

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 12  
«КОЛОКОЛЬЧИК» ГОРОДА ЗАРИНСКА

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете Учреждения  
Протокол № 1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ № 116 от 31.08.2020 г  
Заведующий детским садом № 12



Е.В.Кобрысева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
ДЕТСКОГО САДА

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Составители:  
Шереметьева Т.В.,  
педагог-психолог

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Основные принципы формирования программы
- 1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
  - 1.4.1. Характеристика особенностей развития дошкольников с ОНР
  - 1.4.2. Характеристика особенностей развития дошкольников с ЗПР.
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО
- 2.2. Направления психолого-педагогической деятельности
- 2.3. Содержание деятельности педагога- психолога.
- 2.4. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы
- 2.3. Цели, задачи, принципы деятельности педагога- психолога
- 2.4. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы
- 2.5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОО
- 2.6. Организация системы взаимодействий педагога-психолога
  - 2.6.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС
  - 2.6.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога
- 3.2. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.3. Модель недели, циклограмма деятельности

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Примерный перечень диагностических методик

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Перспективный план педагога-психолога на учебный год

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Календарно-тематическое планирование по программе «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» по программе А.С. Роньжиной

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми с проблемами в развитии (дети с ЗПР)

Методическое обеспечение.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

#### **Рабочая программа разработана в соответствии с:**

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 12 «Колокольчик» города Заринска.

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

- Приказом главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2014 г. №1527 «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края»

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому.

### **1.2. Цели и задачи реализации программы**

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель** - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи деятельности педагога-психолога:**

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;

### **1.3. Основные принципы формирования**

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностноориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию педагога и психолога.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов

#### **1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

##### ***Возраст от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)***

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание, речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*На третьем году жизни* ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки,

отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

#### ***Возраст от 3 до 4 лет. (младшая группа)***

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативно, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской,

полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребёнок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает

развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул-машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка-носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения

ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни- это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослыми продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

#### ***Возраст от 4 до 5 лет (средняя группа)***

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.



В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо

отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

### ***Возраст от 5 до 6 лет (старшая группа)***

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В

этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков-более порывистые, у девочек-мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения-создание и воплощение замысла-начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

#### ***Возраст от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)***

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

*Ребенок на пороге школы (6-7 лет)* обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения -ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослыми. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько

центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослыми) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным

средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Детский сад № 12 «КОЛОКОЛЬЧИК» посещают и дети с ОВЗ, имеющие ОНР 2- 4 уровня и ЗПР.

#### **1.4.1. Характеристика особенностей развития дошкольников с ОНР**

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

##### **Характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. Недостаточность фонетической стороны речи подтверждается наличием большого количества несформированных звуков. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям. Связная речь может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

##### **Характеристика детей с III уровнем развития речи**



При третьем уровне речевого развития дети пользуются распространенными предложениями, более устойчивым становится употребление простых грамматических форм, лексика включает все части речи. Однако выявляются лексические замены, существенные затруднения в образовании прилагательных от существительных с различными значениями соотнесенности; аграмматизм, проявляющийся в неправильном употреблении предлогов, согласовании прилагательных с существительными, числительных с существительными; недостатки звукопроизношения, выражающиеся в смешении, замене и искажении звуков. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности, характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с переносным значением; нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно – следственных связей в тексте. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

#### **Характеристика детей с IV уровнем развития речи**

К данному уровню относятся дети с остаточными явлениями недоразвития лексико–грамматических и фонетико – фонематических компонентов языковой системы. Лишь выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков, дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. Дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, поговорки, слова и фразы с переносным значением. При обследовании связной речи выявляются трудности в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропусками его главных событий.

#### **1.4.2. Характеристика особенностей развития дошкольников с ЗПР.**

Задержка психического развития (ЗПР) наблюдается у детей, перенесших слабо выраженные органические повреждения центральной нервной системы (во внутриутробном развитии, во время родов или в раннем детстве) или имеющих генетически обусловленную недостаточность головного мозга. У таких детей психические функции, формирующиеся на ранних этапах, складываются, в зависимости от степени и глубины поражения центральной нервной системы, несколько по-иному, чем в норме: остаются недостаточными, неполноценными.

Одна из основных особенностей детей с ЗПР – низкая познавательная активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

#### **Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с ЗПР**

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;

- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;

- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;

- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;

- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;

- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, грамматичной, структурно нарушенной.

-

### **Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с ЗПР**

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;

- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;

- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;

- несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;

- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики

- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;

- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;

- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.

Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.

Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.

Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.

У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.

Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.

Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.

Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми

и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- свои знания и умения в различных видах деятельности;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- **познавательное** направление. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- **речевое** направление. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

**-социально-коммуникативное** направление. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

**- физическое** направление. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

**- художественно-эстетическое** направление. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Конструирование и изобразительная деятельность детей* характеризуется развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

## **2.2. Направления психолого-педагогической деятельности**

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

**Психологическое просвещение-формирование** у родителей, педагогического персонала и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. (приложение)

**Психологическая профилактика**-обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

**Психологическая диагностика**-получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

**Развивающая и психокоррекционная работа** - активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей. Коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико- психолого -педагогической службы.

Для детей старших групп с ОНР разработан цикл коррекционно- развивающих занятий, содержание которых направлено на развитие эмоционально-волевой сферы, навыков общения, а также на развитие познавательных психических процессов. Коррекционно-развивающие занятия проводятся по подгруппам 1 раз в неделю во второй

половине дня. Дети подготовительных к школе групп с ОНР посещают подгрупповые занятия по психологической подготовке к школе 1 раз в неделю во второй половине дня. Дети, нуждающиеся в развитии познавательных психических процессов, посещают индивидуальные занятия с педагогом-психологом.

### **2.3. Содержание деятельности педагога- психолога.**

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года,) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
- Сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
- Создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОО

### **2.4. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во

Взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОО учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии

Коррекционная работа		
1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по запросу.	Дети всех возрастных групп	В течение года
2. Коррекционно-развивающие занятия с нарушением эмоционально-волевой сферы.	Старшие, подготовительные группы	По плану
3. Коррекционно- развивающие занятия по работе с детьми ОВЗ и дети-инвалиды.	Старшие, подготовительные группы	По плану

## **2.5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## **2.6. Организация системы взаимодействий педагога-психолога**

### **2.6.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС**

#### **С руководителем ДОУ**

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **С воспитателем**

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.



- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально психологическую компетентность

- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя

- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С учителем-логопедом**

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### **2.6.2. Взаимодействие семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы

1. Площадь кабинета: 56,5м<sup>2</sup>
2. Наличие посадочных мест: 9
3. Наличие рабочих секторов:
  - Ожидания приёма
  - Консультативный
  - Диагностический
  - Коррекционно-развивающий
  - Психологической разгрузки (релаксации)
  - Организационно- методический

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы

№	Название имущества	Количество
1.	Стол письменный	1
2.	Столы детские	4
3.	Стул	2
4.	Стул маленький	9
5.	Пуфики мягкие	5
6.	Шкаф	1
7.	Мусорная корзина	1
8.	Стол под телевизор	1
9.	Ковёр	2
10.	Тюль	2
11.	Мягкие подушки	4
12.	Карниз	2
13.	Доска магнитно-маркерная	1
14.		

№	Наименование ТСО	Марка	№
---	------------------	-------	---

п/п			
1.	Компьютер	LG	01010400000 0048
2.	Игровая приставка	Xbox	4489
3.	Телевизор	PHILIPS	4489

### **Игровое пространство включает:**

#### **Оснащение игровой комнаты**

1. Конструктор напольный POLYDRON 2
2. Конструктор магнитный POLYDRON 1
3. Развивающая игра «Сырный ломтик» 2
4. Балансировка и координация: pedalный тренажер 6
5. Тактильные доски 2
6. Орнамент в восьмиугольнике 2
7. Орнамент в круге «Спираль» 2
8. Базовый комплект для тактильной игры «Рисуем на песке»
9. Прозрачный мольберт 2
10. Развивающая игра «Подуй на шарик» 2
11. Мяч на резинке для игры в помещении 4
12. Деревянная панель – лабиринт «Рисуем ногами» 2
13. Тактильная панель «Пощупай рукой, определи ногой» 1
14. Развивающая игра «Гонщик» напольная 1
15. Набор визуальных панелей 1
16. Развивающая игра «Виколетто» 1
17. Развивающая игра «Каналетто»
18. Развивающая игра «Колоретто»

#### **Оснащение сенсорной комнаты**

1. Воздушно-пузырьковые панели 2
2. Волшебный шатер с подсветкой 1
3. "Светозвуковая дорожка" интерактивный звуковой модуль 1
4. Стол для песка с подсветкой 1
5. «Тактильная панель с декоративными элементами» 2
6. Груши класса "Престиж" 2
7. Фиброоптический модуль "Солнышко" 2

#### **Перечень игр и развивающих пособий**

1. Репка – деревянные модели персонажей.
  - настольный театр
  - кукольный театр
2. Кубики:
  - С картинками для малышей
  - Кубики «Самый, самый»
  - Конструктор «Геометрические фигуры» (деревянный окрашенный);
  - Кубики в коробке (деревянные)

### 3. Конструктор «Мини собирай-ка»;

#### Пазлы

- деревянные «Курочка
- «Мишка»,
- мягкие напольные.

### 4. Игры-мозаики:

- Ассоциации;
- Чей домик;
- Цвета;
- Цифры;
- Мои любимые сказки
- Мозаика- пазлы, крупная, мелкая.

### 5. Настольные развивающие игры:

- «Кто где?»;
  - «Буквы развивающая игра»;
  - «Времена года»;
  - «Цветные коврики»;
  - «Истории в картинках 1-2 части»
  - «На что это похоже»;
  - «Найди четвёртый лишний»;
  - «Развиваем внимание»;
  - «Логические пары»;
  - «Объедини и назови»;
  - «Противоположности»;
  - «Ассоциации и воображение»;
  - «Одинаковое-разное»;
  - «Знаю все профессии»;
  - «Зоопарк настроения, Путешествие в мир эмоций, Наши чувства и эмоции»;
  - «Найди различия»;
  - «Назови одним словом».
  - «Справа-слева, сверху-снизу»
  - «Расскажи про детский сад»
  - «Ты откуда?»
  - «Подбери слова к рассказу»
  - «Готов ли ты к школе»
  - «Скоро в школу»
  - «Что где находится»
  - «Разноцветные предметы»
  - «Геометрические формы»
  - «Что такое хорошо, что такое плохо»
  - «Чей домик»
  - «Большие и маленькие»
- ### 6. Пособия на развитие мелкой моторики:
- «Шнуровка- сыр, арбуз»
  - «Моталочка»
  - «Рыбалка»
  - «Лабиринт деревянный»
- ### 7. Игры на развитие зрительного восприятия, отношения размера и формы:
- «Пирамидка»
  - «Одень куклу»
  - «Домик для зверей»
- ### 8. Игровой набор «Кукольный домик».

9. Набор пластмассовой посуды;
10. Набор диких и домашних животных.
11. Мячики для массажа.
12. Развивающие карточки.

### 3.3. Модель недели, циклограмма деятельности

День недели	Время работы	Направление работы
понедельник	8-00 -9-00	<i>Консультации для родителей</i>
	9-00 – 11-50	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>
	11-50-12-30	Организационно-методическая работа
	12-30 – 13-00	Работа с документацией
	13-00 – 14-00	<i>Работа с педагогами (консультации для молодых специалистов)</i>
	14-00 – 15-12	Работа с документацией, анализ результатов
вторник	11-30 – 13-00	Работа с документацией
	13-00-14-00	<i>Работа с педагогами (консультации, семинары, педсоветы, ММО)</i>
	14-00 – 15-00	Подготовка к занятиям
	15-10 – 16-30	<i>Индивидуальная и групповая работа с детьми</i>
	16-30 – 17-30	Работа с документацией
	17.30-18.42	<i>Консультации для родителей</i>
среда	8-00 – 8-50	<i>Консультации для родителей</i>
	8-50 – 9-00	Подготовка к занятиям.
	9-00 - 11-45	<i>Индивидуальная и групповая работа с детьми</i>
	11-45 – 12-30	Организационно-методическая работа
	12-30 – 15-12	Работа с документацией, анализ результатов
четверг	8-00 -9-00	Работа с документацией. Работа с педагогами (посещение групп)
	9-00 – 11-30	Подготовка к занятиям. <i>Групповая работа с детьми</i>
	11-30-13-00	Работа с документацией
	13-00-14-00	<i>Консультации для родителей</i>
	14-00-15-12.	Работа с документацией, анализ результатов
пятница	8-00 – 9-00	<i>Консультации для родителей</i>

	9-00 –11-30	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>
	11-30 – 12-00	Работа с документацией и подготовка к занятиям
	12-00 – 13-00	<i>Работа с педагогами</i>
	13.00-15-12	Работа с документацией, анализ результатов

#### **4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

##### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Примерный перечень диагностических методик для проведения психолого-педагогического обследования детей.**

##### **Наглядно образное мышление:**

«Разрезные картинки»

«Пиктограмма» (А.Р. Лурия),

Перцептивное моделирование (В. В. Холмовская)

Методика «Необычное дерево» (Н. Е. Веракса)

##### **Логическое мышление:**

«Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис)

Классификация по заданному принципу»

«Свободная классификация»

«Систематизация»

«Исключение лишнего»

##### **Словесно логическое мышление**

«Последовательность картинок»

##### **Творческое воображение:**

«Дорисование фигур» (О.М. Дьяченко)

«Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых).

##### **Внимание:**

«Найди отличия»,

«Найди такую же»

«домик»

##### **Память:**

«10 слов» (А.Р. Лурия)

«10 Предметов»

Пересказ, рассказ по картинке

##### **Общение**

«Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)

«Рисунок семьи»

##### **Эмоционально-личностной сферы**

«Лесенка»

«Рисунок человека» (К. Маховер),

«Рисунок несуществующего животного»

«Цветовой тест отношений» (А. Эткинд)

##### **Готовность к школе**

Мотивационная готовность ребёнка к школе.

«Рисование бус»(И.И. Аргинская)

«Раскрашивание фигур»(Н,Я, Чуткава)

«Засели дом» »(И.И. Аргинская)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перспективный план педагога-психолога на 2019-2020 учебный год

	<b>Виды деятельности и планируемые мероприятия</b>	<b>Категория сопровождения</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Примечание</b>
<b>1</b>	<b>Методическая работа</b>			
	Работа по самообразованию	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной компетентности по теме самообразования. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.
	Участие в городских методических объединениях ГМО педагогов-психологов.	Педагог-психолог	В течение года	По плану работы ГМО (каждый 2-й вторник месяца) и АКЦДК
	Разработка коррекционно-развивающих программ в соответствии с ФГОС ДО		В течение года	Предоставление документации администрации ДОУ по требованию
	Составление годового плана		Июнь-август и в течение года	Предоставление документации администрации ДОУ по требованию
<b>2</b>	<b>Диагностическая работа</b>			
	Изучение адаптационного периода детей младших групп и вновь пришедших детей, выявление детей «группы риска».	Дети всех возрастных групп	Сентябрь – октябрь	Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
	Наблюдение за детьми, анализ листов адаптации, анкетирование родителей. Беседы с целью выявления трудностей при адаптации детей.	Дети адаптационных групп	Сентябрь – ноябрь	Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

	Диагностика (по запросу родителей, педагогов, администрации).	Дети всех возрастных групп	В течение года	
	Изучить психологическую готовность к обучению в школе в начале и в конце года по	Дети 6-7 лет	Сентябрь - май	Диагностика готовности к школьному обучению
	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания в детей	Все группы	В течение года	
<b>3.</b>	<b>Консультативная работа</b>			
	«Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду»	Педагоги и родители адаптационных групп	Сентябрь-октябрь	
	Сказкотерапия как метод работы с детьми ОВЗ	Педагоги д/с № 12	октябрь	
	Психологическая готовность к школе	Родители подготовительных групп	апрель	
	«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	Родители подготовительных групп	май	
<b>4.</b>	<b>Коррекционная работа</b>			
	1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по запросу.	Дети всех возрастных групп	В течение года	Реализация возрастных и индивидуальных особенностей развития;
	2. Коррекционно-развивающие занятия с нарушением эмоционально-волевой сферы.	Старшие, подготовительные группы	По плану	Работа направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, навыков общения, а также на развитие познавательных психических процессов.
	3. Коррекционно-развивающие занятия по работе с	Старшие, подготовительные группы	По плану	Работа направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, навыков



	детьми ОВЗ и дети-инвалиды.			общения, а также на развитие познавательных психических процессов.
	4.Коррекция психоэмоционального состояния у вновь поступающих детей	Вновь прибывшие дети	Сентябрь-октябрь	Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения и снижение тревожности
<b>5</b>	<b>Профилактическая и просветительская работа</b>			
	Повышение и развитие психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей.	Родители, педагоги	По запросам	Решение конкретных психологических проблем. Разработка индивидуальных рекомендаций.
	«Роль отца в воспитании ребёнка»	Родители	По плану	Родительское собрание
	«Развиваем воображение у ребёнка»	Родители	По плану	Родительское собрание
	«Возрастные особенности детей», «Как подготовить ребёнка к школе» « Кризис трёх лет»	Педагоги Родители	По плану	

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

**Календарно-тематическое планирование по программе «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» по программе А.С. Роньжиной**

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут.

№ Тема занятия	Цель занятия
1 Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера

	предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения
2 Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.
3 Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.
4 Занятие «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.
5 Занятие «Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения. 6 Занятие «Зайка»
6 Занятие «Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
7 Занятие «Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле;

	5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.
8 Занятие «Мамин день»	1. Оптимизация детско- родительских отношений. 2. Воспитание доброго отношения к маме. 3. Развитие двигательных навыков. 4. Развитие восприятия, внимания и речи.
9 Занятие «Мыльные пузыри»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.
10 Занятие «Музыканты»	1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6.. Развитие внимания, речи и воображения.
11 Занятие «Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.
12 Занятие «Непослушные мышата»	1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.
13 Занятие «Колобок»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.
14 Занятие «Котята»	1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения

15 Занятие «Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</li> <li>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни.</li> <li>3. Отработка быстроты реакции.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</li> <li>5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения</li> </ol>

**ПРИЛОЖЕНИЕ Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

3. Способствовать самопознанию ребенка.

4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

	Название занятия	Источник	Цель
Сентябрь	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.
	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.
	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
Октябрь	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.
	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.
	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство

			удивления на рисунке.
	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
Ноябрь	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
	«Страх»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 138	Расширять представления детей об эмоции «страх», учить понимать свои чувства и чувства других, продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, способствовать снятию страхов у детей, повышать уверенность в себе.
	Горе	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 144	Расширять представления детей об эмоции горе, учить их понимать свои чувства и чувства других. Учить передавать это эмоциональное состояние. Используя различные эмоциональные средства. Помогать преодолевать негативное настроение.
	Интерес	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 147	Расширять представления детей об эмоции интерес учить их понимать свои чувства и чувства других людей, учить передавать эмоциональное состояние интерес, используя различные эмоциональные средства.
Декабрь	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.
	Словарик эмоции	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства,

			настроение, их оттенки.
	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.
	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.
Январь	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.
	Общественны й этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и

			зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
Февраль	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
	Правила домашнего этикета	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 170	Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; учить детей оценивать свои поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.
	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».
	С кем я живу	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 167	Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.



Март	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.
	Язык жестов и движений	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 120	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.
Апрель	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.
	Восприятие свойств предметов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.
	Мой внутренний мир	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 108	Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.
	Мы так похожи	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 114	Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.

Май	Мы такие разные	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 117	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других людей.
	Мальчики и девочки	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 128	Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения; развивать навыки общения мальчиков с девочками.
	Давайте жить дружно	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 125	Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.
	Я знаю, я умею, я могу	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 184	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

№	Название занятия	Источник	Цель
Сентябрь	Создание «Лесной школы»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Снятие психоэмоционального напряжения; сплочение группы; развитие воображения и умения слушать; развитие восприятия, мышления. Чтение сказки «Создание лесной школы»
2	Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Снятие психоэмоционального напряжение; воспитание любви к чтению сказок; Тренировка внимания, памяти, воображения. Чтение сказки «Букет для учителя»
3	Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	Снятие психоэмоционального напряжение; развитие внимания, памяти, воображения, мышления. Чтение сказки «Смешные страхи»
4	Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 33	Снятие психоэмоционального напряжение; содействие в формировании учебнопознавательного мотива; формирование коммуникативных навыков. Чтение сказки «Игры в школе»
1 Октябрь	Школьные правила	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 41	Формировать умения подчиняться правилам; развивать зрительные, слуховые анализаторы, память, воображение. Чтение сказки «Школьные правила»
2	Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	Способствовать формированию планировать свою деятельность у детей; умению подчиняться правилам. Чтение сказки «Собирание портфеля»
3	Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Развивать навыки позитивного отношения к себе и другим, содействовать самопознанию. Чтение сказки «Белочкин сон»
4	Госпожа Аккуратность	Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик» стр. 54»	Развитие мышления, формировать умения устанавливать причинноследственные связи. Чтение сказки «Госпожа Аккуратность»

Ноябрь	Жадность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 58	Снятие психоэмоционального напряжения; способствовать формированию коммуникативных навыков, формировать устойчивость познавательных, эмоциональных, социальных мотивов; содействовать самопознанию. Чтение сказки «Жадность»
2	Волшебное яблоко (воровство)	Куражева «Цветик - семицветик» стр. 63	Снятие психоэмоционального напряжения; способствовать развитию мышления, памяти; способствовать формированию самопознания и адекватной самооценки; развивать пространственное мышление, ориентировку в пространстве. Чтение сказки «Волшебное яблоко
3	Домашние задания	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 72	Снятие психоэмоционального напряжения; развитие образного и логического мышления. Чтение сказки «Домашнее задание.»
4	Школьные оценки	Куражева «Цветик - семицветик» стр. 78	Содействие в формировании учебно познавательного мотива; способствовать формированию коммуникативных навыков; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Чтение сказки «Школьные оценки»
Декабрь	Упорство и упрямство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	Познакомить детей с чувством упорство, упрямство. Обучение различению эмоциональных упорства и упрямства.
2	«Драки»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.152	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие логического мышления, восприятия. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
3	Путешествие по времени	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение. Учить детей представлять себя вчера, сегодня, завтра. Развивать чувство времени.
4	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов

Январь	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 83	Снятие психоэмоционального напряжения; формирование позитивного отношения к себе и другим; формирование адекватной самооценки. «Чтение сказки «Ленивец
2	Списывание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 88	Развитие мотивационной деятельности, мышления; содействие навыкам самопознания. Чтение сказки «Списывание».
3	Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.93	Развитие воображения, восприятия (цвет, форма, свойства), память. Чтение сказки «Подсказка».
Февраль	Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 97	Снятие психоэмоционального напряжения; формирование позитивного отношения к себе и другим; формирование адекватной самооценки. Чтение сказки «Обманный отдых»
2	Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 102	Формирование уважение к труду взрослых; способствовать формированию учебнопознавательного мотива. Чтение сказки «Бабушкин помощник».
3	Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 1086	Развитие памяти, мышления, воображения. Чтение сказки «Прививка».
4	Больной друг	Куражева «Цветик - семицветик» стр. 110	Развитие зрительного, слухового анализатора, умению устанавливать причинно-следственные связи. Чтение сказки «Больной друг»
1 Март	Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Способствовать умению планировать свою деятельность; развитие памяти, мышления, воображения; развитие личностной и эмоциональной сфер. Чтение сказки «Ябеда».
2	Шапка - невидимка (демонстративное поведение)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 123	Формировать устойчивость в познавательных, эмоциональных, социальных мотивов. Чтение сказки «Шапка-Невидимка».
3	Задача для Лисёнка (ложь)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	Способствовать формированию самопознания, развитие личностной и эмоциональной сфер. Чтение сказки «Задача для лисенка».
4	Спорщик	Куражева	Способствовать формированию

		«Цветик - семицветик» стр. 137	самопознания и адекватной самооценки; развитие памяти, внимания, мышления. Чтение сказки «Спорщик».
1 Апрель	Обида	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 143	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи; развитие памяти, мышления, воображения. Чтение сказки «Обида».
2	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 148	Снятие психоэмоционального напряжения; формирование позитивного отношения к себе и другим; формирование адекватной самооценки. Чтение сказки «Хвосты
3	Грубые слова	Н.Ю.Куражева «Цветик - семицветик» стр. 159	Формирование адекватной самооценки; Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
4	Дружная страна (меж половые конфликты)	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 163	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие»
Май 1	Подарки в день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 68	Развитие памяти, воображение, мышления. Чтение сказки «Подарки в день рождения»
	Диагностика	.Методики: «Домик» Н.Н. Гуткиной; КИИрасика	Диагностика психологической готовности детей к школе

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми с проблемами в развитии (дети с ЗПР)

Цель: корригировать и развивать психические процессы.

Задачи: осуществлять коррекцию недостатков в развитии психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) и способствовать их дальнейшему формированию. Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка.

	<b>Занятия</b>	<b>Игры и упражнения</b>
<b>Сентябрь</b>	Занятие №1..	Диагностическое.
	Занятие №2.	«Выбери картинки об осени». «Разложи плоды по группам» «Сад – огород». «Четвертый лишний». «Перепутанные картинки». «Нелепица».
	Занятие №3	- Ассоциации; Чей домик; «Буквы развивающая игра»; «На что это похоже»; «Найди четвёртый лишний»; «Развиваем внимание»; «Назови одним словом».
	Занятие №4	«Угадай на вкус». «Что не бывает.?(игры с отрицанием какого-либо свойства плода, например: какой овощ не бывает красным?) «Чего не стало». «Что изменилось». «Запомни слова в тексте».
	Занятие №5	Ассоциации; Цвета; «Времена года»; «Цветные коврики»; «Справа-слева, сверху-снизу»
	Занятие №6	«Что изменилось». «Дорисуй». «Какого животного в ряду не хватает?» (найти закономерность). «Сравни животных». «Цепочка слов» (запомни названия животных в определенной последовательности). «Кто где находится?» (ориентировка в пространстве).
	Занятие №7	Ассоциации; Цифры; «Логические пары»; «Объедини и назови»; «Что изменилось?»

	Занятие №8	Беседа моё настроение. Юнгианская песочница»- рисунки. «Зеркало» (повтори). «Что изменилось?»
Октябрь	Занятие №1	«Сравни картинки» (ранняя и «золотая» осень). «Чтение познавательных текстов». «Выбери правильно» (картинки о «золотой» осени). «Что изменилось». «Узнай целое по частям». «Дорисуй игрушку».
	Занятие №2	«Узнай на ощупь». «Четвертый лишний». «Найди недостающий предмет». «Сравни игрушки». «Разложи картинки по порядку» «Сравни лица» (разные лица).
	Занятие №3	Беседа: «Мои любимые сказки» «Истории в картинках 1-2 части» Ассоциации; Игры с настольным театром «Хорошо и плохо»
	Занятие №4	«Дорисуй то, чего нет». «Будь внимателен, покажи...» «Зеркало» (повтори). «Путаница» (выполнение заданий с провокацией). «Что для чего». «Чего один, чего два?».
	Занятие №5	Ассоциации; Чей домик; «Справа-слева, сверху-снизу» «Разноцветные предметы» «Геометрические формы» «Что такое хорошо, что такое плохо»
	Занятие №6	Упражнения на пространственную ориентацию (право - лево, верх – низ, вперед – назад). «Добавь слово». «Четвертый лишний». «Кого не стало?». «Узнай животное по части». «Узнай животное» (нестандартное изображение).



	Занятие №7	Игры с песком. «Кто спрятался?». «Я начну, ты продолжай, «Разложи картинки и расскажи» «Логические пары»;
	Занятие №8	«На что это похоже»; «Найди четвёртый лишний»; «Развиваем внимание»; «Логические пары»; «Объедини и назови»; «Противоположности»;
Ноябрь	Занятие №1	«Хорошо и плохо» «Разложи по порядку» «Раскрась картинку». Запомни слова из текста об осени». «Определи период осени по дереву».
	Занятие №2	«Что изменилось». «Четвертый лишний». «Узнай по части». «Чего не хватает?» (назови, дорисуй). «Кто у кого?». «Кто кем был?»;
	Занятие №3	«Что где находится» Развивающая игра «Виколетто» Игры в сухом бассейне Возьми столько шариков, сколько хлопну
	Занятие №4	«Кому что нужно?». «Кто где живет?». «Узнай по описанию», «Запомни ряд», «Кого не стало»,
	Занятие №5	«Развиваем внимание»; «Логические пары»; «Магнитный конструктор» «Что изменилось?»
	Занятие №6	«Кто где находится?», «Несуществующее животное». «Узнай по следам», «Изобрази животное».

	Занятие №7	Прозрачный мольберт «Нарисуй настроение» «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» « Найди такую же цифру».
Декабрь	Занятие №1	«Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор». «Разложи времена года по порядку» (картинки, символы). «Хорошо - плохо». «Сравни по картинке времена года». «Незаконченные картинки (зима) ».
	Занятие №2	«Найди ошибки художника». «Найди отличия ( что изменилось)». «Сложи картинку». «Узнай по части целое». «Кого не стало?».
	Занятие №3	Развивающая игра «Виколетто» «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», «Встань, если услышишь слово, означающее цвет» « Угадай, что у меня»
	Занятие №4	«Четвертый лишний», «Кто где?». «Дорисуй птицу», Докажи, что это птица (работа с символами). «Кто где быть не может?». «Что сначала, что потом? (сюжет «Новый год»)».
	Занятие №5	«Противоположности»; «Ассоциации и воображение»; «Я начну, ты продолжай», «Подбери пару к слову».
	Занятие №6	«Что изменилось?». «Сравни картинки». «Собери картинку (предметно- сюжетный вариант)». «Перепутанные картинки». «Запомни слова».
	Занятие №7	Игры в сухом бассейне Найди игрушку ногой. Попади в цель. «Хорошо и плохо» « Что изменилось?»
Январь	Занятие №1	«Сравни снеговиков». «Подбери пару». «Что с начало, что потом?» «Дорисуй недостающий предмет»( предметное и сюжетное изображение). «Добавь слово.»

	Занятие №2	Кем хочу быть?(Беседа) Одинаковое-разное»; Знаю все профессии» «Объедини и назови»;
	Занятие№3	«Чего не стало», «Запомни ряд», «Что изменилось». «Оденем Олю на прогулку» (по сезону). «Запомни в тексте названия предметов одежды»
	Занятие №4	Развивающая игра «Каналетто» Найди где спрятано (горячо-холодно) «Противоположности»; « Что изменилось?»
	Занятие№5	«Разрезные картинки». «Четвертый лишний», «Часть – целое». «Сравни картинки» «Найди пару».
	Занятие№6	Одинаковое-разное»; «Нарисуй, что запомнил» (или по тексту) «назови «Продолжи ряд» «Найди отличия»
	<b>Февраль</b>	Занятие№1
Занятие№2		Орнамент в восьмиугольнике «Я начну, ты продолжай, «Сложи картинку» «Найди отличия»
Занятие№3		«Четвертый лишний». «Что без чего?». «Сложи картинку» «Найди пару», «Хорошо плохо»
Занятие№4		Прозрачный мольберт «Любимые сказки» Встань, если услышишь слово, обозначающее ...» «Что изменилось» «Найди отличия»

	Занятие№5	«Соедини точки». «Будь внимателен». «Запомни ряд». «Нарисуй по точкам». «Магнитный конструктор»
	Занятие№6	Графический диктант. Отгадывание загадок «Хорошо и плохо» «Противоположности»;
	Занятие№7	«Продолжи ряд». «Назови одним словом». «Разрезные картинки». «Игры с песком»
	Занятие№8	День любимой сказки. Беседа. Сочиним сказку вместе. «Подбери пару к слову». «Противоположности»;
Март	Занятие№1	«Найди ошибки в тексте». «Назови ласково» «Четвертый лишний» «Сложи картинку».
	Занятие№2	Орнамент в восьмиугольнике по желанию. Геометрические фигуры. Игры со счетными палочками Графический диктант.
	Занятие№3	«Сравни картинки». «Нарисуй по точкам», Прозрачный мольберт «Нарисуй свою семью». Игры с конструктором.
	Занятие№6	Игры на эмоции «Маска» Покажи не говори. «Какое настроение» «Сложи картинку» Графический диктант
	Занятие№7	«Что сначала, что потом?». «Раздели по группам «Разложи по порядку» сюжетные картинки». Игры с магнитным конструктором. «Скажи тихо, громко»
	Занятие№8	. Развивающая игра «Колоретто» «Продолжи ряд» «Дорисуй картинку». «Подбери картинку- символ к иллюстрации» (весна). «подбери ласковые слова»

Апрель	Занятие№1	«Кого не стало?». «Выложи из палочек» «Мозаика» «Хлопни в ладоши когда увидишь красный цвет» «Назови одним словом».
	Занятие№2	Готов ли ты к школе» «Скоро в школу» «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», «Истории в картинках» «На что это похоже»;
	Занятие№3	«Четвертый лишний». «Расскажи сказку» театр настольный «Что запомнил, назови» «Расскажи про детский сад «Составь узор по схеме»
	Занятие№4	««Справа-слева, сверху-снизу» Игры с кинетическим песком Графический диктант.
	Занятие№5	«Добавь слово.» «Назови только транспорт (по картинке). «Разложи по порядку» сюжетные картинки). «Покажи символ» (времена года).
	Занятие№6	Развивающие карточки. «Рисование по точкам», «Запомни фигуру и покажи»
	Занятие№7	«Что ты видишь на картинке?». «Игры с песком» «Подбери пару к слову». «Что сначала, что потом».
	Занятие№8	Конструктор «Геометрические фигуры» «Продолжи ряд» «Логические пары»; «Объедини и назови»;
май	Занятие№1	«Выложи картинки по памяти». «Дорисуй (закончи) рисунок» «Подбери пару к слову». «Сложи картинку из частей».
	Занятие№2	«Хлопни в ладоши, если услышишь слово «Хорошо и плохо» «Мозайка» «Логические пары»; «Объедини и назови»;

Занятие№3	«Четвертый лишний». «Угадай на ощупь» «Игры со счетными палочками» « Угадай, что у меня»
Занятие№4	«Зоопарк настроения, Путешествие в мир эмоций, Наши чувства и эмоции»; «Подбери пару к слову».
Занятие№5	«Сравни насекомых». «Подбери по форме». «Продолжи предложения» «Сосчитай и сравни»
Занятие№6	Развивающие карточки. «Что неправильно?» «Рисунки по точкам» Встань, если услышишь слово, обозначающее ...»
Занятие№7	«Что изменилось» Прозрачный мольберт «Дорисуй рисунок» «Подбери пару к слову». « Угадай, что у меня»
Занятие№8	Диагностика

#### **Методическое обеспечение:**

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016

2. Веракса А.Н, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр.- Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014

3. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Познавательное развитие в дошкольном детстве. Учебное пособие –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.

4.Роньжина А.С. Р71 Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.(распечатка)

4 «Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр55(распечатка)

