МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 12 «КОЛОКОЛЬЧИК» ГОРОДА ЗАРИНСКА

СОГЛАСОВАНО
консультант региональной инновационной площадки
_____ Г. Д.Пашкевич
«26» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной организации
_____ Г.Н.Перловская
«26» августа 2016 г.

ПРОГРАММА

стажерской практики в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида № 12 «Колокольчик» города Заринска

Тема: «Реализация технологий развивающего взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО»

Составитель:
Кобрысева Елена Васильевна,
старший воспитатель
Пивкина Наталья Александровна,
воспитатель

2016

Пояснительная записка

Обеспечить высокое качество дошкольного образования – одна из актуальных задач современной системы образования. Каждая дошкольная организация ищет свои пути в решении этой проблемы. Один из механизмов, позволяющий обеспечить высокое качество образования в нашем детском саду, является инновационная деятельность. Начавшийся процесс введения ФГОС ДО может быть обеспечен только при условии грамотного, планомерного использования современных образовательных комплексных программ, технологий и методов, направленных на конечный результат – «возможность реализоваться каждому ребенку. При этом каждый должен идти не строем, не в ногу, а своим собственным шагом» (А.Асмолов). Мы взрослые должны помнить о том, что, посещая дошкольное образовательное учреждение, каждый ребенок получает возможность полноценно жить и развиваться, активно участвуя в специфически детских видах деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, двигательной, познавательно-исследовательской. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, как подчеркивает один из разработчиков ФГОС ДО Т.В. Волосовец, должна осуществляться таким образом, «чтобы ребенок не уставал от детства». Следовательно, цель деятельности взрослого в условиях ДОО является конструирование такого взаимодействия, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Нами определена тема проекта «Реализация технологий развивающего взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста условиях введения ФГОС ДО».

Актуальность данной темы проекта заключается в реализации технологий, предполагающих построение образовательного процесса на деятельностной основе. Деятельностный подход изучали: Л. С. Выгодский (психологическое изучение деятельности, А. Н. Леонтьев (основные положения общепсихологической теории деятельности, Д. Б. Эльконин (раскрыл понятия ведущей деятельности возрастных этапов). Деятельность рассматривается как средство становления и развития субъектности ребенка. В центре внимания - совместная деятельность детей и взрослых по реализации выбранных целей и задач.

При осуществлении технологий деятельностного типа в образовании во главу угла ставится развитие учебных и познавательных мотивов, что требует от педагога организации следующих условий:

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения детей к процессу познания;
- обеспечение детей необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний ребенка с учетом его новых достижений;
- организация форм совместной деятельности, сотрудничества.

Деятельность педагога ДОУ сегодня предполагает осознание своевременности, целесообразности и необходимости применения современных технологий.

Цели:

1.Освоение стажерами профессиональных компетентностей, направленных на создание модели образовательного развивающего пространства нового уровня как фактора партнерского взаимодействия всех участников образовательного процесса

2.Совершенствование и развитие профессиональных компетентностей педагогов в области проектирования и организации образовательной деятельности с использованием технологии системно-деятельностного подхода в условиях введения ФГОС ДО.

3. Формирование умения реализации плана разработанной модели в своей образовательной организации.

Категория слушателей: воспитатели, старшие воспитатели, руководители ДОУ.

Режим занятий: программа одной стажерской практики рассчитана на 8 часов, из них:

Лекционные занятия – 2 часа.

Практические занятия – 4 часа.

Самостоятельная работа –2 часа

Планируемые результаты проекта:

— освоение компетентностей по теме не ниже допустимого уровня;

— знание сущности инновационного опыта по теме РИП;

— технологическая готовность к реализации освоенной модели в условиях «своего» образовательного учреждения;

— степень удовлетворенности участников СП – не ниже 90%.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма занятия
1	Целеполагание. Выявление стажёрами личного опыта по теме стажёрской практики.	10 мин.	Дискуссия
2	Моделирование образовательной среды ДОУ посредствам технологии развивающего взаимодействия	1 час	Практико-ориентированный семинар
3	Проведение демонстрационных мероприятий и их анализ	2 часа	Включенные наблюдения, имитационные занятия с взрослыми
4	Презентация опыта работы/мастер-классы	2 часа	Презентации Мастер-классы

5	Самостоятельная работа: Разработка модели построения образовательной среды развивающего взаимодействия всех участников образовательного процесса. Подготовка плана реализации разработанной модели в условиях другого образовательного учреждения (включая мониторинг процесса и результатов реализации модели)	2 часа	Практикум
6	Рефлексия. - заполнение теста - заполнение выходной анкеты	1 час	Круглый стол
	Итого:	8 часов	

Основные формы проведения стажерской практики: обобщение инновационного опыта, практические занятия, самостоятельная работа, работа в группах.

Формы текущего контроля: рефлексия, выполнение практических заданий, взаимные экспертные оценки в ходе презентаций, выступлений.

Система оценки достижения планируемых результатов:

-Тестирование на основе разработанных тестовых заданий.

-Карта анализа образовательной среды.

-Анкета на определение удовлетворенности стажёрской практикой.

Показатели	**Индикаторы**	
	2017	**2018**
Повышение компетентности педагогов ДОУ по теме «Реализация технологий развивающего взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО»	Доля освоивших технологии развивающего взаимодействия педагогов и детей не менее 80%	Доля освоивших технологии развивающего взаимодействия педагогов и детей не менее 90%
Мониторинг удовлетворенности педагогов-участников инновационного проекта в его реализации	Не менее 92%	Не менее 99%
Мониторинг удовлетворенности слушателей качеством стажерских практик	Не менее 90%	Не менее 100%
Мониторинг применения технологий развивающего взаимодействия педагогов и детей участниками-слушателями в своих ОУ	Доля стажеров применяющих опыт РИП более 50%	Доля стажеров применяющих опыт РИП более 75%

Условия для реализации проекта
Кадровое обеспечение образовательного процесса

NN	Ф.И.О. преподавателя	Наличие ученой степени, звания и/или отраслевых наград	Сведения о сертификации преподавателя
1.	Перловская Галина Николаевна, заведующий	Не имеет	«Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 2014г.
2.	Кобрысева Елена Васильевна, старший воспитаель	Не имеет	«Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования в практику дошкольной образовательной организации» (для педагогов – тьюторов), АКИПКРО, 2014г, 2015г.
3.	Казанцева Татьяна Сергеевна, воспитатель	Не имеет	«Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования в практику дошкольной образовательной организации» (для педагогов – тьюторов), АКИПКРО, 2015г.
4.	Пивкина Наталья Александровна, воспитатель	Не имеет	«Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 2014г.
5.	Некрасова Елена Анатольевна, воспитатель	Не имеет	«Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 2014г.

Требования
к минимальному материально-техническому обеспечению:

№	Наименования оборудования	Количество
1.	Интерактивная доска	1
2.	Документ-камера	1
3.	Ноутбук	5
4.	Лазерное МФУ	3
5.	Проектор мультимедийный	3
6.	Цветной струйный принтер	2
7.	Конструктор ПервоРобот	5
8.	Игровая приставка Xbox	1
9.	Конструктор напольный POLYDRON	2
10.	Конструктор магнитный POLYDRON	1
11.	Развивающая игра «Сырный ломтик»	2
12.	Балансировка и координация: педальный тренажер	6
13.	Тактильные доски	2
14.	Орнамент в восьмиугольнике	2
15.	Орнамент в круге «Спираль»	2
16.	Базовый комплект для тактильной игры «Рисуем на песке»	2
17.	Прозрачный мольберт	2
18.	Развивающая игра «Подуй на шарик»	2
19.	Мяч на резинке для игры в помещениии	4
20.	Деревянная панель – лабиринт «Рисуем ногами»	2
21.	Тактильная панель «Пощупай рукой, определи ногой»	1
22.	Развивающая игра «Гонщик» напольная	1
23.	Набор визуальных панелей	1
24.	Развивающая игра «Виколетто»	1
25.	Развивающая игра «Каналетто»	1
26.	Развивающая игра «Колоретто»	1
	Оснащение сенсорной комнаты	
27.	Воздушно-пузырьковые панели	2
28.	Волшебный шатер с подсветкой	1
29.	"Светозвуковая дорожка" интерактивный звуковой модуль	1
30.	Стол для песка с подсветкой	1

31.	«Тактильная панель с декоративными элементами»	**2**
32.	Груши класса "Престиж"	**2**
33.	Фиброптический модуль "Солнышко"	**2**

Среда развития:

Студия изобразительного творчества «Волшебная радуга»
Центр психолого-педагогической поддержки
Эколого-исследовательская студия «Волшебная капелька»
Мини - музей
Логопедические кабинеты
Музыкальный зал
Спортивный зал
Бассейн