

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 12
«КОЛОКОЛЬЧИК» ГОРОДА ЗАРИНСКА

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете Учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 116 от 31.08.2020 г
Заведующий детским садом № 12

«Колокольчик»

Е.В.Кобрысева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Составители:
Овечкина О.В.
Саблина О.И.
Питько Я.Ю.

ЗАРИНСК 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы реализации Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	5
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.2. Познавательное развитие	12
2.1.3. Речевое развитие	28
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	35
2.1.5. Физическое развитие	54
2.1.6. Региональный компонент	55
2.1.7. Тематическое планирование	56
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	58
2.2.2. Педагогическое сопровождение развития ребёнка	59
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	59
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	60
3.1. Распорядок дня	60
3.2. Сетка занятий	61
3.3. Условия реализации Программы	62
3.3.1. Учебно-методическое обеспечение	62
3.3.2. Кадровые условия реализации Программы	63
4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	64
4.1.Краткая презентация Программы	64
4.2. Лист изменений	66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования воспитанников средней группы, (4-5 лет) детского сада № 12 «Колокольчик» г. Заринск – это нормативно-управленческий документ, учебно - методическая документация педагогов средней группы, характеризующий специфику, объём, содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие личности ребенка для групп среднего возраста: № 4 «Созвездие», № 7 «Дюймовочка». Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом образовательной программы детского сада № 12 «Колокольчик», определяет содержание образования, с учётом основной образовательной программы дошкольного образования. «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ- 2015 и «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 5-изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москвы «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО);
- с учетом основной образовательной программы детского сада № 12 «Колокольчик» города Заринска. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Срок реализации образовательной программы: 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для разностороннего развития детей среднего дошкольного возраста через включение их в организованную образовательную деятельность (НОД).

Задачи:

- содействовать укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей среднего дошкольного возраста;
- использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, этических норм и правил;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными особенностями, развития способностей всех детей и их творческого потенциала как субъектов отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития и социализации каждого воспитанника, независимо от его особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и здоровьесбережения детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

1.1.2. Принципы и подходы формирования программы.

Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса (многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов). Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессесотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок кполноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательного процесса.* Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей,* а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого

ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

13. *Построение с учетом соблюдения преемственности* между возрастными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего возраста.

Учитывающие характеристики, влияющие на разработку и реализацию Программы, для организации образовательного процесса.

В детском саду две группы общеразвивающей направленности детей среднего дошкольного возраста № 4 «Созвездие», № 7 «Дюймовочка».

Демографические и социальные особенности - дети средних дошкольных групп воспитываются в основном в полных семьях. Есть многодетные семьи. Все воспитанники проживают в пределах города Заринска.

Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Реализация Программы осуществляется на русском языке.

Воспитанники проживают в условиях Сибирского климата, поэтому при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности.

Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется

техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения основной части Программы в виде целевых ориентиров и система оценки результатов описаны в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г., стр.19-24.

Образовательная область «Речевое развитие».

Ребенок может:

- понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова;
- понимать и употребляет обобщающие слова; подбирать признаки, качества и действия к названию предметов; сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине;
- соотносить названия животных и их детенышей;
- употреблять глаголы в повелительном наклонении, правильно согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание;
- составлять предложения разных типов;
- правильно произносить звуки родного языка; находить слова, сходные и различные по звучанию;
- правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности;
- пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым ранее содержанием; составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым; описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку;
- пользуется разнообразными вежливыми формами речи.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Ознакомление с природным и социальным окружением

Ребенок может:

- рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.);
- имеет представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- умеет отличать признаки предметов, определять их цвет, форму, величину, вес;
- рассказывает о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- способен объяснить из чего изготовлены предметы (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.);
- имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природным окружением

Ребенок может:

- иметь представления о некоторых домашних и диких животных, называть их;
- иметь представления о некоторых видах деревьев, травянистых растений, комнатных растений, грибов, ягод, овощей, фруктов;
- иметь представления о некоторых птиц, насекомых, желание заботиться о них;
- наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами;
- делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире;
- ориентироваться в сезонных признаках времён года, замечать изменения в природе в разные времена года;
- делиться своими познаниями о живом и неживом;
- иметь представления о правилах взаимодействия с окружающим миром: не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

Формирование элементарных математических представлений

Владеет навыками счета; знаком и определяет цифры; умеет соотносить количество предметов с цифрой; умеет отсчитывать количество на один предмет больше и на один предмет меньше; способен сравнить две группы предметов, по –разному расположенные; владеет порядковым счетом (сколько? Какая(ой) по счету?); умеет раскладывать предметы по увеличению и уменьшению длины; знает геометрические фигуры; умеет ориентироваться в пространстве; умеет ориентироваться во времени называет части суток.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным. С интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности, любит заниматься изобразительной деятельностью. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного	Владеет приемами лепки из пластилина. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из
--	--	---

<p>произведения. Умеет создавать несложные сюжетные композиции из одних предметов, добавляя к ним другие. Обращает внимание на передачу соотношения предметов по величине. Знают больше оттенков, умеют их получать смешиванием. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Ребёнок умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p>		<p>прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p>
--	--	---

Музыкальная деятельность

Ребенок проявляет любознательность, владеет основными понятиями, контролирует свои движения, обладает основными музыкальными представлениями.

Умеет:

- слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер;
- узнавать песни, мелодии;
- различать звуки по высоте (секста-септима);
- петь протяжно, четко произносить слова;
- выполнять движения в соответствии с характером музыки»
- инсценировать (вместе с педагогом) песни, хороводы;
- играть на металлофоне;
- ребенок проявляет интерес к слушанию музыки;
- ребенок эмоционально откликается на знакомые мелодии, узнает их, различает динамику, темп музыки, высоту звуков;

- ребенок хорошо владеет устной музыкальной речью;
- ребенок может контролировать свои движения под музыку, способен к волевым усилиям.

Образовательная область «Физическое развитие»

-Ребенок гармонично физически развивается, в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

-Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве.

-Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

-Осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников: оценивает их движения, замечает их ошибки, нарушения правил в играх.

-Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

-Способен внимательно воспринять показ педагога и далее самостоятельно успешно выполнить физическое упражнение.

-Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.

Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила.

-Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

Ребёнок может:

- плавать с надувным кругом/пенопластовой доской при помощи движений ног;
- погружаться в воду с открыванием глаз под водой;
- выдыхать в воду;
- ориентироваться в воде с открытыми глазами;
- лежание на груди;
- лежание на спине.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа детского сада строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Образовательная деятельность в средних группах выстроена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, которая учитывает примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 5-изд. (инновационное), испр. и доп.

Реализуемая Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает некоторые структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области).

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие.

Содержание психолого-педагогической деятельности.

Направление ОО	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Ребенок в семье и сообществе	<p>Образ Я.</p> <p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Семья.</p> <p>Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад.</p> <p>Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>
Самообслужив	Культурно-гигиенические навыки.

<p>ание, самостоятельно сть, трудовое воспитание</p>	<p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p> <p>Общественно-полезный труд.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Труд в природе.</p> <p>Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых.</p> <p>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <p>Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и</p>

	<p>растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Безопасность на дорогах.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
--	--

2.1.2. Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений. Содержание психолого-педагогической деятельности.

Направление ОО	Задачи
Количество	<p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. На основе счета устанавливать равенство</p>

	(неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
Величина	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).
Форма	Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.
Ориентировка в пространстве	Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).
Ориентировка во времени	Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений

Инструментарий: Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.

№	Тема занятия	Программное содержание	Источник
Сентябрь			

1 неделя	Сравнение предметов	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 8
2 неделя	Числа 1, 2	Познакомить с образованием числа 2 и цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 10
3 неделя	Геометрические фигуры.	Закреплять названия геометрических фигур, учить классифицировать их по форме и цвету; сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 12
4 неделя	Закрепление	Закрепить умение сравнивать группы предметов путем наложения и приложения; образование чисел 1 и 2; соотношение больше – меньше, поровну; Закрепит название фигур их классификацию по цвету и форме.	
Октябрь			
1 неделя	Ориентировка в пространстве.	. Развивать умение ориентироваться в пространстве: формировать представление о том, чего у человека по два и по одному; учить различать части суток; называть предметы квадратной и круглой формы	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 14
2 неделя	Число 3	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве	П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 17
3 неделя	Сравнение по высоте.	Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 19
4 неделя	Закрепление	Закрепить умение ориентироваться в пространстве; различать части суток; образование числа 3; Закрепить умения определять стороны рук и раскладывать предметы в нужную	

		сторону.	
Ноябрь			
1 неделя	Треугольник.	Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из 4 треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 21
2 неделя	Куб, шар.	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 24
3 неделя	Порядковый счет.	Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку; отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от их последовательности частей суток.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 2007год Стр. 26
4 неделя	Закрепление	Закрепить состав квадрата из счетных палочек; счет по порядку, на слух; знания о геометрических телах как куб и шар.	
Декабрь			
1 неделя	Число 4.	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4.; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо. Развивать мелкую моторику, логическое мышление	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 2007год. Стр. 28
2 неделя	Прямоугольник	Познакомить детей с прямоугольником: учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Развитие ориентации на листе бумаги	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 30
3 неделя	Геометрические фигуры	Учить называть и различать геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник,; закреплять представления	В.П.Новикова «Математика в детском саду»

		о временных отрезках: утро, вечер, день, ночь.	Стр. 33.
4 неделя	Закрепление	Закрепить образование числа 4; различие квадрата от прямоугольника ;отработать ориентировку в пространстве на листе ; закрепить представления о временных отрезках: утро, день, вечер, ночь.; соотношение числительного с каждым из предметов.	
Январь			
1 неделя	Каникулы		
2 неделя	Больше - меньше	Закрепить образование числа 4 и цифры 4; упражнять в счете в пределах 4, разграничивая понятия « больше – меньше»; отрабатывать умение отличать количественный счет от порядкового.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 35
3 неделя	Счет в пределах 4.	Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять количественный и порядковый счет, счет по осязанию; отвечать на вопросы: сколько, который по счету.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 37
4 неделя	Геометрические фигуры	Упражнять в счете в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия фигур.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 39
Февраль			
1 неделя	Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине; устанавливать равенство между группами предметов, различать количественный и порядковый счет.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 42
2 неделя	Сравнение предметов по высоте	Учить моделированию предмета из палочек одной длины, сравнивать предметы; ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 4, умения различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: сколько, который.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 44
3 неделя	Ориентировка во времени	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме: упражнять в счете; учить	В.П.Новикова «Математика в детском саду»

		различать и называть части суток, находить одинаковые предметы.	Стр. 46
4 неделя	Закрепление	Закрепить классификацию фигур по разным признакам; отличия количественного счета от порядкового; Закрепить моделирование предмета из палочек одной длины, ориентировку в пространстве.	
Март			
1 неделя	Число 5	Познакомить с образованием числа 5. Упражнять детей в сравнении полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения длиннее – короче – короче и т.д.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 48
2 неделя	Счет в пределах 5	Учить сравнивать 2 предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 50
3 неделя	Измерение предметов	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 52
4 неделя	Измерение предметов (продолжение)	Продолжить учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко)	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 55
Апрель			
1 неделя	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения, закреплять знания о временных отрезках.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 57
2 неделя	Порядковый счет	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 59
3 неделя	Ориентировка в пространстве (интегрирование)	Продолжать развивать умения ориентировать в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различии количественного и порядкового счета; учить правильно	В.П. Новикова « Математика в детском саду» Стр. 62

		отвечать на вопросы: сколько? который по счету?	
4 неделя	Величина	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 65
Май			
1 неделя	Ориентировка во времени	. Закрепить представления о времени суток; учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 67
2 неделя	Геометрические фигуры	Закрепить названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; учить ориентироваться в пространстве; упражнять в счете.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 68
3 неделя	Сравнение предметов по величине	Упражнять сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения; закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько? который по счету?	В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.71
4 неделя	Диагностическая НОД		В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 75

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и природным окружением. Содержание психолого-педагогической деятельности.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персики др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень

Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима

Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна

Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето

Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Перспективное планирование по ознакомлению с природным окружением.

Инструментарий. Ознакомление с природным окружением: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

№	Тема	Содержание учебного материала	
Сент	1	Что нам осень принесла?	Расширить представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
	2	«Кто такие птички»	Обобщить первичные знания детей о птицах, познакомить с птицами, живущими рядом.

	3	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
	4	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
Октябрь	5	«Опыты с воздухом»	Расширять представления детей о воздухе и его свойствах (невидимый, легкий, не имеет запаха). Развивать интерес к исследовательской Деятельности, любознательность, Наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
	6	Знакомство с декоративными птицами	Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.
	7	Осенние посиделки	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. формировать желание заботиться о домашних животных.
	8	«Золотое зернышко»	Рассказать детям о зерновых растениях, дающих нам хлеб
Ноябрь	9	Скоро зима	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным
	10	«Как цветы про свое имя рассказывали»	Познакомить детей с комнатными растениями. Их названиями, вызвать желание наблюдать и ухаживать
	11	Сказки старичка годовичка	Выяснить с детьми, какие бывают времена года, чем отличаются, чем интересно каждое время года.
	12	Дежурство в уголке природы	Показать особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
Декабрь	13	«Зимовье Зверей»	Выяснить как изменения в природе влияют на жизнь зверей.
	14	«Коровушка – кормилица»	На основе русских народных сказок показать любовь русского народа к домашним животным.
	15	Птицы нашего двора	Продолжить знакомство с птицами их ролью в природе.
	16	Лесная красавица	Познакомит детей с елью. Выяснить какую роль это дерево играет в природе.

	17	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека природы
Январь	18	В гости к деду Природоведу	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причин следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
	19	Почему растаяла Снегурочка	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным
Февраль	20	Рассматривание кролика	Познакомит детей с понятием «Живая не живая природа»
	21	«Какой ты, мир природы»	Выяснить с детьми общие признаки людей как вида. Найти общее и отличия между людьми и животными.
	22	«Все мы такие разные»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду
	23	Мир комнатных растений	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки
Март	24	Посадка лука	Рассказать что все живое дышит, подвести к пониманию , что чистый воздух – забота каждого человека, загрязнение ведет к ухудшению здоровья
	25	«Дыхательное деревце»	Расширить представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду
	26	Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширять представления детей о весне, о перелётных птицах (скворец, грач), об их жизни в весенний период.
	27	«Прилёт птиц»	Расширять знания детей об изменениях в жизни диких животных с наступлением весны, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой природе и изменениями внешнего вида и поведения животных.
А	28	«Жизнь зверей весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе, дать представления о взаимосвязи человека и природы

	29	Экологическая тропа весной	Закрепить имеющиеся представления об аквариуме. Расширять кругозор детей. Развивать познавательный интерес, речь детей. воспитывать желание ухаживать за рыбками.
	30	Аквариум и его обитатели	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомые
	31	В гости к хозяйке луга	Знакомить детей на эмоциональном уровне, с условиями содержания нового растения, формировать теплые чувства к зеленым друзьям.
Май	32	Наш новый зеленый друг.	Познакомить детей с правилами поведения в природе, с природоохранными знаками
	33	«Чтоб природа не болела»	Закрепить знания детей о природе, полученные на занятиях Продолжать учить бережно относиться ко всему живому.
	34	«Экологический квест»	Обобщить знания детей, полученные на занятиях по экологическому воспитанию

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным окружением

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Перспективное планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением

Месяц	Тема	Краткое содержание	Страница	Литература
Сентябрь	1. Рассказ о любимых предметах.	Закрепить умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их названия, детали, функции, материал.	18	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа
	2. Моя семья	Ввести понятие Семья. Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь) внук (внучка), брат (сестра): мама и папа – дочь и сын, бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	19	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
	3. Знакомство с улицей	Расширять представление детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазин, школа, почта и т. Д: машины движутся по проезжей части улицы; при двухстороннем движении может разделяться линией) Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: пешеход, переход.	17	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.
	4. Расскажи друзьям о своей любимой книге	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним. Совершенствовать умение участвовать в беседе. Развивать любознательность.	18	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа
Октябрь	1. Петрушка идет трудиться	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях): воспитывать желания помогать взрослым.	21	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
	2. Мои друзья	Формировать понятие друг и дружба; воспитывать положительные	24	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и

		взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать , сопереживать , проявлять заботу и внимание друг к другу.		социальным окружением. Средняя группа.
	3. Опасные ситуации дома	Научить детей правилам безопасности при нахождении дома (правила обращения с острыми предметами, электроприборами, лекарствами, правилами пожарной безопасности)	13	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет
	4. О правильном питании пользе витаминов	Формирование у дошкольников представлений о продуктах, приносящих пользу организму, об организации здорового питания.	35	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет
Ноябрь	1.Петрушка идет рисовать	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	26	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
	2.Детский сад так хорош , лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет.Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	27	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
	3. Беседа о ПДД	Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.	18	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.
	4.О правилах поведения в транспорте	Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте, воспитывать чувство уважения к пожилым людям, инвалидам, пассажирам с детьми, развивать память, мышление, речь.	45	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет

Декабрь	1.Петрушка физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность	28	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
	2.Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимания на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят ,которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	31	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
	3.Соблюдение режима дня	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Познакомить детей с последовательностью режимных моментов (спать, есть, гулять, заниматься ,закалятся)	31	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет
	4.Небезопасны е зимние забавы	Вспомнить о зимних забавах. Познакомить детей с правилами катания с горки, на льду. Объяснить какие опасные ситуации их подстерегают.	25	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет
Январь	1.Узнай все о себе воздушный шарик	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования	33	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
	2.Замечательны й врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	34	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
	3.Наблюдение за светофором	Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.	20	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного

				движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.
	4.Правила поведения при общении с животными	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными. Познакомить детей. Рассказать, какие бывают животные домашние и дикие животные.	56	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет
Февраль	1.В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	36	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
	2.Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие "защитники Отечества". Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	37	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
	3 .Поведение ребенка на детской площадке.	Учить соблюдать правила при катании на горках и каруселях. «Формирование основ безопасности у дошкольников »	26	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет
	4.Правила поведения при пожаре	Познакомить детей с правилами поведения при пожаре. Закреплять систематизировать знание детей о правилах пожарной безопасности.	22	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет
Март	1.В мире пластмассы	.Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная) Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность	40	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
	2.В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	41	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
	3.Зачем нужны дорожные знаки.	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице: о дорожных знаках.	21	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с

		(«Пешеходный переход»)		правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.
	4.Правило поведения на природе.	Рассказать детям о жизни насекомых, растений, животных, как не повредить природе. Познакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстеречь, если не соблюдать их.	47	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет
Апрель	1.Путешествия в прошлое кресла.	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	43	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
	2.Мой город.	Продолжить закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок)	46	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
	3.Твои помощники на дороге	Закреплять умение детей умело применять правила поведения на дороге и легко ориентироваться на улице.	42	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет
	4.Бережем свое здоровье, или «Правило доктора «Не-болея»	Научить детей заботе о своем здоровье, избегать ситуаций, которые наносят вред здоровью.	33	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет
Май	1.Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	48	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
	2.Наш любимый плотник	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к	49	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

		человеку этой профессии, к его труду		Средняя группа.
	3.В гости к крокодилу Гене.	Закреплять правила безопасного поведения на дороге. С помощью проведения игры.	22	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.
	4.Опасные насекомые.	Объяснить детям, что не все насекомые безобидные. Познакомить с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми.	49	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет

2.1.3. Речевое развитие.

Содержание психолого-педагогической деятельности.

Ребенок может:

- понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова;
- понимать и употреблять обобщающие слова; подбирать признаки, качества и действия к названию предметов; сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине;
- соотносить названия животных и их детенышей;
- употреблять глаголы в повелительном наклонении, правильно согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание;
- составлять предложения разных типов;
- правильно произносить звуки родного языка; находить слова, сходные и различные по звучанию;
- правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности;
- пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым ранее содержанием; составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым; описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку;
- пользуется разнообразными вежливыми формами речи.

Перспективное планирование по развитию речи

Инструментарий: Развитие речи детей 4-5 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты образовательной деятельности. Игры и упражнения / Авторы составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – 2-е изд., дораб. -М.: Вентана-Граф, 2015. –192 с. – (Тропинки).

Месяц	Тема	Программное содержание	Страница
-------	------	------------------------	----------

Сентябрь	1. Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	Связная речь. Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного опыта. Грамматика и словарь. Учить правильно соотносить названия животных и их детёнышей, активизировать употребление в речи глаголов.	26
	2. Описание игрушек.	Связная речь. Учить описывать игрушку, называть характерные признаки и действия; подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта. Словарь и грамматика. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств и действий. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Звуковая культура речи. Продолжать знакомить с термином <i>слово</i> , закреплять произношение звука <i>с</i> в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком <i>си</i> вслушиваться в их звучание.	30
	3. Чтение стихотворений об осени.	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	142
	4. Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд».	Связная речь. Учить пересказывать впервые прочитанный небольшой рассказ, выразительно передавая разговор действующих лиц. Грамматика. Тренировать в образовании форм имен существительных в родительном падеже множественного числа. Ознакомление со словом. Закрепление знаний о терминах <i>слово, звук</i> , умения самостоятельно подбирать слова со звуком <i>с</i> .	50
Октябрь	1. Рассказывание по набору игрушек.	Связная речь. Учить составлять рассказ по набору игрушек. Словарь и грамматика. Активизировать в употреблении в речи слов, обозначающих качества и действия предметов (игрушек). Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными во множественном числе. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звука <i>з</i> в изолированном виде. Учить различать на слух интонацию, правильно пользоваться ею в зависимости от содержания высказывания.	32
	2. Пересказ	Связная речь. Учить детей пересказывать	34

	сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Грамматика и словарь. Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	
	3. Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Тишина».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи.	147
	4. Рассказывание по картине «Собака со щенятами».	Связная речь. Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить составлять короткий рассказ по аналогии с рассказом по картине из личного опыта. Грамматика. Учить детей правильно образовывать формы имен существительных в родительном падеже. Словарь. Активизировать употребление в речи слов- названий действий (глаголов).	42
Ноябрь	1. Рассказывание по набору предметов.	Связная речь. Тренировать детей в составлении рассказов о предметах и действиях с ними. Грамматика. Тренировать в образовании слов- названий посуды и уменьшительно-ласкательных имен собственных. Звуковая культура речи. Учить правильно произносить звук ч , отчетливо называть слова с данным звуком.	61
	2. Описание предметов по их признакам.	Связная речь. Учить детей описывать предмет, не называя его. Словарь. Активизировать в употреблении в речи слов, обозначающих действия (глаголов) и качества предметов (прилагательных). Грамматика. Тренировать детей в образовании названий детёнышей животных в именительном и косвенных падежах. Звуковая культура речи. Продолжать знакомить с термином слово и учить детей вслушиваться в звучание слов.	38
	3. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Связная речь. Учить детей пересказывать рассказ Е. Чарушина «Курочка». Словарь и грамматика. Учить сравнивать изображенных на картинках курицу и цыпленка по размеру, цвету, подбирать определения и антонимы (слова с противоположным значением); согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Звуковая культура речи: Подбирать слова сходные и различные по звучанию.	62
	4. Составление	Связная речь. Учить детей составлять	55

	рассказа по картине «Таня не боится мороза».	небольшой рассказ (из 3-4 предложений), отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Словарь. Учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинка</i> . Знакомство со словом. Продолжать учить детей вслушиваться в слова, их звучание; произносить слова, выделяя в них все звуки.	
Декабрь	1.Описание предметов одежды.	Связная речь. Учить описывать предметы зимней одежды. Словарь. Учить правильно называть предметы зимней одежды, знать их назначение. Закрепить обобщающее понятие <i>одежда</i> . Грамматика. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Звуковая культура речи. Учить выделять и правильно произносить звук <i>ж</i> изолированно, в словах и фразах, подбирать слова с заданным звуком.	48
	2.Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; формировать представление о жанре загадки; познакомить со скороговорками, их назначением, учить четко произносить их, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной; помочь заучить текст колыбельной.	149
	3.Рассказывание русской народной сказки «Жихарка».	Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.	165
	4.Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Связная речь. Учить детей пересказывать впервые прочитанный текст, при оценке пересказов товарищей уметь замечать несоответствие тексту. Грамматика. Закрепить умения правильно образовывать названия предметов посуды. Обратит внимание на несхожесть их звучания. Ознакомление со словом. Закреплять знания детей о звучании слова, учить самостоятельно подбирать слова с определёнными звуками (<i>с,ш</i>), знать, что звуки в слове следуют в определенной последовательности друг за другом.	74
Январь	1.Рассказывание	Учить детей понимать образное содержание и	144

	русской народной сказки «Гуси-лебеди».	идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.	
	2. Чтение стихотворения о зиме.	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи детей.	158
	3. Описание предметных картинок.	Связная речь. Уметь отвечать на вопросы связно двумя- тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия. Грамматика. Закреплять умения образовывать названия разных видов посуды от однокоренных слов с использованием суффиксов -ниц-(а) и -онк-(а) . Звуковая культура речи. Закрепить правильное произношение звука щ , учить детей слышать этот звук в словах, отчетливо и ясно его произносить; развивать речевой выдох. Закреплять умение интонационно выделять заданный звук в словах, на слух различать мягкие и твердые согласные звуки л и ль .	67
	4. Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Учить детей понимать содержание и значение пословицы, связывать её значение с содержанием короткого рассказа; учить произносить чистоговорки, скороговорки; повторить с детьми знакомые им считалки; помочь заучить текст народной игры «Панас».	163
Февраль	1. Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке; учить понимать значение пословицы, связывать её с сюжетом сказки.	155
	2. Рассказывание русской народной сказки «Зимовье».	Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц.	160
	3. Описание предметов и игрушек.	Связная речь. Продолжать учить детей описывать предметы и игрушки. Словарь. Учить правильно использовать слова, обозначающие пространственные	72

		отношения (<i>ближе- дальше, впереди- сзади</i>). Звуковая культура речи. Учить четко и правильно произносить звук <i>л (ль)</i> (уточнить артикуляцию этого звука), выделять этот звук в словах, подбирать слова с ним. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове; различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; определять первый звук в слове.	
	4. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; закреплять представление детей о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи; учить придумывать связное повествование по содержанию пословицы.	175
Март	1. Рассказывание по картине «Мама моет посуду».	Связная речь. Учить детей составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя. Грамматика. Закреплять умения образовывать названия предметов посуды. Обратить внимание на то, что не все они образуются одинаково. Ознакомление со словом. Закреплять знания детей о том, что звуки в слове произносятся в определённой последовательности.	65
	2. Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат».	Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; тренировать в использовании сравнений, синонимов к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несёт текст.	151
	3. Описание предметов.	Связная речь. Учить описывать предметы, давая им оценку. Грамматика. Тренировать в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (<i>хочу- хочет, хотим- хотят</i>). Звуковая культура речи. Закреплять правильно произносить этот звук; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонацией; выделять голосом определённые слова (ставить логическое ударение). Продолжать учить детей определять и называть первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, называть слова с этим звуком.	76
	4. Чтение стихотворений о весне.	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства; учить находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение.	167

Апрель	1. Чтение весёлых стихотворений.	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; тренировать в осознанном использовании средств интонационной выразительности.	153
	2. Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Учить детей понимать юмор ситуации; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить придумывать продолжение и окончание рассказа.	181
	3. Закрепление обобщающих понятий.	Связная речь. Продолжать учить детей описывать предметы, подбирая по смыслу слова. Словарь. Закреплять понимание обобщающих понятий: <i>овощи, одежда, мебель.</i> Звуковая культура речи. Учить детей четко и правильно произносить звук <i>р (рь)</i> , подбирать слова с этим звуком. Фразы и слова произносить внятно, с соответствующей интонацией (вопроса, повествования). Продолжать учить определять и называть первый звук в слове, а также слова с заданным звуком.	80
	4. Рассказывание по картине.	Связная речь. Учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине. Словарь. Учить сравнивать петуха и курицу и цыплят (по цвету, величине, повадкам). Ознакомление со словом. Закреплять умение самостоятельно подбирать сходные и несходные по звучанию слова.	78
Май	1. Согласование частей речи.	Связная речь. Закреплять умение описывать предмет, его внешний вид, качества. Грамматика. Учить детей согласованию имён существительных и прилагательных и местоимений в роде. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков <i>р (рь)</i> , учить слышать эти звуки в словах, именах, подбирать слова с ними; четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные звуком <i>р</i> ; произносить чистоговорку отчётливо, с разными громкостью и темпом.	85
	2. Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.	139
	3. Чтение стихотворений о весенних	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности;	173

деревьях. Заучивание стихотворения Е.Благиной «Черёмуха».	развивать образность речи детей.	
4.Описание и сравнение игрушек (кукол).	Связная речь. Учить описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказываться законченными предложениями. Словарь. Активизировать употребление имен прилагательных в речи детей; учить использовать слова с противоположным значением.	46

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие.Содержание психолого-педагогической деятельности.

Направление ОО	Задачи
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. - Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства. - Познакомить детей с профессиями художника. - Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). - Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина) и создавать свои художественные образы в изобразительной деятельности. - Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. - Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). - Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. - Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). - Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. - Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению

	<p>кукольного театра, выставок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (изделия народного декоративно-прикладного искусства). - Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). - Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. - Закреплять приемы аккуратной лепки.
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. - Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. - Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. - Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. - Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). - Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. - Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и

	<p>включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. - Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. - Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. - Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. - Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. <p style="text-align: center;">Декоративное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). - Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. - Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. - Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части

(круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). - Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. - Поощрять проявление активности и творчества.

Инструментарий: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. .: цв. вкл.

Планирование непосредственно - образовательной деятельности по рисованию

№	Тема занятия	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1.	«Нарисуй картинку про лето»	Ознакомление детей с новым элементом развивающей среды, изобразительными материалами и с правилами техники безопасности работы на занятии. Учить определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Создать условия для самостоятельного творчества - рисовать предметную картинку. Воспитывать интерес к изо деятельности. Выявление уровня графических умений и композиционных способностей.	Комарова Т.С. № 2 (стр.23)
2.	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Комарова Т.С. № 7 (стр. 25)
3.	Красивые цветы	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.	Комарова Т. С. № 8 (стр.27)
4.	Цветные шары (круглой и овальной формы)	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Развивать умение сравнивать эти формы, выделять их отличия, передавать в рисунке отличительные особенности форм; закреплять навыки закрашивания, легко касаясь карандашом бумаги; воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Комарова Т.С. № 11 (стр.30)
ОКТАБРЬ			
1.	Золотая осень.	Развивать умение изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Комарова Т. С. № 12 (стр. 31)
2.	«Сказочное	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ.	Комарова Т.С.

	дерево»	Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	№14 (стр. 33)
3.	<i>Декоративное рисование</i> «Украшение фартука»	Учить составлять на полосе бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Комарова Т.С. №16 (стр. 34)
4.	«Яички простые и золотые»	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой» и «острый». Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Комарова Т.С. № 20 (стр. 36)
НОЯБРЬ			
1.	«Кисть рябинки» (НТР)	Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками, а листок – приёмом ритмичного примакивание ворса кисти. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе. Продолжать учить соблюдать порядок на рабочем месте.	Лыкова И.А. № 16 (стр. 46)
2.	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Комарова Т.С. № 30 (стр. 43)
3.	<i>Декоративное рисование</i> «Украшение свитера»	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Комарова Т.С. № 25 (стр. 40)
4.	«Маленький гномик»	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Подводить к образной оценке готовых работ.	Комарова Т.С. № 28 (стр. 42)
ДЕКАБРЬ			
1.	«Снегурочка»	Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками; накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Комарова Т.С. № 35 (стр. 47)
2.	«Наша нарядная елка»	Учить передавать в рисунке образ новогодней елки; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков	Комарова Т.С. № 39 (стр. 50)

		товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков.	
3.	<i>Декоративное рисование по мотивам кружевоплетения</i> «Морозные узоры на зимнем окошке»	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для получения разных оттенков голубого цвета. Учить применять разные декоративные элементы (точка, круг, завиток, волнистая линия и т. д.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.	Лыкова И.А. № 26 (стр.66)
4.	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования карандашами. Воспитывать инициативу, самостоятельность.	Комарова Т. С. № 37 (стр. 48)
ЯНВАРЬ			
1.	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную оценку.	Комарова Т. С. № 41 (стр. 51)
2.	«Развесистое дерево»	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Комарова Т. С. № 44 (стр.52)
3.	«Кто в каком домике живет» («У кого чей домик?»).	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Комарова Т. С. № 32 (стр. 45)
4.	«Нарядные снеговики в шапочках и шарфиках»	Учить детей рисовать нарядных снеговиков. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер и чувство цвета, формы и пропорций.	Лыкова И.А. № 32 (стр.78)
ФЕВРАЛЬ			
1.	Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Комарова Т. С. № 49 (стр.57)
2.	«Украшим полосочку флажками»	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические	Комарова Т.С. № 51 (стр.58)

		чувства; чувство ритма, композиции.	
3.	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Комарова Т.С. № 53 (стр.60)
4.	Декоративное рисование «Украсть свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Комарова Т.С. № 58 (стр. 62)
МАРТ			
1.	«Расцвели красивые цветы для мамы»	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать: эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски); чувство ритма, представления о красоте.	Комарова Т.С. № 61 (стр.64)
2.	<i>Декоративное рисование</i> «Украсим кукле платьице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение.	Комарова Т.С. № 65 (стр.68)
3.	«Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	Учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; приёмы работы кистью и красками. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное; передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество.	Комарова Т.С. № 67 (стр.69)
4.	«Весёлые матрёшки»	Знакомство с матрёшкой как видом народной игрушки; развивать у детей чувство цвета, самостоятельно украшать силуэт сарафана, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы располагать узор по всему силуэту или внизу по краю.	Лыкова И.А. № 46 (стр. 106)
АПРЕЛЬ			
1.	«Сказочный домик-теремок»	Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать: образные представления; воображение; самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Комарова Т.С. № 71 (стр.72)
2.	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивание изображений.	Комарова Т.С. № 75 (стр.74)

3.	«Дом, в котором ты живешь»	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Комарова Т.С. № 79 (стр.77)
4.	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Комарова Т.С. № 56 (стр.61)
МАЙ			
1.	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Комарова Т.С. № 84 (стр.80)
2.	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании красками: хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности.	Комарова Т.С. № 89 (стр.83)
3.	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Закреплять приёмы рисования разными материалами (фломастерами, восковыми мелками, красками).	Комарова Т.С. № 85 (стр.81)
4.	«Радуга-дуга, не давай дождя»	Учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно выразительными средствами; вызвать интерес к изображению радуги; дать элементарные представления по цветоведению; развивать чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к природе.	Лыкова И.А. № 61 (стр.136)

Планирование непосредственно образовательной деятельности по лепке

№	Тема занятия	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1.	«Яблоки и ягоды» или «Персики и абрикосы»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего и правила техники безопасности работы с пластилином. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам.	Комарова Т.С. № 1 (стр.23)

2.	«Огурец и свекла»	Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину (пластилин) прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить оттягивать пальцами, скруглять концы, сглаживать поверхность.	Комарова Т. С. № 6 (стр.26)
ОКТАБРЬ			
1.	«Мухомор»	Учить детей лепить мухомор из 4 частей (шляпа, ножка, юбочка, полянка). Повторить правила работы с пластилином.	Лыкова И.А. №15 (стр. 44)
2.	«Рыбка»	Закреплять знание приёмов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми ладонями, лепка пальцами); приёмы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыб, соблюдая правила безопасности при пользовании стеклой.	Комарова Т. С. № 19 (стр. 36)
НОЯБРЬ			
1.	«Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвет. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. №24 (стр. 39)
2.	«Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки и правила работы с пластилином и стеклой.	Комарова Т.С. № 27 (стр. 42)
3.	«Уточка» (по дымковской игрушке)	Познакомить с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	Комарова Т. С. № 29 (стр.43)
ДЕКАБРЬ			
1.	«Слепи, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Комарова Т. С. № 40 (стр. 50)
2.	«Девочка в зимней одежде»	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Вызвать желание передать образ девочки в объемном изображении.	Комарова Т. С. № 34 (стр. 47)
ЯНВАРЬ			
1.	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	Комарова Т. С. № 45 (стр. 52)

2.	«Птичка»	Учить лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки; отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Закреплять правила техники безопасности работы с пластилином и со стеклой.	Комарова Т. С. № 42 (стр. 51)
ФЕВРАЛЬ			
1.	«Лепка по замыслу»	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Комарова Т.С. № 60 (стр.63)
2.	« Мы слепили снеговиков»	Учить передавать относительную величину частей. Закреплять умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; усвоенные приемы лепки. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закрепить усвоенные приемы лепки.	Комарова Т.С. № 57 (стр.62)
МАРТ			
1.	«Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Комарова Т.С. № 63 (стр. 66)
2.	«Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	Комарова Т.С. № 66 (стр. 69)
АПРЕЛЬ			
1.	«Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Комарова Т.С. № 72 (стр. 73)
2.	«Барашек»	Продолжать знакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Комарова Т.С. № 74 (стр. 74)
МАЙ			
1.	«Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, оттягивание, прищипывание, соединение частей, прижимая и сглаживая места скреплений)	Комарова Т.С. № 82 (стр. 78)
2.	«Слепи то,	Продолжать развивать самостоятельность и	Комарова Т.С.

	что тебе нравится»	творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить пользоваться стекой для украшения изделий.	№ 70 (стр. 71)
--	--------------------	---	----------------

Планирование непосредственно образовательной деятельности по аппликации

№	Тема занятия	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1.	«Красивые флажки»	Учить работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, учить правилам безопасности при работе с ножницами; резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки; Закреплять приемы аккуратного наклеивания; умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Комарова Т. С. № 4 (стр. 25)
2.	«Нарежь полоски и налей из них какие хочешь предметы» (можно листики осенние)	Учить резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться, соблюдая правила безопасности. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Комарова Т. С. № 7 (стр.27)
ОКТАБРЬ			
1.	«Украшение платочка»	Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить выделять углы, стороны квадрата; осуществлять подбор цветосочетаний; преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Комарова Т.С. № 15 (стр. 34)
2.	«Лодки плывут по реке»	Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Комарова Т.С. № 18 (стр. 35)
НОЯБРЬ			
1.	«Корзина грибов» (Коллективная композиция)	Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, соблюдая правила безопасности; резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Комарова Т.С. № 26 (стр.41)
2.	Аппликация декоративная с элементами рисования «Полосатый коврик»	Учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резание ножницами по прямой, соблюдая правила безопасности.	Лыкова И.А. № 24 (стр. 62)

	для кота»	Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству	
ДЕКАБРЬ			
1.	«Бусы на елку»	Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Комарова Т. С. № 38 (стр. 49)
2.	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Комарова Т. С. № 33 (стр. 46)
ЯНВАРЬ			
1.	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Комарова Т. С. № 43 (стр. 52)
2.	«Автобус» (Вариант: «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками»).	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Комарова Т. С. № 46 (стр. 54)
ФЕВРАЛЬ			
1.	«Летающие самолеты» (коллективная композиция).	Учить правильно составлять изображения из деталей; находить место той или иной детали в общей работе; аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Учить плавно срезать его углы, соблюдая правила безопасности при работе. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Комарова Т.С. № 54 (стр. 60)
2.	«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косой); составлять из частей цветка красивое целое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким, желание подготовить для них подарки, порадовать маму и бабушку своими изделиями.	Комарова Т.С. № 59 (стр. 63)
МАРТ			

1.	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по – разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Комарова Т.С. № 62 (стр. 64)
2.	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Комарова Т.С. № 64 (стр. 66)
АПРЕЛЬ			
1.	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Комарова Т.С. № 73 (стр. 73)
2.	«Вырежи и наклей что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. № 76 (стр. 75)
МАЙ			
1.	«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Комарова Т.С. № 86 (стр. 81)
2.	«У солнышка в гостях»	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (<i>цыпленок и утенок</i>) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (<i>туловище и голова</i> .). Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	Лыкова И.А. № 62 (стр.138)

Конструктивно-модельная деятельность. Содержание психолого-педагогической деятельности.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Перспективное планирование по конструированию

Инструментарий: Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду-М.:ТЦ Сфера, 2012.-144с.

№	Тема занятия	Программное содержание	Источник
Сентябрь			
1	Загородки и заборы	Упражнять детей в замыкании пространств способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов и геометрических фигур; закреплять об основных строительных деталях и деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения	Л.В. Куцакова стр. 13
2	Ворота для заборчика	Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора «Дупло»	Е.В.Фешина Стр.45
3	Домики и сарайчики	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий; в различении и назывании	Л.В. Куцакова стр. 21

		цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению	
4	Дом фермера	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазии, творчество. Учить доводить начатое дело до конца.	Е.В.Фешина Стр . 50
Октябрь			
1	Терема	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.	Л.В. Куцакова стр. 28
2	Лесной домик	Учить строить дом. Распределять лего-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.	Е.В.Фешина стр.46
3	Лесной детский сад	1. Учить организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Л.В. Куцакова стр. 34
4	Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	Е.В.Фешина Стр.47
Ноябрь			
1	Грузовые автомобили	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах; уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию	Л.В. Куцакова стр. 35

2	Грузовик	Учить строить различные машины , используя детали лего-конструктора .	Е.В.Фешина стр.49
3	Мосты	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Л.В. Куцакова стр. 45
4	Мостик	Учить строить мостик , точно соединять строительные детали , накладывать их друг на друга.	Е.В.Фешина стр.41
Декабрь			
1	Корабли	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу	Л.В. Куцакова стр. 49
2	Корабли	Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	Е.В.Фешина стр.56
3	По замыслу	Закреплять полученные ранее навыки .Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
4	По замыслу	Закреплять полученные навыки .Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки , называть ее тему , давать общее описание .Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
Январь			
1	Самолёты	Дать детям представление о самолетах , их видах , зависимости их строения от назначения ;подвести к обобщению: у	Л.В. Куцакова стр.51

		всех самолетов крылья , салон , кабина пилота , хвост , шасси ;упражнять в конструировании самолетов по образцу , преобразовании образца по определенным условиям , в плоскостном моделировании по схемам , в придумывании своих вариантов построек ; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей , различать и называть геометрические фигуры , рассуждать , делать самостоятельные выводы .	
2	Самолёты	Рассказать о профессии лётчика. Учить строить самолет , выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.	Е.В.Фешина стр.59
Февраль			
1	Знакомство со светофором	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.	Е.В.Фешина стр.51
2	Продолжение знакомства со светофором	Продолжать знакомить со светофором.Учить пдд. Строить проезжую часть и наземный переход.	Е.В.Фешина стр.52
3	Грузовая машина с прицепом	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета.	Е.В.Фешина стр.56
4	По замыслу	Закреплять полученные навыки.Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки , давать общее описание.	
Март			
1	Мы едем в зоопарк	Учить отличать хищников от травоядных.	Е.В.Фешина стр.54
2	Слон	Учить строить слона .Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	Е.В.Фешина стр.54
3	Обезьяна	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	Е.В.Фешина стр. 55
4	По замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки , давать общее описание .Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
Апрель			
1	Ракета, космонавты	Рассказывать о космических ракетах. Учить строить ракету и космонавтов.	Е.В.Фешина стр. 56
2	Робот	Познакомить с игрушкой робот.Учить строить из лего-конструктора.	Е.В.Фешина стр.53
3	Поезд	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами , друг с другом	Е.В.Фешина стр. 57

		, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.	
4	По замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
Май			
1	Разные профессии	Рассказать о некоторых профессиях (фермер, водитель, повар)	Е.В.Фешина стр.58
2	Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать нужность профессии.	Е.В.Фешина стр. 58
3	По замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
4	Повторение	Повторить пройденный материал. Предложить детям на выбор сделать самостоятельно любую постройку по одному или коллективно.	

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Направление ОО	Задачи
Слушание	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
Пение	Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
Песенное	Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и

творчество	отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.
Музыкально-ритмические движения	Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).
Развитие танцевально-игрового творчества	Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
Игра на детских музыкальных инструментах	Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Перспективное планирование отражено в рабочей программе по непосредственной образовательной деятельности дошкольного образования по музыкальной деятельности с детьми 2-7 лет.

2.1.5. Физическое развитие.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной

двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Перспективное планирование отражено в рабочей программе по непосредственной образовательной деятельности дошкольного образования образовательной области «Физическое развитие» с детьми с 2-7 лет.

2.1.6. Региональный компонент программы

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с особенностями Алтайского края, города Заринска, детского сада.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о народном декоративно-прикладном искусстве Алтайского края;
- формирование элементарных представлений о природе Алтайского края, о видах животных, птиц, насекомых, растений.
- формирование элементарных представлений о городе Заринске, его достопримечательностях

2.1.7. Тематическое планирование НОД.

Месяц	Недели	Тема	Комментарии к теме	Предполагаемый результат
Сентябрь	1-2	Моя семья		Рисунки, проекты, фотоколлажи
	3-4	Мой край	28 сентября – день рождения Алтайского края	Проекты, рисунки, оформление центров краеведения
	3 (для старших и подготовительных)	Памяти детям ВОВ	21 сентября-День воинской славы России; Международный	Презентации, беседы, чтение художественной литературы

	групп)		день мира	
Октябрь	1	Палитра музыки	1 октября- Международный день музыки	Экскурсия в музыкальную школу, музей ДОУ, беседы, оформление, пополнение музыкального центра
	1	Палитра музыки	1 октября- Международный день музыки	Экскурсия в музыкальную школу, музей ДОУ, беседы, оформление, пополнение музыкального центра.
	2, 3	«Золотая осень»	Развлечение «Здравствуй, осень золотая!»	
	4	«Эй, бабушки и дедушки! Давайте-ка побегаем, попрыгаем от радости!»	Месячник пожилого человека	Изготовление поздравительной открытки, групповые развлечения.
Ноябрь	1	Права ребенка	20.11.-Всемирный день прав ребенка	Газеты, брошюры, совместная деятельность
	2	Акция «Покормите птиц зимой!»	Рассказы, стихи писателей, поэтов о птицах. Научные факты о зимующих птицах, птицах Алтайского края	Изготовление кормушек, подкормка птиц на участках, в «Птичьей столовой»
	3	Мамочка, милая моя	24ноября-День матери	Презентации, открытки, мини-концерты
	4	Неделя театра	Год театра в России	Фестиваль театров
Декабрь	1	Письмо Деду Морозу	4.12.-День письма Деду Морозу	Письмо Деду Морозу (составление письма, обращения из картинок)
	2,3	Зима-красавица	Приметы, поговорки, рассказы, стихи русских писателей, поэтов о русской зиме	Рисунки, проекты, фотоколлажи
	4	«Новый год к нам мчится!»	Стихи, песни о Новом годе	Утренник
Январь	2	Пришла Коляда, отворяй ворота!	Частушки, песни, шутки-прибаутки	Развлечение
	3,4	Ежели вы вежливы...	11.01.-Всемирный день Вежливости	Листовки, акции, призывающие людей быть взаимовежливыми
	4 (для старших и подготовите	Детям о блокаде Ленинграда...	27.01.-День снятия блокады Ленинграда	Беседы, презентации, чтение художественной литературы

	льных групп)			
Февраль	1	Мир открытий	8.02.-День Российской науки	Конкурс «Юный исследователь», Исследовательские проекты, опыты, эксперименты
	2	Масленица, здравствуй!	С 4-10.03-Масленица	Развлечение
	3-4	Папа может, папа может все что угодно!	23.02-День защитника Отечества	Спортивные развлечения
Март	1	Мамин день-8 марта!	08.03-Международный женский день	Утренник
	2-3	Театра мир откроет нам свои кулисы...	27.03.-Всемирный день театра	Театральные постановки, средствами различных видов театра
	4	Безопасный детский мир		Памятки, составленные детьми о безопасности на прогулке, беседы о безопасности
Апрель	1	Встреча с книгой, что с другом, для всех словно праздник!	01.04.-День смеха 02.04.-Всемирный день книги	Развлечение Выставки книг, книжка своими руками, акция «Новую жизнь-старой книге!»
	2	Первый космонавт-Ю.Гагарин, космонавты Алтайского края	12.04.-День Российской космонавтики и авиации	Совместная деятельность, презентации, рисунки, чтение рассказов, стихи о космосе, космонавтах, выпуск газеты
	3	Берегите землю, берегите!	22.04-Всероссийская акция День Земли	Акция «Чистый дворик», листовки, конкурс чтецов в группах
	4	75-летие Великой Победы		Проекты, посвященные Дню Победы
Май	1-2	Памяти павших будьте достойны!	09.05.-День Победы	Книга Памяти, акция «Бессмертный полк», Концерт «День Победы»
	3	Я поведу тебя в музей...	18.05.-Международный день музеев	Организация мини – музеев в группе на тему «История открытки»
	4	ЗОЖ		Спортивная Олимпиада среди детей дошкольного возраста, спортивные игры

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы НОД: ФЭМП, ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, лепка, аппликация):

- фронтальная (групповая);
- подгрупповая (индивидуально-коллективная);
- индивидуальная.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы представлены в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 3-е издание, 2015 г.- (стр. 138 – 145). «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 5-изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 (стр.64-96). В основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 12 «Колокольчик» города Заринска стр.56-62.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации Программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной музыкально-художественной деятельности детей младшего возраста.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы.

Ситуации – ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, практические ситуации, ситуационные задачи

Коллекционирование – форма познавательной активности, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Экспериментирование и исследование – практическое исследование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами; умственно экспериментирование осуществляется только в мысленном плане с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбор и решения проблемных ситуаций; социальное экспериментирование имеет объект изучения и эксперимента, выраженный в отношениях ребенка со своим социальным окружением.

Проект – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Викторины – своеобразная форма познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в котором предполагается активное участие детей.

Активные методы общения:

- открытые просмотры детской деятельности,
- анализ результатов творческой деятельности детей и родителей.

Досуговые формы общения:

- познавательно – игровая викторина,
- совместные праздники, досуги, развлечения,
- библиотека семейного чтения;
- телефон доверия;

- обратная связь (почтовый ящик);
- день открытых дверей;
- акции с участием детей и родителей,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках.

2.2.2. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка

Учитывая, что основной идеей ФГОС дошкольного образования и принципов Программы, является идея позитивной социализации индивидуализации, Программа предусматривает разнообразные формы, методы и способы, направленные на формирование у детей уверенности в себе и своих силах; желания и стремления детей быть успешными и необходимыми; готовности и способности проявлять инициативу и творчество.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательной деятельности и выражается:

- в организации комфортной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей удовлетворение познавательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования, предоставляя оборудование и алгоритмы проведения опытов, для самостоятельной исследовательской деятельности.

- в предоставлении разнообразного материала для реализации замыслов, проявления творчества детей;

- в создании условий для словотворчества ребёнка;

- разнообразие счётного материала;

- в предоставлении задач, головоломок повышенной сложности для детей, проявляющих математические способности.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Смотреть приложение «План работы с родителями».

Программа рассматривает **взаимодействие с родителями** как с субъектами образовательного процесса наряду с детьми и педагогами. Исходя из этого, Программа направлена на поддержку родителей в вопросах развития и образования ребенка, на помощь в становлении компетентного родительства и на встречную поддержку педагогов родителями в проектировании и реализации образовательного процесса детского сада.

Формы общения с родителями:

- консультация,
- педагогическая «гостиная»,
- практикум;
- образовательно – игровой тренинг,
- мастер – класс.

Наименование	С какой целью используется эта форма	Форма проведения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение анкетирования, опросов
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Совместные физкультурные и музыкальные досуги и праздники, участие родителей и детей в

		выставках (поделки из природных материалов, фотографий, елочных игрушек, рисунков и др)
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы по музейной педагогике, развивающим играм, игровым технологиям; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, мастер-классы и др.
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей.	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Информационные проспекты для родителей по 5 образовательным направлениям развития и образования. Дни открытых дверей, неделя семьи, просмотров открытых занятий и других видов деятельности.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Распорядок дня

Основным принципом построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Организация режима пребывания детей в ДОУ выстраивается в соответствии с Программой «От рождения до школы», требованиями СанПина.

Режим дня варьируется в соответствии с временем года и погодными условиями. В теплое время некоторая непосредственно образовательная деятельность, в частности – по ознакомлению с окружающим, физическая культура, по возможности осуществляется на свежем воздухе.

Длительность занятия – 20 минут В середине занятий статического характера педагоги проводят с детьми физкультминутки.

3.2. Сетка занятий.

	№ 4 «Созвездие»	№ 7 «Дюймовочка»
Понедельник	ФЭМП 8-50-9-10 Познавательное(экология) 9-30-9-50 Физ-ра(улица) 10-10-10-30	Позн.разв-е(экология) 8-50-9-10 Физ-ра 10-00-10-20
Вторник	Развитие речи	Музыка

	8-50-9-10 Музыка 9-30-9-50 Ритмика10-40-11-00	8-50-9-10 Разв. Речи 9-30-9-50 Ритмика 10-10-10-30
Среда	Худ.тв-во(рисование) 9-30—9-50 Физ-ра 10-10-10-30	Худ.тв-во(рисование) 8-50-9-10 Познавательное р-е(озн. с окр.) 9-3-9-50
Четверг	Позн.разв(озн.сокр) 9-25-9-45 Музыка 10-05-10-25 Конструирование 15-40-16-00	ФЭМП 8-50-9-10 Музыка 9-25-9-45 Констр-ие 15-40-16-00
Пятница	Худ.тв-во(лепка/апплик) 9-30-9-50 Физ-ра 10-25-10-45	Худ. Творчество (лепка/аппликация) 8-50-9-10 Физ-ра 9-45-10-05

Планирование организованной образовательной деятельности.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Ознакомление с окружающим	2 раза в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	

3.3. Условия реализации Программы

3.3.1. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации данной программы используются следующие методические пособия, наглядно- дидактический и раздаточный материал:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. _3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368с
2. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 5-еизд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.- 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -160 с.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-96 с.
- Меремьянина О. Р. Прогулочные карты как форма комплексного планирования прогулок с детьми 2,5-7 лет материалы из опыта работы - Барнаул: АКИПРО, 2012.-254с
- Л. Ю. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017.-80с.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.
- Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2015.-64 с.-(Вместе с детьми).ISBN 978-5-89144-830-8
- К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
- Т. Ф. Саулина. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.-112 с.: цв.вкл.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.- М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017.-96с.
Образовательная область «Речевое развитие»
- Развитие речи детей 4-5 лет : программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - 2-изд., дораб. –М. : Вентана –Граф 2015. – 192с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-320 с.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. -80 с.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») : учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 152 с., перераб и доп.
- Образовательная область «Физическое развитие»*
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112 с.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. доп.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. -48 с.
- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет» Мозаика – синтез Москва 2015
- О.И. Давыдова «Технологии работы с семьей в условиях детского сада» Барнаул 2016г.

3.3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации образовательной деятельности.

ФИО	Образование	Квалификационная категория	КПК
Гузе Ирина Николаевна	Высшее профессиональное	Первая квалификационная категория по должности «воспитатель»	11.11.19-14.11.19, 32 часа, «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной практике» КГБУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
Шевелёва Светлана Юрьевна	Среднее профессиональное	Первая квалификационная категория по должности «воспитатель»	20.11.19-11.12.19, 72 часа, «Раннее развитие детей в возрасте до 3 лет», «Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «Алт ГПУ»)
Смолёнова Ирина Васильевна	Среднее профессиональное	Первая Квалификационная категория по должности «воспитатель»	28.11.2016-30.01.2017, 260 часов, «Педагогика и методика дошкольного образования», ЧОУДПО «Академия бизнеса и управления системами» город Волгоград.
Клюшнёва Екатерина Геннадьевна	Высшее профессиональное	Не имеет	Окончила ФГБОУ ВО «АлтГПУ» Г.Барнаул, 440301 Педагогическое образование, бакалавр, 20.02.20

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа дошкольного образования воспитанников средней группы, (4-5 лет) детского сада № 12 «Колокольчик» г. Заринск – это нормативно-управленческий документ, учебно - методическая документация педагогов средней группы, характеризующий специфику, объём, содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие личности ребенка для групп среднего возраста: №4 «Созвездие» , № 7 «Дюймовочка». Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом образовательной программы детского сада № 12 «Колокольчик», определяет содержание образования, с учётом основной образовательной программы дошкольного образования. «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ- 2015 и «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 5-изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

Цель программы: создание благоприятных условий для разностороннего развития детей среднего дошкольного возраста через включение их в организованную образовательную деятельность (НОД).

Задачи:

- содействовать укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей младшего дошкольного возраста;
- использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, этических норм и правил;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными особенностями, развития способностей всех детей и их творческого потенциала как субъектов отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития и социализации каждого воспитанника, независимо от его особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и здоровьесбережения детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы НОД: ФЭМП, ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, лепка, аппликация):

- фронтальная (групповая);
- подгрупповая (индивидуально-коллективная);
- индивидуальная.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации Программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной музыкально-художественной деятельности детей младшего возраста.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы.

Ситуации – ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, практические ситуации, ситуационные задачи

Коллекционирование – форма познавательной активности, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Экспериментирование и исследование – практическое исследование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами; умственно экспериментирование осуществляется только в мысленном плане с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбор и решения проблемных ситуаций; социальное экспериментирование имеет объект изучения и эксперимента, выраженный в отношениях ребенка со своим социальным окружением.

Проект – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Викторины – своеобразная форма познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в котором предполагается активное участие детей.

Активные методы общения:

- открытые просмотры детской деятельности,
- анализ результатов творческой деятельности детей и родителей.

Досуговые формы общения:

- познавательно – игровая викторина,
- совместные праздники, досуги, развлечения,
- библиотека семейного чтения;
- телефон доверия;
- обратная связь (почтовый ящик);
- день открытых дверей;
- акции с участием детей и родителей,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа рассматривает **взаимодействие с родителями** как с субъектами образовательного процесса наряду с детьми и педагогами. Исходя из этого, Программа направлена на поддержку родителей в вопросах развития и образования ребенка, на

помощь в становлении компетентного родительства и на встречную поддержку педагогов родителями в проектировании и реализации образовательного процесса детского сада.

Формы общения с родителями:

- консультация,
- педагогическая «гостиная»,
- практикум;
- образовательно – игровой тренинг,
- мастер – класс.

4.2. Лист изменений

Дата	Содержание	Примечание

Приложение

План работы с родителями группы №7 «Дюймовочка»

Сентябрь.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Оформление родительского уголка на осеннюю тематику.

Папка передвижка «Ребенок и дорога»

Консультация для родителей: «Нравственное воспитание детей»

Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Знакомство родителей с проектом группы и этапами работы по проекту.

Рекомендация для родителей: «Как превратить чтение в удовольствие»

Организация выставки рисунков фото-каллаж, индивидуальные газеты по теме: «Моя семья», «Традиции моей семьи», «Наша семья и город Заринск»

Октябрь.

Папка передвижка: «Месячник пожилого человека»

Совместная подготовка детей к проведению праздника «Осень золотая»

Привлечение родителей к уборке территории участка группы.

Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Наглядно-информационный материал «Речь на кончиках пальцев»

Конкурс поделок «Дары осени»

Акция «День добрых дел»(ко дню пожилого человека)

Фото-выставка «От улыбки хмурый день светлей»

Ноябрь.

Литературная гостиная «Что за прелесть эти сказки»,(организовать мини библиотеку ,выставку книг « Любимые сказки ,выставка рисунков «Моя любимая сказка»)

Выставка детских рисунков ко Дню Матери, изготовление стен газеты.

Акция «Покормите птиц зимой», привлечение родителей к изготовлению кормушек.

Папка передвижка «Нашим мамочкам посвящается»

Папка передвижка «Семейная школа безопасности»

Консультация для родителей «Выходной день, как его провести с пользой»

Родительское собрание: «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании детей через сказку»

Декабрь.

Акции: «Берегите ёлочку» , «Ёлочка желаний» (письмо Деду Морозу)

Консультация для родителей «Рисуем вместе»

Конкурс «Волшебные снежинки и фонарики»

Консультация для родителей «Безопасный Новый год»

Новогодний утренник.

Привлечение родителей к постройкам из снега на участке.

Конкурс поделок к Новому году «Мастерская Деда Мороза»

Январь.

Консультация «Зимние игры и забавы»

Папка передвижка «Искусство наказывать и поощрять» , «Опасные сосульки»

Фотовыставка «Зимние игры»

Папка передвижка «Коляда», (разучивание частушек , шуточные песни , прибаутки)

Февраль.

Информационный стенд: «Растим здорового ребенка»

Выставка рисунков «Мой папа»

Конкурс стихотворений «Мой папа»

Консультация для родителей «Ты мне нужен папа»

Родительское собрание ЗОЖ (соревнование между средними группами)

Март.

Оформление уголка для родителей на тему «Весна»

Выставка рисунков «Портрет моей мамочки», стенгазета «Мамочка любимая»

Привлечь родителей к подготовке праздника посвященному дню 8-Марта.

Консультация для родителей «Поговори со мною мама»

Папка передвижка «Мамины помощники»

Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы»

27 марта день театра .Приобщить родителей к проведению и организации работы над проектом «Нравственное воспитание детей через сказку» (драматизация сказки)

Папка передвижка «Масленица» (семейные традиции)

Апрель.

Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз»

Привлечение родителей к облагораживанию участка:(субботник, изготовление атрибутов к играм)

Всероссийская акция «Берегите Землю , берегите!» (листовки ,буклеты,рисунки)

«Юный огородник»- наблюдение за посевами овощных культур.

Выставка рисунков «Мир космоса»

Книжка своими руками .

02.04.-« Всемирный день книги», акция «Новая жизнь старой книге!»

Май.

Папка передвижка «День Победы»

Консультация-рекомендация «Как рассказать детям о ВОВ»

Беседа с родителями «Организация летнего оздоровительного отдыха», консультация «Роль совместного отдыха родителей и детей»

Родительское собрание «Наши успехи и достижения»

Папка передвижка «День семьи»

Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде требование к одежде, режим дня и др.

Мини-музей «История открытки»

План работы с родителями группы №4 «Созвездие»

Сентябрь.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Оформление родительского уголка на осеннюю тематику.

Папка передвижка «Осенние фантазии»

Консультация для родителей: «Одеваем детей по сезону»

Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет».

Рекомендация для родителей: «Читаем вместе»

Организация выставки рисунков «Осень на пороге», «Наш город»

Октябрь.

Папка передвижка: «Месячник пожилого человека»

Совместная подготовка детей к проведению праздника « Осень золотая».

Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Консультация «Играйте с детьми вместе»

Конкурс поделок «Дары осени»

Акция «День добрых дел»(ко дню пожилого человека)

Ноябрь.

Папка передвижка «Всемирный день защиты детей», «День матери»

Выставка детских рисунков ко Дню Матери, изготовление стен газеты.

Акция «Покормите птиц зимой», привлечение родителей к изготовлению кормушек.

Консультация для родителей «Выходной день, как его провести с пользой»

Родительское собрание: «Развитие творческих способностей детей посредством нетрадиционных техник рисования». Мастер-класс.

Декабрь.

Акции: «Берегите ёлочку», «Ёлочка желаний» (письмо Деду Морозу)

Консультация для родителей «Безопасный новый год»

Выставка поделок «Мастерская деда мороза»

Новогодний утренник.

Привлечение родителей к постройкам из снега на участке.

Январь.

Консультация «Зимние игры и забавы»

Папка передвижка «Коляда. Народные праздники» , «Опасные сосульки»

Фотовыставка «Зимние игры»

Февраль.

Подготовка к празднику 23 февраля

Газета «Папа может...»

Консультация для родителей «Ты мне нужен папа»

Родительское собрание ЗОЖ (соревнование между средними группами)

Март.

Папка-передвижка «Весна» , «Осторожно, тонкий лед»

Выставка рисунков «Портрет моей мамочки», стенгазета «Мамочка любимая»

Привлечь родителей к подготовке праздника посвященному дню 8-Марта.

Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы»

Фото-выставка «Ай да масленица!» (семейные традиции)

Апрель.

Папка-передвижка «Как предупредить весенний авитаминоз»

Привлечение родителей к облагораживанию участка:(субботник, изготовление атрибутов к играм)

Всероссийская акция «Берегите Землю , берегите!» (листочки ,буклеты,рисунки)

«Юный огородник»-

Выставка рисунков «Мир космоса»

Книжка своими руками.

02.04.-« Всемирный день книги», акция «Новая жизнь старой книге!»

Май.

Папка передвижка «День Победы»

Консультация-рекомендация «Как рассказать детям о ВОВ»

Беседа с родителями «Организация летнего оздоровительного отдыха», консультация «Роль совместного отдыха родителей и детей»

Родительское собрание «Наши достижения»

Папка передвижка «Безопасное лето»

Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде требование к одежде, режим дня и др.