества образования, роста профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада. Об этом свидетельствуют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», вступающий в силу 01.09.13 года;

Распоряжение Правительства РФ Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

Проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода дошкольного образовательного учреждения из фактического состояния в режим развития.

Программа разработана:

- с признанием включенности детского сада в городскую систему образования, в региональное и федеральное образовательное пространство;
- с осознанием современных тенденций развития дошкольного образования.

Обеспечение качественного и доступного дошкольного образования в нашем детском саду рассматривается как часть государственной политики в

области образования. Принятые за последние годы меры направлены на дальнейшее совершенствование образовательной системы.

Дошкольное образовательное учреждение находится в режиме стабильного функционирования (СЛАЙД) *что доказывает след. слайд*

Вместе с тем в системе детского сада №12 «Колокольчик» **существует ряд противоречий:**

1. между требованием квалификационной характеристики по должности «воспитатель», который обязан «знать основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием» и реальной ситуацией в детском саду: отсутствием единой информационно-образовательной среды, материально-технической базы в области обеспечения использования информационных технологий, условий для формирования информационной компетентности педагогов;
2. между требованием активно распространять собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания, наличием инновационного потенциала для диссеминации опыта и невключенностью учреждения в инновационную инфраструктуру системы образования Алтайского края;
3. между имиджевой (а именно, финансовой) непривлекательностью сферы дошкольного образования и возрастающими требованиями со стороны государства, общества, личности к системе дошкольного образования.

Обозначенные противоречия определили **приоритетные направления** совершенствования существующей системы дошкольного образования в учреждении и идеологию Концепции, основанную на принципиальных положениях, обуславливающих динамику развития системы дошкольного образования в современных условиях.

*Определили миссию и цель дошкольного учреждения:*

**Миссия детского сада №12 «Колокольчик»** - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности **«Наш детский сад- мир радости, здоровья и открытий!»**

**Цель:** обеспечение условий для модернизации системы дошкольного образования на уровне образовательного учреждения и удовлетворение потребностей граждан в доступном и качественном дошкольном образовании

Программа развитие включает 4 проекта, которые отражают приоритетные направления развития учреждения и включают основные мероприятия, направленные на решение основных задач (слайд):

**-Проект** «Создание единой информационно-образовательной среды в ДОУ».

**Цели:**

- достижение современного качества образования;
- повышение профессионализма педагогов и руководителей ДОУ, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие ДОУ как открытой государственно-общественной системы.

**-Проект** «ДОУ как стажерская практика в инновационной инфраструктуре системы образования Алтайского края по направлению «Здоровьеформирующие технологии в ДОУ», «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения».

**Цели:**

Создание информационно-методических и содержательных условий для повышения квалификации педагогов образовательного округа в области здоровьеформирующих технологий, сохранения и укрепления психофизического здоровья детей дошкольного возраста.

**-Проект** «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования в условиях перехода к эффективному контракту».

**Цели:**

обеспечение условий для поэтапного перехода ДОУ на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, создание условий для повышения эффективности и качества услуг в сфере образования в условиях перехода к эффективному контракту.

**-Проект** Центр игровой поддержки ребёнка (ЦИПР)

Цели: развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий, оказание психолого-педагогической помощи родителям, адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Стратегической командой педагогов детского сада составлена дорожная карта реализации проектов программы развития на 2013 год, в которой прописаны сроки и действия.

**Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы:**

-Информационное обеспечение образовательного процесса - 50%.  
-Методическое обеспечение образовательного процесса - 100%.  
-Ежегодный прирост доли педагогов, овладевших ИКТ - компетентностью на базовом уровне - не менее 20% от числа педагогов, не владеющих ИКТ-компетентностью;  
-Соответствие сайта ДООУ требованиям, предъявляемым к открытости и доступности информации.

-Получение статуса инновационной инфраструктуры системы образования Алтайского края – стажерской практики.

-Количество педагогов, прошедших повышение квалификации на базе стажерской практики - не менее 50 человек в год после получения данного статуса.

-Количество педагогов, использующих опыт стажерской практики, 52% от прошедших стажерскую практику (отсроченный результат).

-Степень удовлетворенности участников образовательного процесса предоставляемыми услугами – не менее 60%.

-удовлетворенность населения доступностью и качеством реализации программы дошкольного образования в ДООУ – не менее 75%.

-Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций дошкольного образования к средней заработной плате в общем образовании региона.

- Привлечение молодых талантливых педагогов для работы в дошкольном образовании после введения эффективного контракта.

### **Объёмы и источники финансирования**

Общий объем финансирования Программы в ценах соответствующих лет составляет **32659350.00** рублей, в том числе:

за счет средств бюджета – **32659350.00** рублей,

за счет внебюджетных источников - **13 000 000.00** рублей.

Реализация программы проводится

- за счет средств местного бюджета, а также дополнительных источников финансирования:

\*внебюджетных средств;

\*добровольных пожертвований физических и юридических лиц; грантов.

Объем финансирования Программы подлежит ежегодному уточнению при формировании бюджета на очередной финансовый год.

Я думаю уместно будет напомнить девиз нашего учреждения **«Будущее уже наступило», мы его не ждем мы его создаем ежедневно!**

Таким образом, реализация мероприятий настоящей Программы позволит создать новые институциональные механизмы совершенствования

системы дошкольного образования, оптимизировать использование имеющихся организационных, кадровых, финансовых ресурсов для решения стратегической цели, обеспечение качественных и доступных услуг дошкольного образования.

## **Гражданско - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в городском детском саду: опыт, проблемы, перспектива**

*Выступление на краевом конкурсе  
«Лучший детский сад Алтай – 2013» (II  
этап конкурса).*

*Перловская Галина Николаевна,  
заведующий детским садом*

Анкетирование показало, что многие родители испытывают затруднение в воспитании чувства любви к родному краю, городу, истории Отечества в возрождении семейных традиций.

Воспитание гражданина России является приоритетной задачей современной государственной политики в области образования.

Системе образования принадлежит ведущая роль в гражданском становлении подрастающего поколения, воспитание любви к Родине, преданности своему Отечеству.

А так как мы являемся исполнителями заказа родителей и государства - гражданско – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста стало одним из приоритетных направлений деятельности нашего детского сада.

Педагоги и родители объединились в творческие группы «Наследие» «Игра», «Истоки», «Здоровье».

Определили цель: создание условий для формирования гражданско-патриотического воспитания детей в формате дошкольного образовательного учреждения.

Сформулировали задачи:

- Обеспечить нормативно-правовые условия для подготовки и реализации приоритетного направления дошкольного учреждения.
- Обеспечить кадровые условия для реализации программ и проектов по приоритетному направлению деятельности.
- Формировать единое сообщество: родители-дети-педагоги, основанное на гармоничных партнерских отношениях, для создания единого пространства детского развития.
- Использовать возможность социума города для создания единой воспитательной системы.
- Создать предметно-развивающую среду, обеспечивающую реализацию как основной образовательной программы детского сада, так и целевой программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в детском саду строится на принципах развивающего обучения и основана на позитивной Я-концепции при соблюдении основного принципа культуросообразности.

**Степенью новизны** направления является внедрение системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников во все образовательные области. Предлагаемая система создана на основе многоаспектного подхода в воспитании.

Для реализации данной системы предлагается интегрированный подход, отвечающий, в том числе и федеральным государственным требованиям:

- Включение форм работы во все виды детской деятельности.
- Использование регионального компонента.
- Планирование деятельности в сотрудничестве с семьей и социумом.

Итак, какие нормативно-правовые условия созданы для подготовки и реализации приоритетного направления в дошкольном учреждении:

-утверждены приказами по образовательному учреждению:

- состав и планы работы стратегической и проектных команд по направлению деятельности, и инициативы;
- основная образовательная программа детского сада комплексно-целевая программа, комплексные и авторские проекты по гражданско-патриотическому воспитанию детей;

-внесены изменения в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размера премирования с учетом приоритетного направления деятельности учреждения.

В итоге (Результат):

-Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, уровней по гражданско – патриотическому воспитанию детей.

-Имеется решение органа государственно-общественного управления (совета дошкольного образовательного учреждения) о выборе приоритетного направления.

-Приказы по учреждению регламентируют механизм управления гражданско – патриотическим воспитанием детей.

-Разработана основная образовательная программа. 20% которой составляют комплексно-целевые программы и проекты педагогов детского сада.

-Реализованы следующие программы и проекты:



- Программа по эколого-краеведческому направлению «Край родной на век любимый»;
- Программа здоровья «Будь здоров!»
- Проект «Отечество моё» - Диплом Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети»;
- Опыт работы по экологическому направлению - 1 место в краевом конкурсе экологических систем, Лауреат Всероссийского конкурса «ПРИЗВАНИЕ – ВОСПИТАТЕЛЬ» в номинации «Природа просит доброты!»;
- Проект «Олимпийское движение» - Лауреат Всероссийского конкурса «ПРИЗВАНИЕ – ВОСПИТАТЕЛЬ» в номинации «Будь здоров, малыш!»;
- Проект «Моя мама лучшая на свете!» - диплом I степени на общероссийском конкурсе «Эврика»;
- Исследовательский проект «Картошка на окошке» - Диплом победителя краевого конкурса «Юный исследователь»;
- Успешно реализованы проекты «Мой Алтай», «Пернатые друзья родного края», «Этот День Победы», «9 мая», «Моя семья».
- Проект «Дорожная азбука: по улицам города Заринска» занял 3 место в городском конкурсе по профилактике ДТП «Красный, жёлтый, зелёный»

Задача по обеспечению кадровых условий для реализации программ и проектов по приоритетному направлению деятельности реализуется через комплекс мероприятий:

- Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью.
- Повышение уровня квалификации педагогов через самообразование, курсы, аттестацию, окружные семинары, методические объединения, конференции.
- Совершенствование профессионального мастерства через участие в методических конкурсах, семинарах, конференциях разного уровня.
- Организация методической помощи педагогам, работающим в условиях инновационного режима.
- Организация корпоративного обучения:
  - проведение семинаров, конференций по проблеме со всеми участниками взаимодействия;
  - обобщение и распространение опыта;

- организация рефлексии удовлетворенности субъектов взаимодействия процессом организации гражданско-патриотического воспитания;

- Распространение опыта педагогов детского сада:

-Показ демонстрационных интегрированных мероприятий для коллег детского сада и для профессионального сообщества города в «Творческой мастерской».

-Распространение педагогического опыта через участие в городских профессиональных объединениях, фестивалях, конкурсах:

- выступление на «педагогической трибуне» в рамках августовской конференции;

- выступления на заседаниях Городских Педагогических Объединений;

- представление методического материала на Всероссийские конкурсы;

- обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках городского конкурса «Воспитатель года города Заринска.

Результат:

- Стимулирование инновационной деятельности педагогических работников.

- Диссеминация инновационного опыта.

- Развитие профессиональных компетенций воспитателей, руководителей ОУ через систему социального партнерства с организациями, осуществляющими повышение квалификации педагогических и управленческих кадров.

- Количество выполненных мероприятий по гражданско - патриотическому воспитанию по отношению к запланированному количеству (2012-2013 г.г.-100%).

- Количество проектов работ по проблемам гражданско - патриотического воспитания и степень их внедрения в практику. (2012-2013 г.г. - 15 проектов/100%).

- Укомплектованность образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, квалифицированными кадрами.

Выполнение задач взаимодействия с родителями по приоритетному направлению реализуется через комплекс мероприятий:

- Родительский комитет;

- Педагогические Советы;

- Клуб «Моя семья»
- Консультационный пункт;
- Проектная деятельность;
- Круглый стол;
- Семинары, семинары – практикумы;
- Тематические консультации и конференции с родителями;
- Совместные досуги и диспуты;
- Непосредственная образовательная деятельность с детьми для родителей и занятия с участием родителей;
  - Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
  - Выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
  - Дни открытых дверей и Неделя семьи;
  - Совместные экскурсии;
  - Совместное создание предметно-развивающей среды;
  - Участие в разработке локальных актов;
  - Участие в аттестации.

Я повторяюсь, инициаторами выбора приоритетного направления были родителями, поэтому в нашем детском саду родители активные участники образовательного процесса, участники всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. В детском саду родителям предоставлены реальные права и возможности влиять на жизнь детей в детском саду, они являются равноправными участниками педагогического процесса.

В результате:

- Удовлетворенность родителей работой дошкольного учреждения – 98%.
- Возросла доля участия родителей в организации педагогического процесса (с 42% - 2011 год, до 83%- 2013 год);
- Увеличилась активность родителей в обобщении и пропаганде опыта семейного воспитания (с 18% -2011 год, до 62%- 2013 год);
- Увеличилась доля родителей использующих усвоенный новый теоретический материал на практике в домашних условиях (с 30% - 2011 год до 63%- 2013 год).

Мы рассматриваем взаимодействие с социумом серьезным условием гр.-патр. воспитания детей. Заключены договоры с социальными партнерами, что позволяет расширить образовательное пространство образовательного учреждения.

Как результатом стало:

- Расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности учреждения (экскурсии, поездки, походы);

- Формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитание уважения к труду взрослых.

Возможно это покажется на скромным, но мы гордимся созданной развивающей средой, которая влияет и на качество предоставляемых образовательных услуг, а это основной заказ государства. Я представляю вашему вниманию презентацию предметно – развивающей среды нашими победителями конкурсов чтецов «Земли родной напевы...», «Кефара», «Заринские звёздочки».

Да у нас есть чем гордиться наши педагоги, родители и дети являются победителями всероссийских, регион. Городских конкурсов. Вот только последние результаты: победа в городском конкурсе «Детский сад года города Заринска», победа Кристины Черновой и воспитателя Г.Н. Иванчихиной в краевом конкурсе «Юный исследователь», музыкальные руководители Сусликова Н.А, Тагильцева Т.Д. стали дипломантами 1 степени общероссийского конкурса «Эврика» за лучший проект.

В перспективе:

1. Подготовить пакет документов для участия в конкурсе на получение статуса инновационной инфраструктуры системы образования Алтайского края – стажерской практики (инновационной карты, заявки, программы деятельности стажерской практики, программы стажерской практики, др.)

2. Презентация педагогического опыта на V региональном этапе Международной Ярмарки социально – педагогических инноваций – 2013

3. И конечно, дальнейшее повышение профессиональной компетенции педагогов и родителей.

**Введение ФГОС ДО в условиях муниципальной инициативной  
площадки и инновационной инфраструктуры системы дошкольного  
образования Алтайского края**

*Выступление в рамках августовской  
педагогической конференции, 2014 г.*

*Кобрысева Елена Васильевна,  
старший воспитатель*

С января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Введение и реализацию ФГОС ДО можно рассматривать как инновационную деятельность, успешность которой зависит от понимания её значения в образовательной практике всеми участниками образовательных отношений.

Стандарт выступает как своего рода социальная матрица, он позволяет создать навигацию для родителей и детей в сфере дошкольного детства. Ключевая установка стандарта дошкольного детства - это поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка. Дошкольное детство должно быть разнообразным. Это норма. В этом и суть всего стандарта.

Мы, взрослые (педагоги, родители) обязаны хорошо понимать, что ребенок ни к чему не готовится: ни к школе, ни к жизни, а развивается здесь и сейчас, проживая наиболее значимый возрастной период становления человека для его успешности в разных сферах жизнедеятельности. Целевыми ориентирами дошкольного образования определены социальные и психологические характеристики возможных личностных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- овладевает культурными способами;
- активно взаимодействует со сверстниками;
- обладает развитым воображением;
- хорошо владеет устной речью;
- развита мелкая моторика;
- способен к волевым усилиям;
- проявляет любознательность.

Изменения в действующем законодательстве РФ обусловили необходимость внесения изменений в существующие нормативно-правовые и программно-методические документы для учреждений, реализующих программы дошкольного образования. Необходимо отметить документы,

которые сегодня признаны утратившими силу на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299);
- от 20 июля 2011 г. N 2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный N 22303);
- от 27 октября 2011 г. N 2562 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 января 2012 г., регистрационный N 22946).

Вступили в действие на федеральном уровне новые нормативно-правовые документы:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.08.2013 № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений» (вместе с «Рекомендациями по порядку комплектования образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства РФ от 12.04.2013 № 329 «О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения»;
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (Зарегистрировано в Минюсте России от 04.08.2014 № 33423).

Дополнилась нормативно- правовая база региона:

- Методические рекомендации «О порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений Алтайского края от 26.12.2013 г. № 02-02/02/3498;
- Постановление от 20.12.2013 № 670 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы, подпрограмма 1 «Развитие дошкольного образования в Алтайском крае»;
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 03.12.2013 г. № 5453 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 03.12.2013 г. № 5452 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;

➤ Постановление Администрации Алтайского края от 30.01.2014 № 31 «Об утверждении методики расчета нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ и субвенций из краевого бюджета бюджетам муниципальных районов и городских округов на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Алтайского края»;

➤ Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 14.07.2014 г. № 3947 «О внесении изменений в приказ Главного управления от 03.12.2013 № 5453 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

Требования к современному образованию и социальный заказ ставят дошкольные образовательные учреждения перед необходимостью работать в режиме развития. Осмысление всего происходящего и потребность педагогического коллектива двигаться вперед – привело нашу команду к простой управленческой идее. Необходим механизм, который будет оперативно, адекватно и профессионально реагировать на изменения внешней среды. Таким механизмом стала наша Программа развития.

Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода дошкольного образовательного учреждения из фактического состояния в режим развития.

Мы определили цель программы: обеспечение условий для модернизации системы дошкольного образования на уровне образовательного учреждения и удовлетворение потребностей граждан в доступном и качественном дошкольном образовании. Программа развития включает 4 проекта, которые отражают приоритетные направления развития учреждения и включают основные мероприятия, направленные на решение основных задач:

-Проект «Создание единой информационно-образовательной среды в ДООУ».

Цели:

- достижение современного качества образования;
- повышение профессионализма педагогов и руководителей ДООУ, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие ДООУ как открытой государственно-общественной системы.

-Проект «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования в условиях перехода к эффективному контракту».



Цели:

обеспечение условий для поэтапного перехода ДООУ на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, создание условий для повышения эффективности и качества услуг в сфере образования в условиях перехода к эффективному контракту.

-Проект Центр игровой поддержки ребёнка (ЦИПР)

Цели: развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий, оказание психолого-педагогической помощи родителям, адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

-Проект «ДООУ как стажерская практика в инновационной инфраструктуре системы образования Алтайского края».

Цели:

Создание информационно-методических и содержательных условий для повышения квалификации педагогов образовательного округа в области технологий развивающего взаимодействия.

Стратегической командой педагогов детского сада составлена дорожная карта реализации проектов Программы развития на 2013- 2016 год, в которой прописаны сроки и действия.

На основании статьи 20. Закона «Об образовании в РФ» инновационная деятельность в ДООУ направлена «на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий». В 2013 году наш детский сад стал победителем в краевом конкурсе «Детский сад Алтай – 2013» в номинации «Образовательная программа городского детского сада». Сегодня творческой командой пересматривается образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО.

В дошкольной организации созданы необходимые условия для реализации программы: материально-технические, психолого – педагогические, развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям, кадровые, финансовые.

Программа строится с учетом требований предъявляемых к структуре, условиям реализации, результатам освоения ОП. Обязательная часть программы будет приведена в соответствие с выходом реестра примерных основных образовательных программ и предполагает комплексность подхода обязательной и вариативных частей. На данный момент на официальном сайте Федерального института развития образования представлено к ознакомлению с содержанием около 20 проектов примерных основных образовательных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Мир открытый», «Детский сад–Дом радости», «Истоки», «Радуга», «Успех»

и другие. Наш творческий коллектив работает над вариативной частью программы, содержанием которой являются программы кружковой работы, рабочие программы воспитателей по приоритетным направлениям образовательной организации, управленческие проекты. На наш взгляд, работа по составлению вариативной части Программы требует большой углублённой и длительной работы педагогических коллективов образовательных организации города.

Для реализации ФГОС ДО инициативной группой педагогов была разработана «Дорожная карта введения ФГОС ДО»;

- за 2013-2014 учебный год 29% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО;

- в ДОУ создан банк инновационных идей.

- педагоги дошкольного учреждения принимают активное участие в различных мероприятиях края, города, где делятся своим опытом работы.

- На выделенные субвенции детский сад приобрел дидактический материал и игровое оборудование, мебель и технические средства обучения.

Прежде всего, хотелось бы отметить, что наш детский сад является муниципальной инициативной площадкой и нам выпала честь стать частью инновационной инфраструктуры системы дошкольного образования Алтайского края. 03 июня 2014 года № 3269 Заместителем Губернатора Алтайского края, начальником Главного управления Ю. Н. Денисовым подписан приказ «Об организации деятельности региональных площадок по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Алтайском крае», определено направление деятельности стажерской практики детского сада № 12 «Колокольчик» - «Реализация технологий развивающего взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО».

В дошкольном учреждении разработан план по созданию условий и порядка организации деятельности ДОУ в статусе стажерской площадки, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования. Деятельность педагогического коллектива направлена на введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), на корректировку своей деятельности в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога», на необходимые изменения в локальных актах образовательной организации, на подготовку тьюторов.

Быть муниципальной инициативной площадкой и входить в инновационную инфраструктуру системы дошкольного образования Алтайского края с одной стороны почетно и престижно, с другой стороны - это

огромный труд, большая ответственность перед педагогической общественностью, но на наш взгляд такие государственно-общественные структуры как инициативная и стажерская площадка, становятся проводниками инновационных изменений в дошкольном образовании и, безусловно, будут способствовать успешному введению ФГОС ДО на муниципальном и окружном уровнях.

Организация деятельности инициативной и стажерской площадки является так же фактором успешного развития учреждения.

Менее 150 лет отделяют нас от момента создания первого сада в России. Пройден не малый путь. Но пройти нам предстоит еще больше! Желаю нам всем успехов на этом пути!

Происходящие инновационные изменения в ДОУ являются фактором успешного развития учреждения.

## **Полихудожественный подход как наиболее эффективная форма приобщения детей дошкольного возраста к искусству**

*Выступление в рамках  
августовской педагогической  
конференции на педагогических  
трибунах, 2014 г.*

*Сусликова Наталья  
Алексеевна, музыкальный  
руководитель*

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

В последнее десятилетие в сфере дошкольного образования вышло много новых программ. В том числе и программ по искусству.

Авторы программ в своей основе особый акцент делают на познавательное развитие ребенка. Детям даются множественные знания по видам, жанрам, средствам выразительности произведений искусств, истории их создания. Но, к сожалению, им предлагается уже готовая информация по искусству, которую нужно «прослушать» а, прослушав, «усвоить». Не исключено, что информация при этом может быть познавательно насыщенной и подаваться очень эмоционально.

Анализ программ показывает, что практически совсем упускается возможность приобщения ребенка к искусству с воспитательной позиции. А, жаль. Недооценивать воспитательное значение искусства в мире детства, на наш взгляд, значит – не использовать одну из прекраснейших возможностей педагогической деятельности, а именно, средствами искусства воспитывать ребенка, воздействовать на становление его духовных потребностей, на формирование черт его характера, чуткого отношения к человеку, природе, Родине. Приобщая детей дошкольного возраста к искусству, мы используем наиболее эффективную форму – полихудожественный подход, где “поли” – много, “художеств” – искусств, т.е. много искусств. Полихудожественный подход – это такая форма приобщения к искусству, которая позволяет понять общие истоки разных видов художественной деятельности и приобрести некоторые базовые представления и навыки из области всех видов искусства). Заинтересовавшись новым направлением в воспитании дошкольников, мы

организовали кружок «Гармония», создали рабочую программу по полихудожественному воспитанию, в основу которой легли методические рекомендации и программа по полихудожественному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией Самолдиной К. А.. При выборе произведений искусств акцент мы делаем на произведения отечественных авторов. Но в своей работе мы используем не отдельные произведения тех или иных видов искусств, а их синтез. Синтез музыки, поэзии и живописи.

Лев Семёнович Выготский видит в комплексном воздействии искусств зерно всей системы художественного воспитания. Таким образом, искусство стремится воплотить все эти три стороны духовной жизни человека, обеспечивая работу мысли – словом, переживаний – музыкой, представлений – изобразительным искусством.

Рабочая программа кружка «Гармония», состоит из 4 блоков

*Портрет в искусстве.*

- Образы детей в искусстве (настроения, состояния, игры и забавы).
- Портреты взрослых людей (женщин, мужчин, стариков, автопортрет).

*Сказка в искусстве.*

- Кумулятивные сказки для самых маленьких.
- Волшебные сказки.

*Природа в искусстве.*

- Времена года.
- Время суток.
- Состояние природы.
- Разные виды пейзажа (морской, лесной).
- Цветы.
- Животный мир.

*Образ Родины в искусстве.*

- Образ матери.
- Родная русская природа.
- Россия в образах русских людей.
- История России.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, для старшего дошкольного возраста. Продолжительность занятий: 25-30 минут.

Цель программы: Создание условий для активизации творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством синтеза искусств.

*Содержание* программы строится на следующих принципах):

1. Для полихудожественного воспитания используются несколько видов искусств одновременно и в комплексе.

2. Одновременное восприятие нескольких видов искусств, взаимно влияя друг на друга, вызывает у детей яркие эмоционально-эстетические переживания и помогает возникновению целостного художественного образа.

3. Наряду с эмоционально-эстетическим и познавательным развитием ребенка, при общении с искусством педагог должен стремиться воспитать в ребенке способность к сочувствию, сопереживанию, что является одним из признаков духовности.

4. Восприятие произведений искусства должно сочетаться с собственной творческой деятельностью детей (танцевальная импровизация, подбор на детских музыкальных инструментах, пропевание мелодий, создание графического, живописного, пластического образа, разными художественными средствами, речетворчество, сочинение стихов, театрализация и т.д.)

5. Основной творческой деятельности детей является воображение и образное мышление.

Организация образовательного пространства для занятий музыкально-образовательной деятельностью в рамках кружка очень важна для гармоничного музыкального развития ребенка. Мы считаем, **то что** окружает ребенка должно помогать и располагать к раскрытию творческого потенциала. Мы стараемся сделать вхождение ребенка в мир музыки сродни путешествию в сказочный красочный мир. Обращаем внимания и на такие казалось бы мелочи, как расстановка стульев, которые можно ставить полукругом для большего взаимодействия детей с педагогом и друг с другом, а также в шахматном порядке, для того чтобы внимание детей было более сосредоточенным, что так же способствует общению, раскрепощению, высказыванию своего мнения не «зажимаясь».

Педагог не должен доминировать, а тем более мешать восприятию своими комментариями, замечаниями. После восприятия следует беседа, часть вопросов определяется по ходу занятия, дети имеют такое же право их задавать и самостоятельно искать ответы, творчески себя проявлять. Для полного создания образа помогают: танцевальное творчество, музицирование, театрализация. Например, мы прослушали «Концерт №1 для фортепьяно с оркестром» Э. Грига, полюбовались на красоту внешней природы в картине И.

И. Левитана «Весна. Большая вода», насладились поэзией И. А. Бунина «Бушует полая вода... », и всё это отразили в ритмопластике «Пробуждение природы», танцевальной композиции «Вешние воды», изобразили капель на детских музыкальных инструментах, спели песни о весне, при этом ребёнок получил такой багаж знаний, умений, положительных эмоций. Применяемые элементы ритмопластики раскрепощают детей, дают почувствовать мышечную свободу, что позволяет более точно передать образ. Ребёнок не только постигает новое, но и усваивает на основе зрительного, тактильного, коммуникативного, ассоциативно-образного и игрового опыта.

Главная цель такой организации деятельности - дать детям, представление о специфике различных видов искусства, выразительных особенностях их художественных средств. Научить ребенка видеть мир, как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны.

На занятиях по кружковой деятельности помимо традиционных методов применяем методы, которые способствуют осознанности восприятия, улучшают эмоциональную отзывчивость на музыку, развивают воображение и творчество:

- **метод одномоментности.** Этот метод основан на одновременном восприятии произведений различных видов искусств и способствует созданию целостного художественного образа в любом из продуктивных видов творческой деятельности. Использование данного метода обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средств выразительности художественных образов в рисунке, пластике движений, мимике, жесте.
- **метод контрастности.** Метод контрастных сопоставлений произведений позволяет заинтересовать детей, активизирует проявление эмоциональной отзывчивости, обостряет остроту ощущений ребенка при восприятии музыкального, зрительного, поэтического ряда.
- **метод "подмастерья".** Позволяет рассматривать педагогический процесс не как воздействие, а как взаимодействие взрослого и ребенка в едином творческом процессе, обеспечивает переход педагога с позиции назидания на позицию сотрудничества, сотворчества.

При использовании перечисленных методов, осуществляется органическое слияние и одномоментное воздействие на слуховые, зрительные, тактильные органы восприятия, что обеспечивает более глубокое погружение

ребенка в мир звука, цвета, слова и осознания им мира культуры. Предлагаю вам, уважаемые коллеги, погрузиться в мир звука, цвета, слова.

Написать бы ее, Россию,  
Всю – от неба до трав, до дна.  
Где найти мне слова такие  
Неизбывные, как она?  
Чтоб во всей красоте и силе  
Удивляла людей опять...  
Написать бы ее, Россию,  
Ох, как хочется написать!

А. Дементьева.

- Попробуйте, поделитесь чувствами, которые вы испытали, когда слушали эту прекрасную музыку, красивые стихи, и смотрели на эту замечательную картину.

В такой интересной и важной работе мы активно сотрудничаем с родителями. Родители стали активными участниками нашего кружка, они принимали участие не только в подготовке домашних заданий, но вместе с детьми вели поисковую деятельность, были участниками цикла занятий. Такое взаимодействие помогает взаимопониманию, сотворчеству и объединяет семью. Надо отметить, что многие родители удивлялись как хорошо запоминаются произведения в таком триединстве, положительные эмоции побуждают к мьюзицированию произведений, сочинительству и т.д.

И в заключение хотелось бы сказать, 70% выпускников посещают музыкальную школу, танцевальные и театральные кружки. Это говорит о том, что коллектив нашего детского сада сумел привить детям любовь к искусству и научил видеть прекрасное. А самое главное, дошколята привлекли к миру музыки своих родителей. Ведь взрослые порой сами забывают об искусстве.

Проработав с детьми два года в рамках кружковой деятельности по полихудожественному подходу и получив результаты, я стала организовывать непосредственную образовательную деятельность с учетом полихудожественного подхода, так как сегодня педагог должен быть переориентирован на создание условий для развития дошкольников, их инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества с детьми и взрослыми в зоне ближайшего развития.



## Список литературы:

1. *Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д.* Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. – Ростов-на-Дону: “Феникс”, 2003. – 202–204 с.
2. *Курочкина Н.А.* Знакомим с пейзажной живописью. – СПб, “Детство-ПРЕСС”, 2005. –16–19 с.
3. *Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И.* Воспитание дошкольника. – М. “ВЛАДОС”. 2004. – 138–141 с.
4. *Самолдина К.А., Маркова Е.П.* Полихудожественный подход к воспитанию дошкольников. – Новосибирск, НИПК и ПРО, 2007. – 6 с.

## **Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе детского сада**

*Выступление на городском конкурсе  
«Воспитатель года – 2013»*

*Дутова Оксана Владимировна,  
воспитатель*

Особенности развития современных детей свидетельствуют о том, что они отличаются от их сверстников прошлого века и требуют современного подхода в воспитании и развитии. Чтобы заинтересовать их, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии.

Мы живем в век активного проникновения информационных технологий во все сферы жизни, в т.ч. образование.

Актуальность работы в данном направлении продиктована самим временем. Современный мир сегодня предъявляет новые требования к восприятию и использованию информационно - коммуникационных технологий в работе с детьми (далее ИКТ)

ИКТ становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Ускоренному развитию ИКТ в дошкольных учреждениях нацеливают нас и принятые на государственном уровне нормативно-правовые документы:

Сегодня отношение педагогической общественности к использованию ИКТ в работе с детьми полярно противоположное. Одни утверждают, что в дошкольном возрасте вообще не надо использовать информационные технологии; другие, наоборот, создают для детей полностью открытое информационное пространство, практически без ограничений.

перед современными педагогами стоит насущная задача - стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником, который способен заложить основы информационной культуры.

Учитывая то, что в последнее время в практике дошкольного образования отдается предпочтение методу проектов, я разработала долгосрочный проект «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе детского сада».

Цель проекта: повышение качества дошкольного образования через использование ИКТ в педагогическом процессе.

Новизна проекта – это гармоничное соединение ИКТ с традиционными средствами развития ребенка, повышение компетентности воспитателей, родителей в вопросах использования ИКТ в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Для использования различных форм ИКТ, в детском саду имеется необходимая материально – техническая база:

Как эффективно использовать ИКТ в детском саду? (пауза)

Я использую разнообразные формы ИКТ

При организации непосредственно - образовательной деятельности с детьми.

- Информационно-методическую поддержку в виде электронных ресурсов использую во время подготовки к занятиям, например, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий.

- Интерактивные развивающие игры использую как одно из эффективных средств обучения.

- Обращаюсь к поисковым системам сети Интернет, где нахожу практически любой материал по вопросам развития и обучения и любые фотографии и иллюстрации для занятий.

- Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Завтра на Педагогическом мероприятии с детьми я продемонстрирую занятия с использованием ИКТ.

Одними из основных участников воспитательно-образовательного процесса являются родители воспитанников.

В работе с родителями я использую ИКТ

- при оформлении наглядного материала, информационных стендов, при проведении родительских собраний, круглых столов, мастер-классов. Анкетирование родителей показало, что использование ИКТ позволяет разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

- Создала личный сайт в интернете, где родители могут получить информации о жизни детей в группе и детском саду.

Наличие сайта группы, электронных и печатных материалов дало возможность родителям повысить свою педагогическую и ИКТ компетентность, сделало их активными участниками в жизни нашей группы.

ИКТ использую для организации предметно-развивающей среды:

✓ Оформление групповой документации

✓ родительских уголков, группы, информационного материала для стендов, папок-передвижек,

✓ В группе оборудованы разнообразные центры с использованием информационно-коммуникационных технологий, позволяющие дошкольникам выбирать занятия по интересам, чередовать их в течение дня:

- «Здоровичок» - «Юные экологи», - «Всезнайка» - «Юные таланты» - «Поиграй - ка»

Активно включаю в свою работу с детьми и такие формы ИКТ:

- видеосъемка

Благодаря тому, что владею видеокамерой, создаю фильмы в которых участвуют дети, родители, коллеги. Тематика разнообразная: это праздники, развлечения, труд на природе, непосредственная - образовательная деятельность, наблюдение, походы, экскурсии и другое. Фильмы презентую родителям на родительских собраниях, консультациях, семинарах. И вижу положительную реакцию родителей на эту форму работы. Также мои видеоматериалы представлены на городском и краевом конкурсе «Детский сад года-2013» где получили высокую оценку.

Обмениваюсь опытом с коллегами по работе, вхожу в состав педагогических сообществ. В своей работе использую цифровые образовательные ресурсы, создала медиатеку статей, занятий по направлениям работы;

- занимаюсь изготовлением буклетов, тематических газет по различным направлениям педагогической деятельности;
- создаю фоторамки;
- применяю в работе цифровую фотоаппаратуру и программы видеомонтажа;

Анализ работы по проекту выявил ряд преимуществ ИКТ перед традиционными средствами обучения:

- ИКТ позволяют детям развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - *умение самостоятельно приобретать новые знания*;
- возможность одновременного использования графической, текстовой, аудиовизуальной информации;
- при использовании *анимации и вставки* видеочастинок возможен показ динамических процессов;
- возможность смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни.
- ИКТ несут в себе *образный* тип информации, понятный дошкольникам;

- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает *уверенность в себе*, в том, что он многое может;

*Результаты работы по проекту:*

Хочу отметить, что дети моей группы вместе с родителями, являются активными участниками Международных и Всероссийских интернет-конкурсов рисунков и поделок:

В перспективе планирую:

- Создать творческую группу педагогов и родителей «ЗНАЙ-КА.RU». Цель творческой группы «Повышение уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах применения современных информационных технологий».
- Дальнейшее повышение собственной ИКТ-компетентности.
- Активное участие в вебинарах, on-line форумах и интернет - конференциях.
- На личном сайте создать рубрику «Видео мастер - классы», для педагогов и родителей.

С уверенностью могу сказать, что ИКТ является неотъемлемой частью процесса обучения и воспитания детей. Это удобно для современного педагога, доступно и привычно для детей нового поколения.

Но важно учесть, что только при грамотном использовании технических средств, при правильной организации педагогического процесса ИКТ могут широко использоваться в практике без риска для здоровья детей.

Однако, каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

Литература:

1. Мириманова М.С., «Психологическая безопасность дошкольной образовательной среды», 2010.
2. Журавлёв А.А., «Что такое педагогические технологии и как ими пользоваться?..», 2007.
3. Колодинская В.И., «Информатика и информационные технологии дошколятам», 2008.
4. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5
5. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
6. Полат Е.С. Новые педагогические технологии .- М., 2000г.

7. Справочник руководителя дошкольного учреждения. – М, Сфера, 2006
8. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008
9. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. 2005 г.

## **Приобщение детей к истокам национальной культуры через выстраивание детско-родительских отношений**

*Выступление на краевом конкурсе  
«Воспитатель года Алтай – 2015»*

*Тагильцева Татьяна Дмитриевна,  
музыкальный руководитель, высшая  
квалификационная категория по  
должности «Музыкальный  
руководитель»*

*«Наши дети - это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».*

*А. С. Макаренко*

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на образовательные организации и семьи воспитанников возлагаются ответственные социальные задачи: воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи.

Как нам педагогам решить данную задачу?

Начинать надо с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.

Можно ли это делать без участия родителей?

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не на принципе параллельности.

Сегодня приоритетом выступает западная культура, западные ценности. Материальные ценности доминируют над духовными.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточной компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно - всё это ведет к разрушению института семьи, потере национальной культуры.

По утверждению А.И.Арнольдова, Н.П.Денисюка, Л.А.Ибрагимовой, А.И.Лазарева, В.М.Семенова, приобщение новых поколений к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности. Так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности.

Анкетирование отразило проблемное поле: большинство родителей осознают необходимость приобщения детей к истокам национальной культуры, но по ряду разных причин не уделяют достаточного внимания этой проблеме.

Как приобщить детей к национальным корням, необходимо ли это делать?

Ответить на эти вопросы - значит восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности. Я считаю, что положительных результатов в решении этой проблемы можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания, привлекая их к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

В связи с этим, я поставили перед собой задачу: помочь молодым родителям разобраться и выбрать нужные ориентиры для воспитания детей, научить уважать историю своей страны, чтить национальные и семейные традиции, сохранить целостность и единство семьи, как национальную черту русского народа.

С этой целью организовала детско-родительский клуб «Посиделки». Была разработана рабочая программа на основе программы под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Целью сотрудничества является: повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), обогащение детско-



родительских отношений, вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров посредством приобщения к традициям народной культуры.

Задачи:

- создать систему сотрудничества, по приобщению детей и родителей к истокам русской народной культуры;

- развивать позитивное отношение членов клуба к миру, познавательной активности и закладывать основы созидательной личности;

- создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми и родителями;

- воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, к народным играм и т.д..

В детском саду созданы необходимые условия:

- Мини –музей «Русь великая»;
- дидактический материал;
- атрибуты, элементы костюмов для сюжетно ролевых, режиссерских игр, игры - драматизации;
- музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.), музыкально-дидактические игры и пособия; картотека подвижных народных игр и фольклора,
- методическая литература и др;
- мультимедийная аппаратура.

Обязательное условие детско-родительских встреч: нет зрителей – все участники. Основными принципами сотрудничества Клуба являются:

- добровольность,
- индивидуальный подход,
- открытость,
- постоянная обратная связь,
- соблюдение педагогической этики.

В организации взаимодействия родительского клуба использую разнообразные **формы**: народные праздники, традиции, посиделки, выставки, конкурсы, народные игры, забавы, обряды, консультации, обсуждение и распространение семейного опыта, изготовление сувениров, рукодельных подарков, знакомство с фольклорными жанрами, знакомство с народными игрушками и национальными куклами и мн.др.

Большой акцент в организации сотрудничества клуба сделала на народный фольклор. В русском песенном фольклоре чудесным образом сочетаются слово и музыкальный ритм, а так же черты русского характера, присуще ему нравственные ценности – представления о добре, красоте, правде, верности и т. д.

Не секрет, что с первых моментов появления ребенка мама напевает колыбельную песню своему малышу. На наших первых посиделках мамочки несмело укачивали и напевали колыбельные, которую им пела их мама, а ребенок напомнил маме песню, которую она ему пела.

Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички, звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. Инсценирование потешек «Ваня, Ваня простота», «Федул, Федул, чего губы надул...» привело в восторг даже самых серьёзных пап, главы семей вспоминали смешные случаи из детства, чем повеселили своих детей.

Творческие домашние задания «Старая сказка на новый лад» с инсценированием сюжета, позволили участникам клуба доказать индивидуальность каждой семьи: креативный подход, командный дух, масса эмоций объединило семьи, а как переживали дети за своих родителей, было ощущение, что дети ответственны за своих родителей, а не наоборот.

Народные праздники «Капустник», «Сороки», «Кузьминки» организую по-домашнему, родители активно участвуют в праздничных действиях, проживая их эмоционально, коллективно, дети и родители приобщаются к различным сторонам общественной жизни, культуре, традициям своей семьи. В праздничных обрядах активно задействую художественное слово, русские народные музыкальные инструменты, музыка; присутствует уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук, победы красоты и добра. Взрослые, впервые узнали многие тонкости, как проводились праздники на Руси, как они назывались. Всё это становится неиссякаемым источником нравственного и познавательного развития ребёнка во взаимодействии и на примере своих родителей.

Особая роль в работе клуба отводится исследовательской деятельности семей. Наши встречи строятся в форме вопроса: «Зачем нам знать, как жили люди в старину?», «Как строили дома на Руси?», или «Для чего нужны эти необычные предметы?» и др. Задается проблема, решение которой детям и родителям нужно найти в процессе встречи и дома. При этом обязательно осуществляется связь поисковой работы с практической деятельностью.

Очень интересно прошел цикл поисково-исследовательских занятий «История появления народных инструментов», родители вместе с детьми находили историю появления инструментов, изготавливали инструменты из

подручного, бросового материала и каждая семья презентовала свою работу. У детей появился неподдельный интерес к истории появления народных инструментов.

На педагогическом мероприятии с детьми я продемонстрирую исследовательскую деятельность детей.

В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых. А так же

- у детей расширились представления о ценностях и многообразии народной культуры;
- У детей отмечается активный интерес, к культуре собственного народа, к его традициям;
- Дети отражают в своей игре, деятельности полученные знания о культурных традициях семьи.

#### **Родители:**

- Познакомились с культурой и традициями, спецификой народных праздников.
- В группах совместно с родителями был создан музей народного быта.
- Оформили фотоальбомы, семейные газеты: «Наши семьи», «Семейные праздники», «Все работы хороши», выставка «Семейные реликвии», «Наш детский сад».
- Создали вместе с детьми картотеку подвижных народных игр и фольклора.

Необходимо отметить, что **все** родители, участники Клуба, осознали воспитательное значение народной культуры, ощутили связь времен и поколений. Работа Клуба получила положительные отзывы родителей, что означает, что тема актуальна и требует дальнейшего использования как в процессе воспитания и развития детей, так и в развитие взаимодействия родителей и детского сада.

#### **Литература:**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № **1155** «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
2. Бударина Т.А., Корепанова О.Н. Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие.- С.-Пб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2001;
3. Кабаненкова Н. Дни, прожитые с детьми / Фольклор в жизни детей - //Дошкольное Воспитание, №4,1997;

4. Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. Авторский коллектив: Пугачева Н.В; Есаулова Н.А.; Потапова Н.Н. учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005;
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2004;
6. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие./ М.: Айрис-пресс, 2003.

## **Партнерство детского сада с социумом как залог успешного приобщения участников образовательных отношений к здоровому образу жизни**

*Выступление на краевом педагогическом  
Марафоне «ДОУ Здоровья Алтайского края»,  
2015,*

*Кобрысева Елена Васильевна, старший  
воспитатель*

*«Здоровье — это драгоценность (и при этом  
единственная) ради которой действительно  
стоит не только не жалеть времени, сил, трудов  
и всяческих благ, но и пожертвовать ради него  
частицей самой жизни, поскольку жизнь без него  
становится нестерпимой и унижительной»*

*М. Монтель.*

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития представляют новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Современный человек не имеет права считать себя образованным, не освоив культуры здоровья. Культура здоровья определяет, прежде всего, умение жить, не вредя своему организму, а принося ему пользу. Здоровье — это не только отсутствие болезней- это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создаёт фундамент будущего.

В настоящее время на фоне экологического и социального неблагополучия отмечается ухудшения здоровья.

Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что сложившаяся в последние годы тенденция ухудшения состояния здоровья детей приняла устойчивый характер. Статистика утверждает, что ухудшение здоровья детей зависит на 20% от наследственных факторов, на 20% — от условий внешней среды, то есть от экологии, на 10% — от деятельности системы здравоохранения, **на 50% — от самого человека, от того образа жизни, который он ведёт.** Если на 50% здоровья родители не могут повлиять, то на другие 50% должны помочь своим детям научиться сохранять своё здоровье. Проблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время всё большее значение. Ухудшение здоровья детей дошкольного возраста в России стало не только медицинской, но и серьёзной

педагогической проблемой. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей — одна из главных приоритетных задач дошкольного образования.

Эта задача регламентируется и обеспечивается такими нормативно — правовыми документами (НА ЭКРАНЕ), как Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями на 29 декабря 2014 года) (редакция, действующая с 1 марта 2015 года), а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ».

В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, формируются двигательные навыки, создаётся фундамент для воспитания физических качеств. В детстве человек осуществляет более напряжённую, более сложную работу, чем взрослый по саморефлексии, самопостроению, самоконтролю и саморегуляции. Если ребёнок пассивен в этом процессе, то деформируется его социализация, разум его здоровья. Поэтому именно на этом дошкольном возрасте приоритетом является задача воспитания у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни.

Сегодня особенно важно обеспечить каждому ребенку внимание и заботу о его психическом и физическом здоровье. В первую очередь это задача окружающих его взрослых — родителей, педагогов, оздоровительных учреждений, учреждений дополнительного образования, а решать ее следует во взаимодействии.

В условиях модернизации образования в России одной из ключевых проблем является организация сетевого взаимодействия (социального партнерства) как условие эффективного развития детей и взрослых.

Педагогическая система сотрудничества предполагает укрепление внешних связей дошкольной образовательной организации с широким кругом учреждений на основе планирования и организации участия всех звеньев в решении задач валеологической направленности. **(Валеология - это современная наука о здоровье, изучающая здоровый образ жизни и адекватное реагирование человеческого организма на постоянно меняющиеся жизненные реалии).**

Цель работы нашего детского сада в данном направлении: *создание системы взаимосотрудничества с микросоциумом, социальными институтами города в воспитании здорового поколения.*

Основная задача партнерского взаимодействия — сформировать у всех участников образовательных отношений привычки к здоровому образу жизни.

Одним из направлений работы нашей дошкольной организации по формированию навыков здорового образа жизни является воспитание здорового ребенка усилиями ДОО, семьи, школы, библиотеки, поликлиники, спортивных учреждений. Такое партнерство требует четких и открытых связей, обмена информацией и совместных планов на будущее.

Повышение качества дошкольного образования в области физического развития в нашей организации включает в себя: формирование культуры движений, осознанной установки детей на здоровый образ жизни, положительных личностных качеств и активной жизненной позиции, интеграцию физических и других сторон психофизического развития ребенка.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу на основе следующих принципов: ценностного отношения к детству, комплексно-тематического, интегративного, дифференцированного подхода к взаимодействию с социальными институтами и с семьями воспитанников.

Система социального партнёрства на сегодняшний день в нашем детском саду построена таким образом:

- **родители** (информационно-ориентационная деятельность, совместные проекты, акции, походы, участие в мероприятиях детского сада, города, края, России);
- **дошкольные учреждения города Заринска** (организация совместной деятельности в рамках данной темы);
- **МБОУ СОШ № 7** (преемственность в вопросах пропаганды ЗОЖ);
- **МУЗ городская Детская поликлиника города Заринска** (координация деятельности, профилактические, оздоровительные мероприятия);
- **МБОУ СОШ № 15 с углубленным изучением отдельных предметов (кадетский класс)** (шефская помощь: участие кадетов в праздниках, развлечениях, занятиях деятельности детского сада, приглашение дошкольников в кадетские классы на праздники. Кадет как образец мужества, выносливости, силы, смелости);
- **Центральная городская детская библиотека** (организация мероприятий по ознакомлению с окружающим, по познавательному развитию, по валеологии);
- **ГИБДД** (организация спортивно-познавательных мероприятий);
- **Краеведческий музей** (взаимопосещения с целью знакомства с природой нашего края, его историческим прошлым для расширения кругозора и обогащения словаря детей);
- **МАУ «Спорт»** (взаимопосещение с целью приобщения воспитанников к спорту, проведение совместных мероприятий, показательные выступления спортсменов);

- **Конно-спортивный клуб** (выездные экскурсии на базу, использование животных для организации оздоровительных прогулок);
- **Детская музыкальная школа № 2:**
  - проведение экскурсий и целевых прогулок;
  - реализация направления «Музыкотерапия» в рамках совместного проекта «Вместе нам весело!»;
- **Алтайский краевой театр кукол «Золотой ключик», «Сказка»:**
  - презентация спектаклей на темы здорового образа жизни, ОБЖ.

В 2012 – 2015 уч. г. в рамках осуществления взаимодействия с социумом наши воспитанники совместно с родителями и педагогами стали участниками мероприятий:

- в городской детской библиотеке участвовали в мероприятиях «Быть здоровым-это здорово!», «Где прячется здоровье?», литературная гостиная «В гостях у Мойдодыра»;
- сотрудники городского краеведческого музея организовали выездную выставку «Сибиряки в годы войны!»;
- сотрудники ГИБДД проводили занятия с детьми старшего дошкольного возраста о правилах поведения на проезжей части улицы, провели совместную игру «В гостях у Светофора»;
- музыкальные руководители детского сада совместно с учителями музыкальной школы организуют проект с детьми старшего возраста «Вместе нам весело!»;
- воспитанники детского сада, педагоги и родители выступили на торжественном открытии «Зимней Олимпиады малых городов Алтая» в городе Заринске;
- воспитанники детского сада, педагоги и родители принимают активное участие в ежегодном лыжном забеге «Заринская лыжня 2014, 2015»;
- воспитанники детского сада неоднократно являлись победителями, проводимых в городе среди дошкольных организаций соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья!»;
- воспитанники принимают участие в мастер-классах в спортивной школе;
- совместно с воспитанниками кадетского класса принимают участие в спортивных мероприятиях «Зарница», «Отечеству Слава!»;
- ученики школы № 7 не только приглашают воспитанников детского сада на экскурсию в школу, но и являются гостями нашего дошкольного учреждения с интересными спортивно-развлекательными мероприятиями;
- родители, дети и педагоги в рамках Клуба «Моя семья» в выходные дни посещают конно-спортивную базу, где имеют возможность



пообщаться с животными, покататься на лошадях, а так же сотрудники конно-спортивного клуба приезжают на территорию детского сада и катают детей на тележке запряженную лошадью.

- для воспитанников ДОО были организованы театральные встречи с Алтайским театром кукол «Сказка», «Золотой ключик». В рамках договоренности театралы представляют юным зрителям спектакли на тему здорового образа жизни, охраны и безопасности жизнедеятельности.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач и планом конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольной образовательной организации дает дополнительный импульс для совершенствования конструктивных взаимоотношений с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. В контексте данного направления работы одним из обязательных условий формирования здорового образа жизни ребенка становится культура здоровья семьи.

Особо хотелось бы отметить проект, который организуется в детском саду совместно с родителями и партнерами на протяжении пяти лет - проект «Олимпийское движение». Участники проекта: дети, родители и социальные партнеры. Проект создан с целью: ознакомление старших дошкольников с первоначальными сведениями об истории олимпийского движения древности и современности как достижения общечеловеческой культуры. Определили направления работы в формировании знаний детей о спорте:

- ✓ Сбор и систематизация информации по «Олимпийскому движению»;
- ✓ Разработка перспективного планирования непосредственной образовательной деятельности;
- ✓ Составить план работы с родителями;
- ✓ Составить план взаимодействия с партнерами;
- ✓ Организовать проведение Малых Олимпийских игр.

Через цикл занятий «Спорт и спортсмены», которые проводились совместно со спортивной школой, дети закрепили знания о видах спорта и спортсменах. У детей возник интерес к занятиям, физическим упражнениям.

На мероприятиях из цикла «Боги и люди Олимпии», которые проводились совместно с библиотекой, дети познакомились с мифами Древней Греции, богами Олимпии. Обратили большое внимание детей на физическую силу героев, их благородные поступки.

Блок «Символика Олимпийских игр» раскрывался совместно с педагогами музыкальной школы. Дети получили знания об открытии Олимпийских игр, флаге с пятью кольцами, при этом объяснялось значение

каждого кольца, об олимпийских наградах, олимпийском огне, олимпийском гимне.

Сотрудники краеведческого музея совместно с педагогами и родителями познакомили детей с зарождением спорта на Алтае, познакомили с чемпионами нашего города, среди которых есть выпускники из нашего детского сада: Серохвостова Елена, чемпионка России международного класса по биатлону; Аникин Максим, Неякин Данил чемпионы Алтайского края по рукопашному бою и др.

Для повышения компетентности родителей нами были подготовлены и проведены мероприятия:

1. «История возникновения Олимпийских игр».
2. «Здоровье – дело престижное».
- 4.«Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах».
5. «Двигательная активность ребенка на прогулке и в группе».

И конечно же главное значимое событие – Олимпийские игры. По традиции мы их проводим в мае. Открывают Игры танцевальные коллективы города, поднять флаг и зажечь олимпийский огонь предоставляется честь нашим выпускникам, наши участники вносят флаг Олимпийских игр под торжественный олимпийский гимн. Торжественность обстановки придает значимость мероприятия для каждого участника. И впереди олимпийцев ждут пять спортивных дней. Подводятся итоги, награждения и завершаются Олимпийские игры традиционной эстафетой Мира вокруг детского сада.

Так же в работе с семьей по формированию потребности в здоровом образе жизни у детей используются как традиционные, так нетрадиционные формы работы с родителями, такие как информационные бюллетени, рекламные буклеты, выпуск газеты «КолоколчиК», с постоянной рубрикой «Здоровье», тематические выставки, библиотека здоровья, оформляются информационные уголки здоровья «Разговор о главном», «Как я расту», проводятся консультации, встречи «за круглым столом», родительские собрания с привлечением физкультурных, медицинских работников, а так же работников дополнительного образования с которыми сотрудничает наша организация, спортивные семейные эстафеты. Родители - постоянные участники всех конкурсов, проводимых в ДООУ.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию

педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДОО и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Подводя итоги по данному вопросу хотелось бы отметить интерес родителей к данной проблеме, их активное участие во всех мероприятиях, около 70% детей уже в старших и подготовительных группах посещают кружки, секции спортивно-оздоровительной направленности в детском саду и в учреждениях дополнительного образования, с которыми мы сотрудничаем.

## **Повышение качества дошкольного образования посредством инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации**

*Выступление на первом региональном фестивале педагогических идей и инноваций в дошкольных образовательных организациях Алтайского края в условиях введения ФГОС ДО, 2015 г.*

*Кобрысева Елена Васильевна,  
старший воспитатель*

Обеспечить высокое качество дошкольного образования – одна из актуальных задач современной системы образования. Каждая дошкольная организация ищет свои пути в решении этой проблемы. Один из механизмов позволяющий обеспечить высокое качество образования в нашем детском саду, является инновационная деятельность. Начавшийся процесс введения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования может быть обеспечен только при условии грамотного, планомерного использования современных образовательных комплексных программ, технологий и методов, направленных на конечный результат – «возможность реализоваться каждому ребенку. При этом каждый должен идти не строем, не в ногу, а своим собственным шагом» (А.Асмолов).

Целевыми ориентирами дошкольного образования определены социальные и психологические характеристики возможных личностных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- овладевает культурными способами;
- активно взаимодействует со сверстниками;
- обладает развитым воображением;
- хорошо владеет устной речью;
- развита мелкая моторика;
- способен к волевым усилиям;
- проявляет любознательность.

Изменения в действующем законодательстве РФ обусловили необходимость внесения изменений в существующие нормативно-правовые и программно-методические документы для организаций, реализующих программы дошкольного образования:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года №08-249 «**Комментарии к ФГОС дошкольного образования**»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.08.2013 № 08-1063«О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений» (вместе с «Рекомендациями по порядку комплектования образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293«Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Постановление Правительства РФ от 12.04.2013 № 329 «О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения»;
- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785«Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (Зарегистрировано в Минюсте России от 04.08.2014 № 33423).

Дополнилась нормативно- правовая база региона:

- Методические рекомендации «О порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений Алтайского края от 26.12.2013 г. № 02-02/02/3498;
- Постановление от 20.12.2013 № 670 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы, подпрограмма 1 «Развитие дошкольного образования в Алтайском крае»;

➤ Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 03.12.2013 г. № 5453 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;

➤ Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 03.12.2013 г. № 5452 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;

➤ Постановление Администрации Алтайского края от 30.01.2014 № 31 «Об утверждении методики расчета нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ и субвенций из краевого бюджета бюджетам муниципальных районов и городских округов на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Алтайского края»;

➤ Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 14.07.2014 г. № 3947 «О внесении изменений в приказ Главного управления от 03.12.2013 № 5453 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

Требования к современному образованию и социальный заказ ставят дошкольные образовательные организации перед необходимостью работать в режиме развития. Осмысление всего происходящего и потребность педагогического коллектива двигаться вперед – привело нашу команду к простой управленческой идее. Необходим механизм, который будет оперативно, адекватно и профессионально реагировать на изменения внешней среды. Таким механизмом стала наша Программа развития.

Программа развития включает в себя проекты, которые отражают приоритетные направления развития учреждения и включают основные мероприятия, направленные на решение задач:

**-Проект** «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования в условиях перехода к эффективному контракту».

**Цели:**

обеспечение условий для поэтапного перехода ДОО на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования,

создание условий для повышения эффективности и качества услуг в сфере образования в условиях перехода к эффективному контракту.

Сегодня уже можно говорить о том, что сделано в рамках этого проекта:

- разработана «Дорожная карта введения ФГОС ДО»;
- за 2014-2015 учебный год 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО;
- в ДОО создан банк инновационных идей;
- педагоги детского сада принимают активное участие в различных мероприятиях края, города, где делятся своим опытом работы;
- разработана вариативная часть образовательной программы, которая состоит из рабочих программ педагогов по приоритетным направлениям образовательной организации, инвариативная часть ОП находится на стадии разработки рабочей группой педагогов.

Необходимо отметить и изменения в нашей дошкольной организации, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования в условиях перехода к эффективному контракту:

Кадровое обеспечение – 100%;

- Разработано Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам детского сада № 12 «Колокольчик»;
- Разработаны оценочные листы;
- Положение о фонде оплаты труда;
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования в детском саду № 12 «Колокольчик» с целью установления соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам (Исполнение Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 п.1ч.1.ст.7);
- Органы государственного общественного управления в оценке качества предоставляемых услуг

Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. На основании статьи 20. Закона «Об образовании в РФ» инновационная деятельность в ДОО ориентирована «на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ». Делая акцент на следующем проекте **«ДОУ как стажерская практика в инновационной инфраструктуре системы образования Алтайского края»**, необходимо отметить, что с июня 2014 года подписан приказ № 3269

Заместителем Губернатора Алтайского края, начальником Главного управления Ю. Н. Денисовым «Об организации деятельности региональных площадок по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Алтайском крае», в список детских садов края, включенных в инновационную инфраструктуру края вошел и наш детский сад, определено направление деятельности стажерской практики - «Реализация технологий развивающего взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста в условиях введения стандарта».

Основная цель стажерской площадки - создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего условия для приобретения новых профессиональных компетенций по организации образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевыми ориентирами определены профессиональные компетентности слушателей:

- проявляют инициативность и самостоятельность в изучении нормативно-правовых документов, регламентирующих работу ДОУ;
- принимают изменения, происходящие в дошкольном образовании и готовы к внедрению новых технологий в организацию образовательного взаимодействия с детьми;
- применяют технологию интеграции с целью оптимизации образовательного процесса;
- способны самостоятельно разработать рабочую программу;
- владеют ИКТ-компетенциями (составление рабочей программы в программе Word, составление презентации в программе PowerPoint, умение работать с электронной почтой);
- умеют выстраивать партнерское взаимодействие с детьми для решения образовательных задач.

Инновационное движение в рамках нашей стажировочной площадки опирается на современные разработки и учитывает запросы практиков, направлена на обеспечение практической отработки стажерами эффективных технологий воспитания и обучения.

Наиболее значимые наработки за время проведения практики отражены на экране:

1. Разработан план деятельности ДОУ в рамках работы СП.
2. Составлены мультимедиапрезентации по проблеме инновационного опыта.
3. Разработаны материалы для слушателей в соответствии с темой.



4. Составлен план проведения стажерской практики; расписания занятий; формирование списка слушателей; корректировка содержания методического материала для слушателей; подготовка предметно-развивающего пространства в ДОУ; оформление выставки методических материалов из опыта работы; формирование заданий для слушателей в рамках прохождения стажерской практики.
5. Проведение стажерской практики.
6. Проверка (экспертиза) домашних заданий слушателей.
7. Составления проекта методического пособия по теме «Реализация технологий развивающего взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО. Использование технологии интеграции в ДОУ».

Материалы и документы, подтверждающие работу стажерской площадки отражены в ленте новостей сайта детского сада, на сайте выделена рубрика «Инновационная деятельность», где представлен методический материал педагогов в рамках работы площадки, так же методические наработки тьюторской команды детского сада размещены на сайте АКИПКРО.

Мероприятия, проведенные для педагогов города, района (округа), края получили положительные отзывы от коллег, слушатели отмечали практическую направленность представляемого нами материала. Метод включенного наблюдения позволил слушателям выступать в качестве общественно-профессиональных экспертов, экспертиза посещаемых занятий осуществлялась по картам наблюдения разработанных командой педагогов. Такая работа дала возможность вступить в диалог с аудиторией и обменяться опытом. Наибольший интерес у участников практики вызывают авторские подходы в организации развивающего пространства, совместной партнерской деятельности взрослых и детей.

- **Методический семинар** «Проектирование педагогического процесса в ДОУ на основе технологии интеграции образовательных областей»,
- **практический семинар** «Интегрированное обучение и полихудожественный подход как наиболее эффективная форма приобщения детей дошкольного возраста к искусству»,
- **презентация опыта работы** «Организация совместной проектной деятельности с детьми через технологию интеграции образовательных областей»,
- **презентация опыта работы** «Развитие творческого потенциала и коммуникативных способностей дошкольников на основе технологии интеграции»,

- **консультация по теме:** «Основы разработки и реализации рабочей программы педагогов ДООУ»,
- **стажерская проба:** составление проекта рабочей программы,
- **Включенное наблюдение:**
  - НОД (художественно-эстетическое развитие) «Котёнок», старшая группа.
  - НОД (развитие речи). Тема: Чтение и пересказ рассказа «Наши ежи», средняя группа.
  - НОД (познавательное развитие). Тема: «Почва», подготовительная к школе группа.
  - НОД (познавательное развитие). Тема: «Путешествие в страну Игралию», старшая группа.

В рамках стажерской практики повысили свой профессиональный уровень 217 педагогов из города, Заринского, Кытмановского, Залесовского, Тогульского районов. Взаимодействие педагогов в рамках стажировочной деятельности устанавливает тесные связи и партнерские отношения между ДООУ различных районов и внутри города; повышает имидж образовательного учреждения.

Реализация проекта «ДООУ как стажерская практика в инновационной инфраструктуре системы образования Алтайского края» способствовал успешной реализации следующего проекта Программы «Создание единой информационно-образовательной среды в ДООУ». Т.к. в 2013 году мы стали победителями краевого конкурса «Детский сад Алтая» в номинации «Городская образовательная программа» мы получили денежное поощрение за победу, что позволило нам улучшить материально-техническую базу организации. В этом году по результатам проведения стажерской площадки Главным управлением образования выделено игрового и технического оборудования на сумму 500 тысяч рублей:

- интерактивная доска,
- проектор,
- документкамера,
- 5 комплектов конструктора легоробот,
- игровая приставка 3x-box,
- ноутбук,
- цветной принтер,
- прозрачные мольберты
- и другие игровые маркеры.

Такие приобретения позволили нам разнообразить игровое пространство, занятую деятельность и организовать в методическом кабинете центр оборудованный современной техникой для педагогов.

Необходимо отметить сильные стороны инновационной деятельности в нашей ДОО:

- обобщение опыта работы, проектирование образовательного процесса в рамках инновационной деятельности;
- расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации;
- формирование банка инновационных идей;
- тесное сотрудничество с кураторами инновационной площадки кафедры дошкольного образования АК ИПКРО, с методическим кабинетом ИМК отдела по образованию города Заринска, что позволяет получать своевременную помощь, консультации;
- повысился инновационный потенциал педагогического коллектива, возросла активность участия в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- накопленный педагогами опыт транслируется на семинарах, конференциях, методических объединениях для специалистов и воспитателей города, края.
- Организация деятельности инициативной и стажерской площадки является также фактором успешного развития организации.

Быть муниципальной инициативной площадкой и входить в инновационную инфраструктуру системы дошкольного образования Алтайского края, с одной стороны, почетно и престижно, с другой стороны, - это огромный труд, большая ответственность перед педагогической и родительской общественностью, но на наш взгляд, такие государственно-общественные структуры как инициативная и стажерская площадка, становятся проводниками инновационных изменений в дошкольном образовании и, безусловно, будут способствовать успешному введению ФГОС ДО на муниципальном и окружном уровнях.

Желаю успехов на этом пути!

Литература:

1. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5. Белая, К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение-управление по результатам [О дошкольных учреждениях, занимающихся нововведениями, обычно говорят, что они работают в режиме развития]: уч.-метод. Пособие -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.- 68с

6. Кузнецова, С.В. и колл. авт. Проектирование развития ДООУ/метод. пособ.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-112 с

7. Микляева, Н.М. «Инновации в детском саду»/пособие для воспитателей - М.: Айрис-пресс, 2008.-56с 35

## **Определение стратегических направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения в условиях преемственных связей ФГОС**

### **ДО и ФГОС НОО**

*Выступление в рамках краевой конференции УМО секции дошкольного отделения по проблеме «Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО»*

*Кобрысева Елена Васильевна, старший воспитатель детского сада № 12 «Колокольчик» города Заринска*

*«...Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком». Л.С.*

*Выготский*

В условиях модернизации и инновационного развития важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Мнения педагогов и психологов сходятся, что эти навыки формируются с детства.

Введение и реализацию Стандартов дошкольного образования и Стандарта начального общего образования можно рассматривать как инновационную деятельность, успешность которой зависит от понимания её значения в образовательной практике всеми участниками образовательных отношений.

Стандарт дошкольного образования выступает как своего рода социальная матрица, он позволяет создать навигацию для родителей и детей в сфере дошкольного детства. Ключевая установка стандарта дошкольного детства - это поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка. Дошкольное детство должно быть разнообразным. Это норма. В этом и суть всего стандарта.

Мы, взрослые (воспитатели, учителя, родители) обязаны хорошо понимать, что ребенок ни к чему не готовится: ни к школе, ни к жизни, а развивается здесь и сейчас, проживая наиболее значимый возрастной период становления человека для его успешности в разных сферах жизнедеятельности. Целевыми ориентирами дошкольного образования определены социальные и психологические характеристики возможных личностных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- овладевает культурными способами;
- активно взаимодействует со сверстниками;
- обладает развитым воображением;
- хорошо владеет устной речью;
- развита мелкая моторика;
- способен к волевым усилиям;
- проявляет любознательность.

Стандарт второго поколения Начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, которые отражены в «портрете выпускника начальной школы» (п.8 ФГОС НОО):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

В связи с введением образовательных стандартов в начальной школе и с появлением дошкольного стандарта обозначился переход от парадигмы «знаний, умений, навыков» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования (на всех уровнях): основные изменения в дошкольном образовании связаны с тем, что акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Преемственность между дошкольным и начальным уровнями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Несомненно, преемственность – двухсторонний процесс. С одной стороны – дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения, а главное, как писал Н.Н. Подъяков, сохраняет «радость детства». С другой – школа как преемник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника (а, значит действительно знает о реальных достижениях дошкольного детства) и развивает (а не игнорирует) накопленный им потенциал.

Понятие преемственности в философском словаре обозначает непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между

различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. Под преемственностью понимают последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитании.

Дошкольное образование призвано создать основной фундамент развития ребенка - базовую культуру его личности. Это позволит ему успешно овладеть разными видами деятельности и областями знаний на других уровнях.

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Творческой командой детского сада с участием учителей школы организовали экспериментальную работу, чтобы научиться строить свои отношения с детьми по-новому, в условиях современных требований. Мы решили разработать инновационный проект «Введение в школьную жизнь» для подготовки детей к школе, 6-7 лет, в условиях детского сада, оставив одноименное название авторских рекомендаций Г.А.Цукерман и К.Н.Поливановой.

Основную идею вводного курса мы использовали как средство обучения детей навыкам учебного сотрудничества. Принцип содержания занятий мы оставили прежним, дополнив заданиями, способствующими формированию предпосылок основных компонентов школьной готовности. Реконструировали и доработали занятия, как «игра в школу» для старших дошкольников, где дети могли свободно выбирать роли, быть дошкольниками, школьниками или даже учителем. На основе специально организованных заданий дети учились договариваться, слушать друг друга, думать,



анализировать, оценивать. Мы учитывали возможности возраста наших детей и их психологические особенности.

В начале и в конце каждого занятия обязательно уделяется внимание эмоционально-чувственной сферы ребенка. Тем эмоциональным явлениям и состояниям, которые имели место на занятии и в зависимости от темы и цели занятия. Это необходимо делать для расширения знаний, осознания своих чувств и состояний, прожитых ребенком на занятии. Для обогащения позитивного эмоционального опыта, который поможет ребенку добиться успехов в дальнейшем и для развития саморегуляции.

Постоянным предметом нашего обсуждения с педагогами были:

- осознание воспитателем, как он взаимодействует с детьми и понимание поведения ребенка;
- осознание своих чувств и состояния в процессе взаимодействия с детьми на занятии и понимание чувств ребенка;
- понимание воспитателем причин, по которым ребенок испытывает те или иные чувства, его поведения.

Разработали основную структуру занятия «игра в школу». Она может меняться относительно возможностей воспитателя и его компетентности. Виды заданий могут тоже варьироваться относительно возможностей самих детей. Предметно-пространственная среда для занятий в группе может трансформироваться относительно смысла решаемых задач. Все занятия проводятся в непринужденной, радостной атмосфере, эмоционально насыщенной, не забывая о чувствах самого ребенка, что способствует эмоциональному благополучию. Разработанные занятия представляют собой, на наш взгляд, комплекс упражнений и заданий значимых в сензитивный период данного возраста, которые помогают ребенку осознать новую систему отношений с взрослыми, сверстниками и самим собой. Взаимодействие и сотрудничество помогают дошкольникам построить содержательный образ настоящего школьника.

Обратите внимания на тематическое планирование, в программных задачах на первое место выходит развития таких компонентов школьной готовности, как:

- умение принять позицию ученика;
- умение задавать вопросы, владеть навыками общения;
- умение вступать в конструктивный диалог, спорить.

В рамках проекта мы формируем у детей представления о повседневной жизни в школе. Умение общаться с учителем и другими детьми помогает ребенку преодолеть смущение, застенчивость, положительно влияет на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивает успешность совместной и учебной деятельности, через следующие формы работы:

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности.

Одно из направлений проекта - работа с педагогами (воспитателями и учителями начальных классов), реализуется через следующие формы работы:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;

- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

Нам важно показать при тесном взаимодействии с родителями, в рамках этого проекта, что успешность ребенка определяет не совокупность знаний: умение читать, считать и писать, а развитие личностных качеств ребенка:

- Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика.

- Развитие способностей как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, помогающих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе и учебной.

- Развитие творческого воображения как направления в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

- Развитие коммуникативности, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности детей и взрослых (которая по сути всегда совместна)

Из года в год мы получаем положительную динамику мотивационной и коммуникативной готовности детей к обучению в школе.

По определению Д.Б.Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст - это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством". Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя - педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задачи преемственности.

## Методические рекомендации

### «Использование технологий развивающего взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО»

*Данный материал создан с целью оказания практической помощи педагогам дошкольных учреждений по организации целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.*

Современное состояние дошкольного образования характеризуется тем, что одним из наиболее значимых направлений в его реформировании и модернизации является замена традиционных ценностей обучения ребенка на ценности развития личности. Развитие — это процесс качественного изменения. В дошкольном образовательном учреждении развитие ребенка происходит в ходе взаимодействия со взрослым, жизненно важную роль которого в данный период подчеркивали известные ученые (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, М. И. Лисина и др.). Ни на одном другом возрастном этапе взрослый не играет такой роли в развитии ребенка. Поэтому целью деятельности взрослого в условиях ДОУ является конструирование такого взаимодействия, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Мы взрослые должны помнить о том, что, посещая дошкольное образовательное учреждение, каждый ребенок получает возможность полноценно жить и развиваться, активно участвуя в специфически детских видах деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, двигательной, познавательно-исследовательской. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, как подчеркивает один из разработчиков ФГОС ДО Т.В. Волосовец, должна осуществляться таким образом, **«чтобы ребенок не уставал от детства».**

Как часто мы слышим от учителей и родителей такую фразу «Он в детстве недоиграл, недорисовал, недосочинял... Недообщался со взрослыми и сверстниками» и как печален результат...

И наша задача создавать условия для полноценного проживания ребенком — дошкольником ДЕТСТВА. Мы должны обратить внимание на оптимизацию образовательного процесса за счет интеграции. Не строгая ли сетка занятий, организация занятийной деятельности в форме «урока» крадет у детей ДЕТСТВО?

Условием для решения поставленной проблемы является внедрение в практику детского сада педагогических технологий. Среди педагогических

технологий, которые мы используем в работе с детьми дошкольного возраста, можно выделить технологию интеграции.

Наша задача – разработать не интегрированные занятия через синтез образовательных областей, а предложить целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Это принципиально новый подход к дошкольному образованию.

Проблема технологии интеграции в дошкольном образовании современна и актуальна как для теории, так и для практики. Её актуальность продиктована новыми социальными запросами и изменениями в системе дошкольного образования. Интеграция образовательных областей приводит к более заинтересованному, личностно-значимому и осмысленному восприятию знаний, что усиливает мотивацию, позволяет более эффективно использовать время при проектировании образовательного процесса за счет исключения дублирования и повторов, неизбежных при поднесении материала разрозненных разделов. Проектирование содержания образования с учетом технологии интеграции позволяет связать материал, изучаемый и осваиваемый детьми в единое целое.

Технология интегрированного образования создает новые условия деятельности воспитателей и воспитанников и представляет собой действенную модель активизации мыслительной деятельности и развивающих приёмов обучения и воспитания.

До недавнего времени в ДОУ существовала предметная система обучения и воспитания, и получалось, знания оставались разрозненными, искусственно расчлененными по предметному принципу.

Чтобы качественно осуществить интеграцию в ДОУ, необходимо выделить формы интеграции, которые будут обеспечивать синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника в процессе воспитания. Формы интегративного процесса характеризуют конечный продукт, приобретающий новые функции и новые взаимоотношения педагога, воспитанника, родителей в течение одного дня, одной недели. Такими интегративными формами в ДОУ могут выступать совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры. Особенность организации интегративного процесса в ДОУ такова, что все перечисленные формы не могут существовать в чистом виде, выбор определенной темы предполагает их интеграцию.

Для эффективной организации интеграционного процесса в дошкольном образовании необходимо выделить системообразующий фактор интеграции как «рабочей единицы», которым может быть любой компонент содержания дошкольного образования, качественные характеристики его участников. Основным системообразующим фактором выступают образовательные области.

Вторым системообразующим фактором является интеграция образовательных областей на основе календарно-тематического планирования, которая определяет логико-содержательную основу целостного образовательного процесса.

**Определен Первый тематический круг** — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

**Второй тематический круг** — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный системообразующий фактор, как и реальные события.

**Третий тематический круг** — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?)

**Четвертый тематический круг** — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.)

Все эти темы могут использоваться воспитателем для гибкого **проектирования** целостного образовательного процесса.

Третьим фактором выступает интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Таким образовательным продуктом могут выступать новое знание, рисунок, танец, спектакль, составленный ребёнком текст и др.

Четвёртым системообразующим фактором можно считать (целевые ориентиры) формирование интегральных качеств личности. По своей сути

личность целостна, системна. В процессе личностного становления ребёнок постепенно обретает самостоятельность как способность к автономному существованию и социальную активность как способность создавать и поддерживать свои отношения со средой. Интегральная индивидуальность каждой личности складывается в процессе воспитания, развития и обучения.

Особенность организации интегрированного процесса в дошкольном образовательном учреждении такова, что все перечисленные формы не могут существовать в чистом виде, выбор определенной темы предполагает также их интеграцию. Например, календарный праздник «12 апреля – День космонавтики» предполагает в качестве ведущей формы выбор проекта, организуемого на основе интеграции всех образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», а также видов деятельности: художественно-творческой, игровой, читательской, познавательно-исследовательской. Единой организационной формой может быть спортивный праздник. В рамках проекта дети читают произведения о космосе (Г.Юрлин «Что внутри?», рассказ «Счастливого пути, космонавты», Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», Е.П.Левитан «Звёздные сказки», К.А.Порцевский «Моя первая книга о Космосе», Любовь Талимонова «Сказки о созвездиях» и др), посещают вернисаж «Полет фантазии», где на ряду с репродукциями известных художников выставлены работы детей. Слушают музыкальные произведения на космические темы («На пыльных тропинках далёких планет...» (в исполнении Сергея Трошина), «Мы в космос улетаем на работу...», «И на Марсе будут яблони цвести», «Родина слышит, Родина знает» (в исполнении Дмитрия Хворостовского); саундтреки: «Тайм-аут - Этот большой мир» (ремейк песни из фильма «Отроки во Вселенной» , Александр Зацепин «Тайна третьей планеты», Ксения Ларионова «Ключ на старт» (из игры «Космические Рейнджеры 2») , Светлана Светикова – «Свет любви» (из мультфильма «День рождения Алисы») ;Рок-попса: «Земляне» - «Трава у дома»; танцевальная: DJ Космонавт – «Если», А1 – «Звёздный пёс»), организуют совместно со взрослыми концерт, участвуют в проекте «Космические фантазии» или «Профессия – космонавт». В такой день организуется экскурсия в музей, где расскажут о героях земляках – космонавтах. Организована космическая лаборатория, где юные космонавты проводят исследования «Как тучи мешают проводить астрономические наблюдения. Что к нам ближе солнце или тучи?», опыт «Шарики на ниточках», опыт с электрической лампочкой, с лучом света, опыт «Почему день сменяется ночью?»

Дети не только погружаются в атмосферу совместной деятельности, но и осваивают мужественность профессии, храбрость, интеллектуальность, развивается чувства патриотизма. Здесь налицо духовно-нравственное,



социально-личностное, художественно-творческое, познавательно-речевое развитие, а также формирование у детей таких качеств, как активность, любознательность, эмоциональная отзывчивость, креативность.

Таким образом :

1. Применение технологии интеграции в дошкольном образовании способствуют формированию целостной картины мира у дошкольников, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной.

2. У детей формируется познавательный интерес, и интеграция дает высокую результативность в этом плане, так отражает знание из различных областей.

3. Переход от одного вида деятельности на другой позволяет вовлечь каждого ребёнка в активный познавательный процесс.

4. Интегрированный процесс объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений (договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективный труд).

5. Интеграция способствует более тесному контакту всех специалистов и сотрудничеству с родителями, в результате образуется детско- взрослое сообщество.

Следовательно, интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приемы и методы в единую систему выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса, ведущей формой которого становятся не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей. Необходимо отметить, что реализация интеграции на практике будет успешной только при комплексном подходе к решению данной проблемы со стороны всего педагогического коллектива, а так же родителей и воспитанников.

### **Список использованной литературы**

1. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. Екатеринбург, 1994.

2. Белая К.Ю. Интеграция – как основной инструмент создания новой модели ДОУ // Управление ДОУ. 2003. №4

3. Васюкова Н.Е., Чехонина О.И. Интеграция содержания образования через планирование образовательной деятельности // Детский сад от А до Я. 2004. №6

4. Доронова Т.Н. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6 -7 лет в детском саду. М., 1997.
5. Дыбина О.В. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ //Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика Синтез. Москва, 2012.
6. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада //Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика Синтез. Москва, 2010.
7. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного занятия: Практическое пособие. Ростов-на-Дону, 2003.
8. Павленко И.Н. Интеграционный подход в обучении дошкольников // Управление ДОУ. 2005. №5.
9. Пашкевич Т.Д. Организация эффективного взаимодействия педагога дошкольного образовательного учреждения с детьми в условиях введения ФГОС ДО // Учебно-методическое пособие. Барнаул, 2014
10. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия. Методическое пособие. «ТЦ Сфера», 2008.
- 11.Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании // СПб • ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.