

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 12 «КОЛОКОЛЬЧИК» ГОРОДА ЗАРИНСКА

СОГЛАСОВАНО

консультант региональной
инновационной площадки


Т.Д.Пашкевич
«13» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом
№ 12 «Колокольчик»


Е.В.Кобрысева
«13» апреля 2021 г.



ПРОГРАММА

стажёрской практики в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детском саду общеразвивающего вида
№ 12 «Колокольчик» г. Заринска

**Тема: Проект «Я-исследователь» как средство ранней профилизации
детей дошкольного возраста»**

Многоступенчатое получение детьми дошкольного возраста начальных навыков (skills)
профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности

Составитель:

Е.В.Кобрысева, заведующий

Н.А.Галингер, старший воспитатель

Е.А.Некрасова, педагог-психолог

Пояснительная записка

На современном этапе в системе образования происходит процесс модернизации содержания и технологий на основе актуальных трендов государственной политики в Российской Федерации. Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 определена задача, связанная с формированием эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на принципах справедливости, всеобщности и направленности на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Профессиональная ориентация как важнейшее направление деятельности образовательных организаций обозначена в Национальном проекте «Образование», в федеральных проектах «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка» и др.

Основным посылом федеральных проектов является воспитания человека творческого и креативного, способного нестандартно мыслить и самостоятельно создавать новые технические формы, а значит владеющего основами инженерного мышления. И начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше – в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. В основу формирования инженерного мышления, в рамках ранней профилизации, составляют предпосылки формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста, а именно: математической, читательской, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций.

В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

На стажерских практиках слушатели познакомятся с инновационным опытом детского сада № 12 «Колокольчик» через «Проект «Я-исследователь» как средство ранней профилизации детей дошкольного возраста» в рамках краевого направления «Многоступенчатое получение детьми дошкольного возраста начальных навыков (skills) профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности».

Цели:

- 1) освоение стажёрами профессиональных компетентностей, направленных на раннюю профилизацию детей дошкольного возраста;
- 2) совершенствование и развитие профессиональных компетентностей педагогов в области проектирования и организации образовательной деятельности с использованием технологий, направленных на создании модели развития инженерно-технологических компетенций детей дошкольного возраста посред-

ствам формирования основ функциональной грамотности в образовательном пространстве ДОУ;

- 3) Создание педагогами-слушателями собственных образовательных практик (проектов), направленных на формирования основ функциональной грамотности.

Ожидаемый результат:

- 1) освоение компетентностей по теме не ниже допустимого уровня;
- 2) знание сущности изученного инновационного опыта по теме РИП;
- 3) технологическая готовность к реализации образовательных практик в условиях «своего» образовательного учреждения не ниже 60% от общего числа слушателей;
- 4) Степень удовлетворенности участников СП – не ниже 90%.

Категория слушателей: воспитатели, старшие воспитатели, специалисты ДОУ

Режим занятий: программа одной стажерской практики рассчитана на 8 часов, из них:

лекционные занятия 2 часа;

практические занятия – 4 часа;

самостоятельная работа – 2 часа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/п		Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма заня- тия
1	Входная диагностика.	Выявление стажерами личного опыта по теме стажерской практики.	5 мин.	Вводное анкетирование
2	Введение в тему стажерской практики. Целеполагание.	Презентационный ролик о реализации проекта «Я – исследователь»	15 мин.	Презентация Дискуссия
3	Раскрытие основных понятий темы	Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через инновационные формы образовательной деятельности	1 час	Практико-ориентированный семинар, экспресс-задание
4	Образовательная	Метод «синтезированного штампа» как средство развитие креативно-технологических способностей детей старшего до-	1 час	Мастер-класс, чек-лист

N n n		Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма заня- тия
	практика «Атр- дизайн»	школьного возраста. Необычное в обычном: рисо- вание предметами-заместителями.	40 мин	Практикум
5	Образова- тель-ная практика «Пифагор»	Математика с Лего или Лего в математике: формирование эле- ментарных математических представлений у детей дошколь- ного возраста средствами LEGO- конструкторов. Использование конструкторов ЛЕГО Дупло как средство фор- мирования предпосылок инже- нерного мышления у детей сред- него дошкольного возраста. Формирования технических навыков средствами образова- тельных конструкторов	2 часа 30 мин	Имитацион- ное Практикум, заполнение технологи- ческой карты Презентация опыта рабо- ты
6	Образова- тель-ная практика «Игротека»	Формирование лидерских ком- петенций воспитанников в усло- виях предметно пространствен- ной развивающей образователь- ной среды. Использование лего-технологии в культурных практиках у детей дошкольного возраста.	1 часа 20 мин	Практикум
7	Итоговая ра- бота стаже- ров	Создание педагогами- слушателями собственных обра- зовательных практик, направ- ленных на формирования основ функциональной грамотности.	1 час	Самостоя- тельная ра- бот
8	Рефлексия прохождения СП и освоения иннова- ционного опыта		10 мин	Профессио- нальный диалог
Итого:			8 часов	

Основные формы проведения стажерской практики:

обобщение инновационного опыта, практические занятия, включенные наблюдения, имитационные занятия со взрослыми, самостоятельная работа, работа в группах.

Формы текущего контроля: рефлексия, анализ выполнения практических заданий, письменных работ, взаимные экспертные оценки в ходе презентаций, выступлений.

Система оценки достижения планируемых результатов:

- Тестирование на основе разработанных тестовых заданий.
- Технологические карты.
- Экспресс-задания, чек-листы.
- Анкета на определение удовлетворенности стажеров практикой.
- Итоговая работа: разработка образовательных практик с учетом особенностей своей группы, направленных на формирования основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

Показатели	Индикаторы
Повышение компетентности педагогов по теме «Проект «Я-исследователь» как средство ранней профилизации детей дошкольного возраста»	Доля стажеров, освоивших тему не менее 75%
Доля стажеров, удовлетворенных организацией и содержанием стажерской практики	Степень удовлетворенности участников СП не ниже 90%.
Количество образовательных учреждений, внедряющих опыт стажерской площадки	Доля стажеров, применяющих опыт РИП в своих ДОУ не менее 60%
Качество информационно-методического обеспечения деятельности стажерской площадки	Количество ресурсов информирующих общественность о деятельности стажерской площадки не менее 3-ех. Количество методических ресурсов базовой площадки, выставленных в общий доступ на сайте образовательного учреждения не менее 7-ми.
Качество консалтингового сопровождения стажеров в процессе внедрения инновационного опыта в своем ДОУ	Количество консультаций не менее 4-ех. Удовлетворенность консалтинговой помощью-не менее 98%