

УТВЕРЖДЕНА
 приказом Министерства образования
 и науки Алтайского края
 от 03.12. 2020 № 1489

Форма заявки
 на присвоение статуса региональной инновационной площадки

Регистрационный номер №: _____ Дата регистрации заявки: _____

Раздел 1. Сведения об организации-заявителе	
Полное наименование организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 12 «Колокольчик» города Заринска
Муниципальное образование (район и населенный пункт/город)	город Заринск
Ф.И.О директора	Кобрысева Елена Васильевна
Контактный телефон	8(385-95)4-04-16
E-mail	zardetsad12@yandex.ru
Адрес страницы сайта, на котором размещен инновационный проект	http://zardetsad12.ucoz.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-173
Соисполнители проекта (указать при необходимости)	нет
Опыт успешной реализации инновационных проектов федерального и краевого уровней за последние 2 года (указать темы и сроки реализации проектов)	<ul style="list-style-type: none"> - Региональная инновационная площадка по теме «Реализация технологий развивающего взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО», 2014-2015 г.г. - Региональная инновационная площадка «Реализация технологий развивающего взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО», 2016-2018 г.г. - Участие в очном этапе краевого конкурса «Детский сад Алтая – 2017», в номинации «Детский сад –лучшая инновационная площадка», 2017 г. -Банк лучших практик инновационной инфраструктуры Алтайского края «Реализация технологий развивающего взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 2018-2019 г.г. -Участники заочного этапа конкурса «Образовательный стартап: идея – 2019» XII краевого фестиваля школь-лидеров системы образования Алтайского края «Педкампус: новые стратегии», 2019 г.
Раздел 2. Сведения об инновационном проекте	

Тема инновационной деятельности из утвержденного перечня	Многоступенчатое получение детьми дошкольного возраста начальных навыков (skills) профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности
Тема представленного проекта	Проект «Я – исследователь» как средство ранней профилизации детей дошкольного возраста
Цель (основная идея) проекта	Создание условий для развития начальных инженерно-технологических задатков через формирование основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОУ
Обоснование актуальности и значимости проекта для организации и системы образования Алтайского края	<p>Современное общество требует воспитать человека творческого и креативного, способного нестандартно мыслить и самостоятельно создавать новые технические формы, а значит владеющего основами инженерного мышления. И начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше – в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. В основу формирования инженерного мышления, в рамках ранней профилизации, составляют предпосылки формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста, а именно: математической, читательской, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Проанализировав ресурс нашей образовательной организации, мы пришли к выводу, что обладаем необходимым кадровым потенциалом и современным образовательным оборудованием, и имеем возможность проводить совместную деятельность с детьми на другом, более качественном уровне, формировать предпосылки функциональной грамотности как основы инженерно-технического мышления у детей дошкольного возраста, создавая условия для ранней профилизации.</p> <p>Таким образом, проект «Я-исследователь!» - является средством ранней профилизации детей дошкольного возраста.</p>
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий (нормативно-правовых, кадровых, информационно-методических, материально-технических) для внедрения в образовательную деятельность ДОУ основ функциональной грамотности и развития начальных инженерно-технологических задатков дошкольников в рамках ранней профилизации. 2. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 3. Диссеминация опыта по развитию у детей

	<p>дошкольного возраста начальных навыков инженерного мышления, основ функциональной грамотности в условиях современного детского сада через стажерские практики, педагогические мероприятия, выставки, конкурсы</p>
<p>Краткое описание проекта</p>	<p>В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.</p> <p>Идея проекта «Я-исследователь!» сосредоточена на создании модели развития инженерно-технологических компетенций детей дошкольного возраста посредством формирования основ функциональной грамотности в образовательном пространстве ДОУ; создании ситуаций, инициирующих практическую деятельность детей, мотивирующих их на познавательно-активную деятельность и, как результат, приобретение ребенком опыта успешной деятельности, умения разрешать проблемы, принимать решения, адекватной оценки ситуации.</p> <p>В проекте представлены разнообразные задания, задачи для дошкольников, в процессе которых формируются предпосылки функциональной грамотности через детские практики.</p> <p><u>Естественно-научная ФГ:</u> дети способны объяснять явление или процесс, свойства объекта; принцип действия технического устройства или технологии. Формулировать простейшие инженерные задачи (и решения), используя полученные знания. Предсказывать изменения (что будет, если...), в том числе, что будет, если изменить какие-то параметры модели. Распознавать научно-обоснованные объяснения или предсказания. Формулировать цель возможного исследования на основании описания ситуации. Составлять план исследования. Предлагать способ измерения какой-то величины. Способен сделать вывод, привести факты, закономерности.</p> <p><u>Математическая ФГ:</u> дети способны распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики, например, использование метода «Синтезированный штамп»; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы;</p>

интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения; владеют языком программирования мини-робота «пчелка» Би Бот.

Читательская ФГ: владеет навыками речевой активности; способен вступить в продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; воспринимает устную речь; способен точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдает в процессе коммуникации основы норм устной речи и правил русского речевого этикета.

Финансовая ФГ: употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; знают о многообразии профессий, содержание деятельности некоторых из них; знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям; знают о необходимости экономии природных ресурсов.

Креативное мышление: дети способны воспроизводить внешний вид и свойства предмета по памяти; угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков; воссоздавать внешний облик предмета на основе какой-то его части; комбинировать и сочетать в одном предмете свойства и признаки других предметов и объектов; находить в двух или более объектах общие и различные признаки; узнавать объект по описанию возможных действий с ним; переносить действия, применяемые к одному предмету, на другой; составлять сюжетный рассказ, сказку, загадку про какой-либо объект.

Глобальные компетенции: дети способны взаимодействовать уважительно, эффективно; способны проявлять сочувствие, уважение; способны работать в команде, слышать и слушать друг друга, понимают, что от их участия зависит результат команды; аргументировать свою позицию; способны оценивать действия и последствия, делать выводы

	<p align="center">Сетевое взаимодействие.</p> <p>Создание эффективной модели сетевого взаимодействия: детский сад, школа, ЦДТ г.Заринска, Заринский политехнический техникум в вопросах ранней профилизации.</p> <p align="center"><i>Формы взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии. Обучение в процессе деятельности в школе, ЦДТ г.Заринска, Заринском политехническом техникуме: использование производственных мастерских, система погружения в производственные процессы через экскурсии; - Совместные выставки по роботехнике, моделированию. Соучастие в работе выставок, сопровождение детской исследовательской деятельности. - Практикумы, с тьюторским сопровождением дошкольников (введение в профессию), т.к. оно обеспечивает индивидуальное продвижение в ознакомлении и осмыслении полученного опыта.
<p>Необходимые условия (указать, какие кадровые, материально-технические, финансовые, нормативные, информационно-методические и иные ресурсы требуются для реализации проекта, их наличие и способы обеспечения)</p>	<p>- кадровые условия: Кобрысева Елена Васильевна, заведующий (педагог – тьютор), Пивкина Наталья Александровна, старший воспитатель (педагог – тьютор), Казанцева Татьяна Сергеевна, воспитатель (педагог – тьютор), Шереметьева Татьяна Васильевна, педагог-психолог Некрасова Елена Анатольевна, воспитатель исследовательской студии Морева Инна Сергеевна, воспитатель Порсина Лариса Михайловна, учитель-логопед</p> <p>- материально-технические условия: 1.Интерактивная доска 1 шт. 2.Документ-камера 1 шт. 3.Ноутбук 6 шт. 4.Лазерное МФУ 6 шт. 5.Проектор мультимедийный 6 шт. 6.Цветной струйный принтер 2 шт. 7.Конструктор ПервоРобот 5 шт. 8.Игровая приставка Xbox 1 шт. 9.Конструктор напольный POLYDRON 2 шт. 10.Конструктор магнитный POLYDRON 1 шт. 11.Конструктор LEGODUPLO -15 шт. 12.Мини-робот BeeBot«Пчелка»- 4 шт.</p> <p>Студия изобразительного творчества. Эколого-исследовательская студия. Физкультурно-оздоровительная студия. Кабинет логопеда-3 шт.</p> <p>-нормативные: -наличие рабочих программ по легоконструированию,</p>

	<p>исследовательской деятельности, финансовой грамотности</p> <p>-информационно-методические: Наличие методических разработок, обучающих презентаций, пособий по данному направлению.</p> <p>- финансовые: - материальное стимулирование работников, участвующих в проекте.</p>
Планируемый срок реализации проекта	3 года (январь 2021 г.- декабрь 2022 г.)
Планируемые результаты проекта, в том числе разработанные продукты	<p>Создание развивающей пространственной образовательной среды, ориентированной на раннюю профилизацию.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями города: «Точка роста» на базе МБОУ СОШ №15, Центр детского творчества, Заринский политехнический техникум и др.</p> <p>Освоение понятий функциональной грамотности. Сформирована команда.</p> <p>Создание открытого банка тренировочных материалов и ситуаций, направленных на развитие функциональной грамотности.</p> <p>Новая редакция основной образовательной программы МБДОУ №12 «Колокольчик» с включением компонента по функциональной грамотности.</p> <p>Перестройка рабочих программ. Фокус на действия детей и воспитывающее обучение дошкольников. Воспитание как тренд.</p> <p>Фактор проектной деятельности дошкольников в достижении ими уровня функциональной грамотности</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями.</p> <p><i>Педагоги:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательную деятельность организуют с использованием конструкторов нового поколения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-пространственной развивающей среде; -использование проблемно-игровых технологий; - участие педагогов в конкурсах различных уровней, мероприятий в форме мастер-классов 52% педагогов от общего количества; - повышена ИКТ-компетентность педагогов (курсы по использованию легио-технологий) 25% педагогов от общего количества; -40 % педагогов распространяют собственный опыт по заявленной теме на различных уровнях; - разработаны технологические карты, чек-листы, тренировочные задания текущего контроля и эффективности проекта.


	<p><i>Воспитанники, родители:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в группе созданы условия, способствующие освоению воспитанниками первоначальных знаний, развитию творческих, технических и интеллектуальных способностей детей по LEGO -конструированию и робототехнике, умение использовать их в различных ситуациях. - изучают предложенный материал с помощью нового оборудования (Веe-Vot, цифровой микроскоп и прочее), новых форм и технологий работы (создание и работа с картами Веe-Vot, моделирование с Lego, квест-путешествия). - сформирована выраженная активная позиция родителей по приобщению детей к техническому творчеству, исследовательской деятельности; - участие воспитанников ДООУ в фестивалях по робототехнике на различных уровнях; - участие в региональном Чемпионате Vabbi skills (март, 2021 г). <p><i>Социум.</i></p> <p>Выстроены партнерские отношения детский сад, школа, ЦДТ г.Заринска, Заринский политехнический техникум в вопросах профориентирования.</p> <p><i>Слушатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -применение технологий, методик, приемов, направленных на развитие инженерно-технологических компетенций и функциональной грамотности детей дошкольного возраста в своих ДООУ, не менее 55% от общего числа слушателей; -повышение компетентности педагогов-слушателей в вопросах темы; - удовлетворенность представленным материалом, не менее 85% от общего числа слушателей.
<p>Основные потребители результатов проекта</p>	<p>Педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций, Заринского образовательного округа, Алтайского края, реализующие основные образовательные программы ДО, а также программы дополнительного образования.</p>
<p>Предложения по распространению опыта и внедрения результатов проекта в массовую практику</p>	<p>Организация мероприятий по распространению педагогического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка учебной программы стажировки (объемом 8 часов) и организационно-методического обеспечения; -проведение педагогических семинаров, педагогических мастер-классов, ярмарок педагогического творчества; -организация дистанционных консультаций для педагогов; -организация и проведение стажёрских практик; -мониторинг реализуемой программы стажировки,

	оформление пакета отчетности по результатам освоения программы стажировки; -информационное сопровождение реализации программы на сайте ДОУ, комитета по образованию г.Заринска; -участие в научно-практических конференциях, фестивалях с опубликованием статей в сборниках.		
Планируемый срок начала распространения опыта реализации проекта	Апрель 2021 г.		
Раздел 3. План реализации проекта по этапам			
Название этапа	Основные мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат
Подготовительный	Планирование проекта с определением цели и приоритетов проекта	1 квартал 2021 года	Создание условий недостающих для реализации проекта
	Заключение договоров о партнерском сотрудничестве с СОШ №7, ЦДТ г.Заринска, Заринским политехническим техникумом в вопросах профилизации	1 квартал 2021 года	Заключение договоров о сотрудничестве
Основной	Внедрение в образовательный процесс деятельности по конструированию, формированию элементарных математических представлений, исследовательской деятельности средствами конструкторов Lego Duplo, робототехники, азов программирования (мини-робот Be Bot). Проведение обучающих практикумов с педагогами ДОУ. Привлечение родителей в проект через конкурсы, мастер-классы, фестивали.	2021-2022 учебные года	РППС в ДОУ способствует развитию творческих, технических и интеллектуальных способностей детей по LEGO - конструированию и робототехнике. Выражена активная позиция родителей по приобщению детей к техническому творчеству, исследовательской деятельности. Участие воспитанников ДОУ в фестивалях по робототехнике на различных уровнях; чемпионате Babbi skills
	Распространение полученного опыта через стажерские практики на базе ДОУ	3 квартал 2021 г.	Создание модели развития инженерно-технологических

		2 квартал 2022 г.	компетенций детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОУ. Издание сборника по материалам опыта ДОУ
Заключительный	Подведение итогов, анализ результатов проекта	4 квартал 2022 г.	Отчёт и анализ результатов проекта, планирование дальнейшего развития проекта

«09» декабря 2020 г.

Заведующий детского сада

 /Е.В.Кобрысева