

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида №12 «Колокольчик»

Согласовано:

Педагогический совет

Протокол № 1 от 31.08. 2015

Утверждено:

Заведующий

Г.Н. Перловская

Приказ №     от 15.09 2015



**ПОЛОЖЕНИЕ**

об организации работы с детьми инвалидами и детьми с ограниченными  
возможностями здоровья

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность ДООУ, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей -инвалидов по модели частичная интеграция ребёнка в функционирующей группе общеразвивающей направленности.

1.2. Дети с ОВЗ и дети -инвалиды – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития,
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей -инвалидов по данной модели - обеспечение права детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет на качественное и доступное образование по полной общеобразовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ и детей – инвалидов в новую социальную среду для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

#### 1.4. Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей,
- интеграция детей с ОВЗ и детей-инвалидов в единое образовательное пространство,
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей,
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка,
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность,
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка,
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, детей – инвалидов, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

## **II. Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников.**

2.1 Образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов организуется с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Приём детей в функционирующую группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОУ, медицинского заключения лечебного учреждения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством и муниципалитетом. Приём в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ и дети- инвалиды включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

2.3. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.4. На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребёнка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ). ИОМ – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребёнка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в ДОУ. ИОМ включает индивидуальную образовательную программу и индивидуальную программу включения ребёнка с ОВЗ в интеграционную среду ДОУ, который согласуется и подписывается родителями ребёнка. В ходе выполнения ИОМ подвергается корректировке и дополнению.

2.5. На основе медико-социальной экспертизы ребёнка - инвалида проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ). ИОМ – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребёнка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в ДОУ. ИОМ включает индивидуальную образовательную программу и индивидуальную программу реабилитации включения в интеграционную среду ДОУ.

2.6. Определяются условия и технология включения ребёнка с ОВЗ и ребёнка - инвалида в функционирующую группу ДОУ (определяется необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида в ДОУ при интеграции в функционирующую

группу, при необходимости составляется индивидуальный график посещения ребёнком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия).

2.7. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой ДООУ и индивидуальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ и ребенка - инвалида, составленной на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ.

2.8. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях ОУ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель.

2.9. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи воспитанника, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют резко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи воспитателям по преодолению трудностей при освоении воспитанниками родного языка.

2.9. . Воспитатели, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение детей с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно со специалистами, заполняют на них карты сопровождения.

2.10. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов по адаптированным программам. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения ребёнка.

2.11. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ и ребенку - инвалиду осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ и ребенка - инвалида.

2.12. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.13. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами определяются педагогами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.14. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.15. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.16. ДООУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

2.17. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.18. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ и родителям ребёнка - инвалида методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка.

2.19. ДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой ДОУ.

### **III. Общие принципы и правила работы.**

3.1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

3.2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3.3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанника, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.

3.4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

3.5. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

### **IV. Порядок управления**

4.1. Заведующий осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, детей - инвалидов, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, осуществляет систематический контроль эффективности работы.